Тема урока:

«Летописи,былины,сказания,жития»

Педагогическая цель:

Обобщить знания по разделу; учить прислушиваться к мнению товарищей, принимать правильное решение в коллективе, отстаивать свою точку зрения; развивать речь, мышление и творческие способности.

Тип урока:

Обобщающий урок-игра.

Планируемые результаты (предметные):

Умения выбирать книгу для самостоятельного чтения, ориентируясь на тематический и алфавитный каталоги и рекомендательный список литературы, оценивать результаты своей читательской деятельности, вносить коррективы, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, самостоятельно составляя краткую аннотацию.

Личностные результаты:

Проявление бережного отношения к художественной книге, аккуратность ее использования.

Универсальные учебные действия (метапредметные):

Формулирование учебной задачи урока, планирование вместе с учителем деятельности по изучению темы урока, оценивание своей работы на уроке; анализ прочитанного текста, выделение в нем основной мысли, ответы на вопросы на основе художественного текста, обсуждение в группе ответов на вопросы учителя, доказательство своей точки зрения.

Образовательные ресурсы (оборудование):

Презентация «Летописи, былины, жития.», учебник ,книга «Летописи».

**Содержимое разработки**

Урок литературного чтения

4 класс

(«УМК Школа России»)

Учитель: Биктимирова Галина Геннадьевна.

ЧОУ «СОШ №1г.Челябинска»

|  |  |
| --- | --- |
| Тема урока: | Обобщающий урок «Летописи, былины ,сказания, жития» |
| Педагогическая цель: | Обобщить знания по разделу; учить прислушиваться к мнению товарищей, принимать правильное решение в коллективе, отстаивать свою точку зрения; развивать речь, мышление и творческие способности . |
| Тип урока: | Обобщающий урок-игра. |
| Планируемые результаты (предметные): | Умения выбирать книгу для самостоятельного чтения, ориентируясь на тематический и алфавитный каталоги и рекомендательный список литературы, оценивать результаты своей читательской деятельности, вносить коррективы, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации , самостоятельно составляя краткую аннотацию |
| Личностные результаты: | Проявление бережного отношения к художественной книге, аккуратность ее использования. |
| Универсальные учебные действия (метапредметные): | Формулирование учебной задачи урока, планирование вместе с учителем деятельности по изучению темы урока, оценивание своей работы на уроке; анализ прочитанного текста , выделение в нем основной мысли, ответы на вопросы на основе художественного текста , обсуждение в группе ответов на вопросы учителя, доказательство своей точки зрения. |
| Образовательные ресурсы (оборудование): | Презентация «Своя игр», учебник ,книга«Летописи». |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Методы и приемы работы  Форма организации учебной деятельности | Содержание взаимодействия с учащимися | Деятельность учителя |
| 1. Орг. момент   **Цель:**содействовать установлению нормального рабочего настроя у школьников и готовности к сотрудничеству | Словесный- фронтальный | -Звенит звонок, зовёт звонок,  Пора и нам начинать урок.  Друг на друга посмотрели и тихонечко сели. | Приветствует учащихся; проверяет готовность учащихся к уроку; организовывает внимание школьников. |
| . II. Подготовка учащихся к работе на основном этапе  **Цель:** обеспечить мотивацию учения школьников, актуализация субъективного опыта учащихся | 1.Беседа | -Как вы думаете, чему будет посвящена наша беседа?  посвящена наша игра?  -С каким разделом вы работали?  знакомились?  -Итак, а теперь давайте устроим соревнование – игру между девочками и мальчиками.  проверим ваши знания с  помощью игры  Сегодня мы с вами поиграем в игру о знаниях нашей истории. Играем только командой, отвечать на вопросы вы должны только тогда, когда все решите в команде кому и как отвечать.  в «Свою игру». Играть вы  будете командой. Прежде чем  назвать ответ, вы должны  обсудить его в команде. | Ответы на вопросы |
| III.Работа по теме урока  **Цель:**обеспечить восприятие, осмысление изучаемого материала (существенных признаков, понятий, знаков, теорий и пр.; правил и построенных на их основе алгоритмов); содействовать усвоению учащимися способов, которые привели к определенному выводу (обобщению). | Словесный, наглядный, групповой | Конкурс-игра.(презентация)   1. В каком веке впервые на Руси начали записывать сведения о происходящих событиях? *( В 11 веке.)* 2. Кто был первым летописцем? 3. В каком монастыре он жил? 4. В каком году было нашествие татаро- монгольского ига? 5. Как это происходило? 6. В каком году пошёл Олег на греков? 7. Кто заключил мир с Олегом в Царьграде? 8. Почему Олега стали называть «Вещим»? 9. Этой датой начинается отрывок из летописи « И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда», данный в учебнике? Назовите её. (*В* лето 6 415 (907) и в лето 6 420 (912).) 10. От чего умер Олег? 11. Московский князь Дмитрий Иванович разбил на Дону полчища хана Мамая, за что был прозван Донским. Откуда мы это узнали? *(Из летописей*   *.12.*Прямо ехать убитому быть!  Влево ехать – женатому быть!  Вправо ехать – богатому быть!  Всё судьбой сие предписано!  Откуда эти строки? *(Из былины «Ильины три поездочки»)*   1. В былине говорится, как Илья Муромец попадает в плен. А кто на самом деле попадает в плен*? (Русский народ.)* 2. «Богатыри» Кто автор этой картины и кто на них изображён?   14.Почему летописец  посчитал важным сохранить  память о князе Олеге? (В 822  году большинство племён  объединил князь Олег, у  которого была самая сильная  дружина, правил в Киеве. В  907 году совершил поход на  Византию, в 907 и 911  заключил с ней договоры.  Стали именовать его  великим князем и платить  ему дань. Так возникло  Древнерусское государство.)  15.Продолжите … «Однажды мальчик Варфоломей встретил старца монаха…»  16.Кто такой Александр Невский?  17.Почему его так называли?  18.продолжите слова Ал.Невского « Кто к нам с ….»  19. Перед Куликовской битвой к нему прибыл князь Дмитрий за советом к кому и что князю сказали?  20.Кто такие Пересвет и Ослаблю?  21.Что за поединок был между Пересветом и Челубеем?  22 . Расскажите правила этого боя.  23.Кто написал картину «Поединок Пересвета и Челубея»?  24.Самая первая напечатанная книга»  25.Красивая рисованная буква, с которой начинается текст.  «Троица» | Ответы на вопросы |
| Обобщение и  систематизация знаний  Обобщения и систематизация знаний. |  | Итак, все вы молодцы! Вы  отлично справились со всеми  вопросами, а теперь  подсчитываем у какого  сколько жетонов.  -Пока ведется подсчет,  расскажите, кому и чем ещё  запомнился раздел, который  вы изучали  расскажите чем вам запомнился или понравился этот раздел? |  |
|  |  |  |  |