**Урок русского языка (3 класс)**

**На тему «Части речи»**

**Цель урока:** обобщение знаний по теме

**Задачи:**

*обучающие:*

* умение распознавать части речи, ставить вопросы и использовать их в тексте);

*развивающие:*

* формировать умения анализировать звучащую речь;
* развивать воображение, мышление, речь учащихся;

*воспитательные:*

* воспитывать потребность совершенствовать свою устную и письменную речь;
* воспитывать коммуникативные отношения между учащимися, чувство коллективизма.

**Ход урока.**

1. **Организационный момент**

Вновь звенит для нас звонок,

Начинаем наш урок.

1. **Каллиграфическая минутка.**

На слайде слова

пенал

помидор

пшеница

петух

праздник

пенал

помидор

пшеница

петух

праздник

п.нал

п.м.дор

п.тух

пш.ница

праз.ник

- Что общего у этих слов? (все начинаются на букву П)

- Сегодня мы пишем прописную и строчную буквы Пп

**3. Словарная работа.**

- Прочитайте слова еще раз. Какое слово лишнее? Почему? (праздник, непроизносимый согласный, остальные безударные гласные)

- Запишите слова, вставляя пропущенные буквы.

*Дети по очереди выходят к доске и объясняют написание пропущенных букв.*

**4. Актуализация знаний.**

*На слайде появляются слова*

Лежит, красивый, красный, упал, голосистый, кукарекает, созрела, поле, веселый, продолжается.

- Что вы видите на слайде? (Слова)

- Что мы знаем о словах? (единица речи, обозначает предметы, признаки и тд).

- Что общего у этих слов?

- Чем они отличаются? (отвечают на разные вопросы) Почему?

**5. Самоопределение к деятельности.**

- На какие группы можно разделить эти слова?(существительное, прилагательное, глагол)

- Как можно назвать эти группы? (части речи)

-Сформулируйте тему и цель урока.

**6. Работа по теме урока.**

Наша с вами задача сегодня на уроке: вспомнить все, что мы знаем о частях речи и узнать новое.

Работа в группах. У нас будут работать 3 группы.

Вместе мы думаем, выбираем, обсуждаем, решаем.

**1 команда**

Школа, дом, трава, земля.
Любой предмет обозначаю я.
Кто? Учитель, врач, сосед.
Что? Диван, велосипед.
Бываю разного я рода:
Тротуар, окно, природа.
Изменяюсь по числам, по падежам.
Спешу я в гости к ученикам.
Вот какая я часть речи удивительная,
Называюсь я ...(существительное).(слайд)

**2 команда**
Художницу нашу знает весь свет
Раскрасит художница всякий предмет.
Ответит всегда на вопросы такие:
Какой? Какая? Какое? Какие.
Оно с существительным живёт на редкость дружно,
Изменит окончание, когда ему нужно.
Оно его не бросит в воде и на земле:
Стоит в одном с ним роде и в одном числе.  (прилагательное, слайд)

**3 команда**
Я, страшное дело, какой деловой,
В любые дела ухожу с головой.
Задачи решаю, на скрипке играю,
Сынишку соседки в коляске катаю,
Я пряжу мотаю и хлеб покупаю,
И на стадионе голы забиваю,
Укроп поливаю, кусты подстригаю,
И чисто – пречисто весь двор подметаю.
Дорожки в саду я песком посыпаю,
А после работы в тени отдыхаю. (глагол, слайд)

Задание 1.

Используя слова на слайде, составьте предложения.

Укажите части речи и подчеркните грамматическую основу.

Теперь проверим выполненную работу.

*Каждая группа «защищает» свою часть речи по алгоритму:*

* 1. *Обозначает..*
	2. *Отвечает …*
	3. *В предложении является…*

- Ребята, сколько частей речи в русском языке? (10)

-Какие части речи вам еще известны? (числительное, наречие, местоимение, предлог, союз, частица, междометие)

- На какие группы делят части речи? (самостоятельные и служебные)

- Для чего нужны служебные части речи? (служат для связи слов)

**7. Первичное закрепление.**

Исключение лишнего слова из цепочки слов. На доске записаны цепочки слов:

б..рёза, пч..ла, лё..кий, м..лина;

р..чистый, р..ка, п..лезный;

раз..яснить, д..н..сти, н..п..вать, р..зьба;

от, у, п..хучий, под;

п..ч..рка, п..рина, п..тнать, р..жок.

Прочитайте цепочки слов. Найдите в каждой цепочке лишнее. Ответ обоснуйте. Напишите цепочки слов, исключив лишнее. Вставьте пропущенные буквы.

**8. Физ.минутка**

Мы устали не на шутку

Нужно сделать физминутку.

Поиграем ещё:

 Называю сущ. - Хлопает 1 ряд.

Прилаг. -2 ряд.

Глагол – 3 ряд.

**9. Закрепление. Самостоятельная работа.**

Перед вами карточки трех цветов. Выберите себе ту, которую сможете выполнить. Красный цвет – высокий уровень. Зеленый цвет – средний уровень. Желтый цвет – низкий уровень.

Задания по уровням:

Низкий: определить, к какой части речи относятся слова: день, большая, час, думает, смелый.

Как вы определяли часть речи?

Средний: найти в каждой строчке и подчеркнуть лишнее слово, определить его часть речи и подписать. 1) Тополь, сосна, высокий, калина. 2) Зелёная, кислая, свежая, растёт. 3) Думает, считает, собака, знает.

Как вы находили лишнее слово?

Высокий: образовать от данных имён существительных однокоренные слова, являющиеся именем прилагательным и глаголом.

Грусть - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

Танец - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

Игра - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Как вы подбирали однокоренные слова?

**10. Рефлексия. Итог урока.**

Что повторили мы на уроке? (Что называется существительным, прилагательным, глаголом.)

- Что новое узнали? (Что части речи делятся на самостоятельные и служебные.)

- Чему научились? (Определять части речи.)

Закончите предложения

Я понял…

Я узнал….

Я научился…