Тема урока:

«Летописи,былины,сказания,жития»

Педагогическая цель:

Обобщить знания по разделу; учить прислушиваться к мнению товарищей, принимать правильное решение в коллективе, отстаивать свою точку зрения; развивать речь, мышление и творческие способности.

Тип урока:

Обобщающий урок-игра.

Планируемые результаты (предметные):

Умения выбирать книгу для самостоятельного чтения, ориентируясь на тематический и алфавитный каталоги и рекомендательный список литературы, оценивать результаты своей читательской деятельности, вносить коррективы, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, самостоятельно составляя краткую аннотацию.

Личностные результаты:

Проявление бережного отношения к художественной книге, аккуратность ее использования.

Универсальные учебные действия (метапредметные):

Формулирование учебной задачи урока, планирование вместе с учителем деятельности по изучению темы урока, оценивание своей работы на уроке; анализ прочитанного текста, выделение в нем основной мысли, ответы на вопросы на основе художественного текста, обсуждение в группе ответов на вопросы учителя, доказательство своей точки зрения.

Образовательные ресурсы (оборудование):

Презентация «Летописи, былины, жития.», учебник ,книга «Летописи».

**Содержимое разработки**

Урок литературного чтения

4 класс

(«УМК Школа России»)

Учитель: Биктимирова Галина Геннадьевна.

ЧОУ «СОШ №1г.Челябинска»

|  |  |
| --- | --- |
| Тема урока: | Обобщающий урок «Летописи, былины ,сказания, жития» |
| Педагогическая цель: | Обобщить знания по разделу; учить прислушиваться к мнению товарищей, принимать правильное решение в коллективе, отстаивать свою точку зрения; развивать речь, мышление и творческие способности . |
| Тип урока: | Обобщающий урок-игра. |
| Планируемые результаты (предметные): | Умения выбирать книгу для самостоятельного чтения, ориентируясь на тематический и алфавитный каталоги и рекомендательный список литературы, оценивать результаты своей читательской деятельности, вносить коррективы, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации , самостоятельно составляя краткую аннотацию  |
| Личностные результаты: | Проявление бережного отношения к художественной книге, аккуратность ее использования. |
| Универсальные учебные действия (метапредметные): | Формулирование учебной задачи урока, планирование вместе с учителем деятельности по изучению темы урока, оценивание своей работы на уроке; анализ прочитанного текста , выделение в нем основной мысли, ответы на вопросы на основе художественного текста , обсуждение в группе ответов на вопросы учителя, доказательство своей точки зрения. |
| Образовательные ресурсы (оборудование): | Презентация «Своя игр», учебник ,книга«Летописи». |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Методы и приемы работыФорма организации учебной деятельности | Содержание взаимодействия с учащимися | Деятельность учителя |
| 1. Орг. момент

**Цель:**содействовать установлению нормального рабочего настроя у школьников и готовности к сотрудничеству | Словесный- фронтальный | -Звенит звонок, зовёт звонок,Пора и нам начинать урок.Друг на друга посмотрели и тихонечко сели. | Приветствует учащихся; проверяет готовность учащихся к уроку; организовывает внимание школьников. |
| . II. Подготовка учащихся к работе на основном этапе**Цель:** обеспечить мотивацию учения школьников, актуализация субъективного опыта учащихся | 1.Беседа | -Как вы думаете, чему будет посвящена наша беседа?посвящена наша игра? -С каким разделом вы работали? знакомились? -Итак, а теперь давайте устроим соревнование – игру между девочками и мальчиками.проверим ваши знания с помощью игрыСегодня мы с вами поиграем в игру о знаниях нашей истории. Играем только командой, отвечать на вопросы вы должны только тогда, когда все решите в команде кому и как отвечать.в «Свою игру». Играть вы будете командой. Прежде чем назвать ответ, вы должны обсудить его в команде.  | Ответы на вопросы |
| III.Работа по теме урока**Цель:**обеспечить восприятие, осмысление изучаемого материала (существенных признаков, понятий, знаков, теорий и пр.; правил и построенных на их основе алгоритмов); содействовать усвоению учащимися способов, которые привели к определенному выводу (обобщению). | Словесный, наглядный, групповой | Конкурс-игра.(презентация)1. В каком веке впервые на Руси начали записывать сведения о происходящих событиях? *( В 11 веке.)*
2. Кто был первым летописцем?
3. В каком монастыре он жил?
4. В каком году было нашествие татаро- монгольского ига?
5. Как это происходило?
6. В каком году пошёл Олег на греков?
7. Кто заключил мир с Олегом в Царьграде?
8. Почему Олега стали называть «Вещим»?
9. Этой датой начинается отрывок из летописи « И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда», данный в учебнике? Назовите её. (*В* лето 6 415 (907) и в лето 6 420 (912).)
10. От чего умер Олег?
11. Московский князь Дмитрий Иванович разбил на Дону полчища хана Мамая, за что был прозван Донским. Откуда мы это узнали? *(Из летописей*

*.12.*Прямо ехать убитому быть!Влево ехать – женатому быть!Вправо ехать – богатому быть!Всё судьбой сие предписано!Откуда эти строки? *(Из былины «Ильины три поездочки»)*1. В былине говорится, как Илья Муромец попадает в плен. А кто на самом деле попадает в плен*? (Русский народ.)*
2. «Богатыри» Кто автор этой картины и кто на них изображён?

14.Почему летописец посчитал важным сохранить память о князе Олеге? (В 822 году большинство племён объединил князь Олег, у которого была самая сильная дружина, правил в Киеве. В 907 году совершил поход на Византию, в 907 и 911 заключил с ней договоры. Стали именовать его великим князем и платить ему дань. Так возникло Древнерусское государство.) 15.Продолжите … «Однажды мальчик Варфоломей встретил старца монаха…»16.Кто такой Александр Невский?17.Почему его так называли?18.продолжите слова Ал.Невского « Кто к нам с ….»19. Перед Куликовской битвой к нему прибыл князь Дмитрий за советом к кому и что князю сказали?20.Кто такие Пересвет и Ослаблю?21.Что за поединок был между Пересветом и Челубеем?22 . Расскажите правила этого боя.23.Кто написал картину «Поединок Пересвета и Челубея»?24.Самая первая напечатанная книга»25.Красивая рисованная буква, с которой начинается текст.«Троица» | Ответы на вопросы |
| Обобщение и систематизация знанийОбобщения и систематизация знаний. |  | Итак, все вы молодцы! Вы отлично справились со всеми вопросами, а теперь подсчитываем у какого сколько жетонов. -Пока ведется подсчет, расскажите, кому и чем ещё запомнился раздел, который вы изучалирасскажите чем вам запомнился или понравился этот раздел? |  |
|  |  |  |  |