Частное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Челябинска»

Принято
Педагогическим советом
ЧОУ «СОШ № 1 г.Челябинска»
Протокол № 1 от 27 августа 2026г.

Утверждено
Директор ЧОУ «СОШ № 1
г. Челябинска»
_____ С.А.Лузина
Приказ № 21 от 02.09.2026г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат:
02CFDD5100D6B26D854F4D3CA6E53E6D2C
Владелец: ЛУЗИНА СВЕТЛАНА АНАТОЛЬЕВНА

Действителен: с 07.05.2025 по 07.08.2026

# ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Частного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1 г.Челябинска»
(срок освоения 5 лет)

(основная образовательная программа
основного общего образования в редакции 2026 г.)

**Челябинск - 2026**

**СОДЕРЖАНИЕ**


**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** Стр.

**1.1. Пояснительная записка** 2

1.1.1. Цели и задачи основной образовательной программы основного общего образования 9

1.1.2. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы основного общего образования 11

I.2. **Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования** 19

I.2.1. Общие положения. 19

I.2.2. Структура планируемых результатов 19

I.2.3. Личностные планируемые результаты освоения ООП основного общего образования 22

I.2.4. Метапредметные планируемые результаты освоения ООП основного общего образования 82

1.2.5. Предметные результаты ООП основного общего образования 96

1.2.5.1. Русский язык 96

1.2.5.2. Литература 141

1.2.5.3. Русский родной язык 148

1.2.5.4. Литература на русском родном языке 159

1.2.5.5. Английский язык 160

1.2.5.6. Французский язык (второй иностранный язык) 186

1.2.5.7. Математика 220

1.2.5.7.1. Алгебра 235
1.2.5.7.2. Геометрия 254
1.2.5.7.3.Вероятность и статистика
1.2.5.8. Информатика 299
1.2.5.9. История. Всеобщая история 314
1.2.5.10. Обществознание 326
1.2.5.11 География 344
1.2.5.12. Физика 352
1.2.5.13. Химия 362
1.2.5.14. Биология 380
1.2.5.15. Музыка 419
1.2.5.16. Изобразительное искусство 426
1.2.5.17. Труд (технология) 436
1.2.5.18. Основы безопасности и защиты Родины 452
1.2.5.19. Физическая культура 461
1.2.5.20. Мировая художественная культура 467
I.3. **Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования** 471
1.3.1. Основные направления и цели оценочной деятельности 480
1.3.2. Оценка личностных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования 487
1.3.3.Оценка метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования 488
1.3.4.Оценка предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования 492

1.3.5. Особенности организации промежуточной аттестации обучающихся 494

1.3.6. Описание организации и содержания государственной итоговой аттестации 494

1.3.7. Описание итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию 496

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** 497

**2.1. Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования** 497

2.1.1. Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований Стандарта 497

2.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности 499

2.1.3. Типовые задачи применения универсальных учебных действий 504

2.1.3.1. Типовые задачи формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий 504

2.1.3.2. Типовые задачи формирования личностных универсальных учебных действий 535

2.1.4. Описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов), а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений 537

2.1.5. Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе 543

2.1.6. Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования 548
2.1.7.Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по развитию информационно-коммуникационных технологий 552
2.1.8. Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей 557
2.1.9.Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров 558
2.1.10.Система оценки деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся 560
2.1.11.Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий 561
**2.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе курсов внеурочной деятельности** 563
**2.3. Рабочая программа воспитания обучающихся при получении основного общего образования** 563
2.3.1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса 563
2.3.2. Цель и задачи воспитания 564
2.3.3. Виды, формы и содержание деятельности 568
2.3.4. Анализ воспитательного процесса в ЧОУ «СОШ № 1 г. Челябинска» 580
2.3.5.Календарный план воспитательной работы ЧОУ «СОШ №1 г.Челябинска» на уровне основного общего образования на 2025/2026 учебный год 581
**2.4. Программа коррекционной работы** 587
2.4.1. Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования 588
2.4.2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями 589

основной образовательной программы основного общего образования
2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 594
2.4.4. Механизм взаимодействия учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, других организаций, осуществляющих образовательную деятельность и институтов общества при реализации программы коррекционной работы 595
2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы 598
**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** 598
3.1. Учебный план основного общего образования 598
3.2. План внеурочной деятельности 603
3.3. Календарный учебный график 619
3.4. Календарный план воспитательной работы
3.5. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта 622
3.5.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования 623
3.5.2. Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования 626
3.5.3. Описание финансовых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования 631
3.5.4. Описание материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования 633
3.5.5. Описание информационно-методических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования 637
3.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы основного общего образования 639
3.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий 649
3.8. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий 650

3.9. Контроль состояния системы условий 655

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

Приложение 1. Диагностические материалы по проверке достижения личностных планируемых результатов
Приложение 2. Оценочные материалы для проверки метапредметных планируемых результатов
Приложение 3. Оценочные материалы для проверки предметных планируемых результатов
Приложение 4. Рабочие программы учебных предметов, курсов
Приложение 5. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности

## 1. Целевой раздел

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

### 1.1. Пояснительная записка

Частное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 г. Челябинска» (далее – ЧОУ «СОШ № 1 г. Челябинска») действует в соответствии с Уставом ЧОУ «СОШ № 1 г. Челябинска» (утверждён_Решением Совета Церкви протокол № 162 от 03.06.2024) на основании лицензии на право осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (от 14 декабря 2016 г. № Л035-01235-74/00189144. Действие лицензии бессрочное) и свидетельства о государственной аккредитации (от 20 декабря 2016 г. № А007-01235-74/01149922, выдано Министерством образования и науки Челябинской области. Действие аккредитации бессрочное).

Основная образовательная программа основного общего образования ЧОУ «СОШ № 1 г. Челябинска» (далее – ООП ООО ЧОУ «СОШ № 1 г. Челябинска») определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья. ООП составлена с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области.

ООП ООО ЧОУ «СОШ № 1 г. Челябинска» разработана в соответствии нормативными требованиями и рекомендациями федерального и регионального уровня[1], с учётом Федеральной образовательной программы основного общего образования, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений, условий взаимодействия с социальными партнерами,

---

1Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. от 24.09.2022);Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 02 июля 2021 г. № 400; Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 г. № 809; федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287; Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28); приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5 ноября 2024 г. № 769 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий»

особенностями реализуемых учебно-методических комплексов и сложившихся в общеобразовательной организации традиций.

Основная образовательная программа основного общего образования содержит обязательную часть (70 %) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (30 %), представленных во всех трёх разделах основной образовательной программы основного общего образования.

Основная образовательная программа основного общего образования реализуется через урочную и внеурочную деятельность, а также воспитательную деятельность, определенную в программе воспитания и социализации с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

### *1.1.1. Цель и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования*

*Цель* реализации основной образовательной программы основного общего образования ЧОУ «СОШ № 1 г. Челябинска»– обеспечение выполнения требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в том числе направленных на учет национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника основной школы»):

2.2.2.1 любящий свой край и свое Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

2.2.2.2 осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;

2.2.2.3 активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;

2.2.2.4 умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;

2.2.2.5 социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;

2.2.2.6 уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

2.2.2.7 осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;

2.2.2.8 ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Достижение поставленной цели и создание условий для становления личностных характеристик выпускника при разработке и реализации общеобразовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих **задач**:

1. обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
2. обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
3. обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
4. установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
5. обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
6. организация взаимодействия образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
7. выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
8. организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
9. обеспечение участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
10. включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
11. организация социального и учебно-исследовательское проектирования, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
12. сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;

2.2.2.9 приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической и/или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества и родного края, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской и идентичности;

2.2.2.10 выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

2.2.2.11 организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

2.2.2.12 предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

2.2.2.13 формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность, учитывающую историко-культурную, этническую и региональную специфику;

2.2.2.14 развитие представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе родного края, безопасного для человека и окружающей среды проживания (улиц населённого пункта, мест труда и отдыха людей родного края);

– учёт национальных, региональных и этнокультурных особенностей Южного Урала, которые предусматривают развитие у обучающихся начального общего образования основ культуросообразного поведения, понимания особенностей региона на основе представлений о его природе, истории, населении, быте, культуре; гражданской позиции, бережного отношения как к экологии, так и к памятникам истории и культуры, сохранения традиций народов, проживающих в регионе;

– предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

– включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды города Челябинска.

### *1.1.2. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы основного общего образования*

Основная образовательная программа основного общего образования ЧОУ «СОШ № 1 г. Челябинска» реализует основные направления государственной политики Российской Федерации в сфере образования**,** изложенными в Законе № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», и формируется на основе следующих *принципов:*

– реализация системно-деятельностного подхода, как методологии федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;

– учет психолого-педагогических особенностей развития детей младшего и среднего школьного возраста.

Методологической основой ФГОС общего образования является системно-деятельностный подход, который на уровне основного общего образования обеспечивает:

– формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;

– проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;

– создание условий для организации активной учебно-познавательной деятельности обучающихся;

– построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Системно-деятельностный подход предполагает:

– воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

– формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

– ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

– признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

– учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

– разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11-15 лет, связанных:

– с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности осуществлять только принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное

осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

– с осуществлением на каждом возрастном уровне (11-13 и 14-15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временно́й перспективе;

– с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

– с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

– с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

В основу формирования ООП ООО положены общедидактические принципы.

К общедидактическим принципам относятся следующие:

– *принцип развития* обучающихся, который в рамках учебной, внеурочной и внешкольной деятельности учитывает индивидуальные особенности обучающихся и предполагает целенаправленное совершенствование различных сторон личности;

– *принцип деятельности*, который обеспечивает активную позицию всех обучающихся в образовательном пространстве ЧОУ «СОШ № 1 г.Челябинска»;

– *принцип культуросообразности,* согласно которому обучающемуся предоставляются для познания лучшие объекты культуры из разных сфер окружающей жизни, что позволяет обеспечить интеграционные связи учебной и внеурочной деятельности обучающегося;

– *принцип природосообразности обучения,* согласно которому содержание, формы организации и средства обучения соответствуют психологическим возможностям и особенностям детей 11 – 15 лет, обеспечение помощи обучающимся, которые испытывают трудности в обучении; создание условий для роста творческого потенциала, успешного развития детей с ограниченными возможностями;

– *принцип преемственности и перспективности обучения,* в соответствии с которым устанавливаются преемственные связи с начальным общим образованием, а также средним общим образованием;

– *принцип целостности*, который обеспечивается единством структуры учебников и единством подходов.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития – переходом к кризису младшего подросткового возраста (11-13 лет, 5-7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания – представления о том, что он уже не ребенок, т.е. чувства взрослости, а также

внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14-15 лет, 8-9 классы), характеризуется:

– бурным, скачкообразным характером развития, то есть происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

– стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

– особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

– обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, то есть моральным развитием личности;

– сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;

– изменением социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбором условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни развитие социальной взрослости подростка требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

При разработке основной образовательной программы основного общего образования ЧОУ «СОШ № 1 г. Челябинска» учитывались следующие подходы:

– структура и содержание должны в полной мере соответствовать требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

– в текстах отдельных структурных компонентов основной образовательной программы отражены их взаимосвязи и взаимообусловленность с другими структурными компонентами, определено роль и место каждого структурного компонента в целостной основной образовательной программе;

– национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области, обеспечивающие формирование у подростков основ российской гражданской идентичности, патриотизма, осознания своей этнической и

национальной принадлежности, системно представляются во всех разделах основной образовательной программы;

– специфика ЧОУ «СОШ № 1 г. Челябинска» отражена во всех структурных компонентах основной образовательной программы основного общего образования.

ООП ООО представляет собой учебно-методическую документацию (систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление деятельности ЧОУ «СОШ № 1 г. Челябинска»), определяющую на основе ФГОС ООО основные характеристики основного общего образования в ЧОУ «СОШ № 1 г. Челябинска» с учетом его типа и особенностей деятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО ООП ООО содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

*Целевой* раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП ООО, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности, а также способы определения достижения этих целей и результатов и включает: пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО; систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

*Содержательный* раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, в том числе: программу развития универсальных учебных действий при получении основного общего образования; рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе курсов внеурочной деятельности; программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования, включающую такие направления, как воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры; программу коррекционной работы.

*Организационный* раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов ООП ООО и включает: учебный план основного общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы; календарный учебный график; план внеурочной деятельности; систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

ООП ООО ЧОУ «СОШ № 1 г Челябинска» определяет общие подходы к организации внеурочной деятельности, учитывает запросы, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей), особенности образовательной системы.

ЧОУ «СОШ № 1 г. Челябинска» при организации внеурочной деятельности учитывает следующие факторы:

– запросы участников образовательных отношений, в том числе обучающихся, родителей (законных представителей);

– уровень квалификации педагогических работников;

– качество рабочих программ курсов внеурочной деятельности,

разработанных в соответствии с целями и задачами ООП ООО ЧОУ «СОШ № 1 г. Челябинска»;

– значение рабочих программ курсов внеурочной деятельности для конкурентоспособности общеобразовательной организации на рынке образовательных услуг.

В ЧОУ «СОШ № 1 г. Челябинска» реализуется внутренняя модель оптимизационная. Данная модель предполагает использование при организации внеурочной деятельности ресурсное и кадровое обеспечение общеобразовательной организации[2]).

Участниками образовательных отношений в учреждении являются обучающиеся, родители (законные представители), педагогические работники, Общее собрание образовательной организации. ЧОУ «СОШ № 1 г. Челябинска», реализующая ООП ООО, обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей), как участников образовательных отношений, с Уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в образовательной организации; с их правами и обязанностями в части формирования и реализации ООП ООО, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом образовательной организации.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения своими детьми ООП ООО, закрепляются в заключённом между ними и образовательным учреждением договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения ООП ООО.

ООП ООО ЧОУ «СОШ № 1 г. Челябинска» учитывает образовательные потребности, особенности и запросы участников образовательных отношений, а также особенности образовательной среды (табл. 1).

*Таблица 1 – обеспеченность кадровыми ресурсами ООО*

| Специалисты | Функции (примерные) | Количество специалистов (квалификационной категория) |
|---|---|---|
| Учитель | Организация условий для успешного продвижения обучающихся в рамках образовательного процесса | 11 человек, из них: Высшая квалификационная категория -_3__ человек, первая квалификационная категория - 6 человек, соответствие – 4 человека. |

2Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 18 июля 2011 г. № 103/4286

| | | |
|---|---|---|
| Классный руководитель | Осуществляет индивидуальное или групповое педагогическое сопровождение образовательного процесса. Организует работу по формированию Портфеля достижений обучающихся | _5_ человек. |
| Педагог дополнительного образования | | 1 человек |
| Административный персонал | Обеспечивает для специалистов ЧОУ СОШ № 1 условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу | 2 человека |
| Медицинский персонал | Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию. | Инструктор по гигиене – 1 человек |
| Информационно-технологический персонал | Обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, выдачу книг в библиотеке, системное администрирование, организацию выставок, поддержание сайта школы и пр.). | 1 человек |

*Таблица 2– Состав контингента обучающихся ЧОУ «СОШ № 1 г. Челябинска»*

| | Количество классов | Количество мальчиков / девочек |
|---|---|---|
| 5 класс | 1 | 10/3 |
| 6 класс | 1 | 5/3 |

| | | |
|---|---|---|
| 7 класс | 1 | 7/4 |
| 8 класс | 1 | 7/7 |
| 9 класс | 1 | 7/8 |

Разработка ООП ООО ЧОУ «СОШ № 1 г. Челябинска» осуществляется самостоятельно рабочей группой, состоящей из учителей и администрации, с привлечением Совета, обеспечивающего государственно-общественный характер управления образовательной организации.

Основная образовательная программа основного общего образования ЧОУ «СОШ № 1 г. Челябинска» разработана на основе Федеральной образовательной программы основного общего образования. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана в отношении всех разделов основной образовательной программы основного общего образования.

## 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

*1.2.1. Общие положения*

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования ЧОУ «СОШ № 1 г.Челябинска» представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП ООО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, программ воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

Структурированные перечни личностных, метапредметных и предметных результатов, представленные в данном разделе определяют содержание структурного компонента «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего» и состав инструментария для оценочных процедур, а также учитываются при разработке всех структурных компонентов содержательного раздела.

*1.2.2. Структура планируемых результатов*

Планируемые результаты опираются на **ведущие целевые установки,** отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В соответствии с требованиями к результатам Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в структуре данного раздела выделены три группы планируемых результатов:

– *личностные,* включающие готовность и способность обучающихся к

саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

– *метапредметные,* включающие освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

– *предметные,* включающие освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Личностные результаты структурированы по классам с учетом трех компонентов, обеспечивающих их формирование: знаниевый, мотивационный и деятельностный, а также по блокам сформированности личностных образовательных результатов основного общего образования, которые отражают особенности развития личности подростка в следующих социальных кругах: «Я», «Семья», «Школа», «Родной край», «Россия и мир».

Метапредметные результаты не структурированы по классам, так как динамика их развития у обучающихся может быть индивидуальной и должна обеспечиваться систематическим применением системно-деятельностного подхода на протяжении всех лет обучения, на всех без исключения учебных предметах и курсах внеурочной деятельности. В связи с этим в разделе показаны взаимосвязи с программой развития универсальных учебных действий и системой оценки. Для каждого универсального учебного действия приведены типовые задачи их применения, систематическое использование которых в образовательной деятельности обеспечивает обучающимся достижение метапредметных результатов, а также оценочные процедуры, которые позволяют отслеживать динамику развития у обучающихся универсальных учебных действий.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Предметные результаты структурированы по классам с учетом специфики учебных предметов.

В структуре предметных планируемых результатов выделяются блоки «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», относящихся к каждому учебному предмету: «Русский язык», «Литература», «Русский родной язык», «Литература на русском родном языке», «Английский язык»,

«Французский язык (второй)», «Математика», «Информатика», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Духовно-нравственная культура России», «Физика», «Химия», «Биология», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Труд (технология)», «Основы безопасности и защиты Родины», «Физическая культура» и «Мировая художественная культура».

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентируют пользователя в том, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника. Критериями отбора результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся. В этот блок включен круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которым принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающихся.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения планируемых результатов ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Соответствующая группа результатов в тексте выделена курсивом.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

Учет национальных, региональных и этнокультурных особенностей обеспечивается уточнением формулировок планируемых результатов и их

дополнением.

### 1.2.3. Личностные планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и

на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Указанные личностные результаты структурированы по критериям сформированности: самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное); смыслоообразование и нравственно-этическая ориентация (А.Г.Асмолов).

Ниже раскрыто содержание указанных критериев.

*Самоопределение* включает в себя:

1. Формирование основ гражданской идентичности личности:

а) чувства сопричастности своей Родине, народу и истории и гордости за них, ответственности человека за благосостояние общества;

б) осознания этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России.

2. Формирование картины мира культуры как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека:

а) ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием.

3. Развитие Я-концепции и самооценки личности:

а) формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.

*Смыслообразование* включает формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе:

1) развития познавательных интересов, учебных мотивов;

2) формирования мотивов достижения и социального признания;

3) мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.

*Нравственно-этическая ориентация включает:*

1) формирование единого, целостного образа мира при разнообразии культур, национальностей, религий; отказ от деления на «своих» и «чужих»; уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности;

2) ориентацию в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

3) знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность);

4) выделение нравственного содержания поступков на основе различения конвенциональных, персональных и моральных норм;

5) формирование моральной самооценки;

6) развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

7) развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости;

8) формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, здоровья, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей;

9) формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Исходя из данных направлений, обозначены критерии сформированности личностных образовательных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования: самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное), смыслообразование и нравственно-этическая ориентация. Данные результаты конкретизированы для обучающихся пятого, шестого, седьмого, восьмого и девятого классов (таблица 2).

Таблица 2

**Знаниевый, мотивационный и деятельностный компоненты личностных результатов обучающихся (5- 9 классы)**

| № | Критерии сформированности | Личностные результаты обучающихся 5–9 классов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **5 класс** | **6 класс** | **7 класс** | **8 класс** | **9 класс** |
| 1 | **Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)** | *1.1. Фрагментарное применение способностей проявлять гражданскую позицию в ситуациях, связанных с жизнедеятельностью пятиклассника*<br><br>**Знаниевый компонент:**<br>– фрагментарные знания о технологиях анализа содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего России, её многонационального народа, | *1.1. Частичное применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных школьных ситуациях*<br><br>**Знаниевый компонент:**<br>– отдельные знания о технологиях анализа содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего России, её многонационального народа, событий в соответствии с принципом историзма в их | *1.1. Несистематическое применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных социальных ситуациях*<br><br>**Знаниевый компонент:**<br>– общие, но не структурированные знания о технологиях анализа содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего России, её многонационального народа, событий в соответствии с | *1.1. В целом успешное, применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных социальных ситуациях*<br><br>**Знаниевый компонент:**<br>– сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания о технологиях анализа содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего России, её многонационального народа, событий в | *1.1. Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России*<br><br>**Знаниевый компонент:**<br>– сформированные систематические знания о технологиях анализа содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | нального народа, событий в соответствии с принципом историзма в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности<br><br>**Мотивационный компонент:**<br>– фрагментарно проявляющаяся потребность давать обоснованные оценки прошлому и настоящему Отечества, социальным событиям и процессам;<br>– фрагментарно проявляющаяся ориентация на проявление | динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности<br><br>**Мотивационный компонент:**<br>- частично проявляющаяся потребность давать обоснованные оценки прошлому и настоящему Отечества, социальным событиям и процессам;<br>– частично проявляющаяся ориентация на проявление уважения к представителям других наций<br><br>**Деятельностный компонент:**<br>– частичное применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных школьных | принципом историзма в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности<br><br>**Мотивационный компонент:**<br>– в целом успешная, но не систематически проявляющаяся потребность давать обоснованные оценки прошлому и настоящему Отечества, социальным событиям и процессам;<br>– в целом успешная, но не систематически проявляющаяся ориентация на проявление уважения к представителям других наций<br><br>**Деятельнос** | соответствии с принципом историзма в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности<br><br>**Мотивационный компонент:**<br>– в целом сформированная потребность давать обоснованные оценки прошлому и настоящему Отечества, социальным событиям и процессам;<br>– в целом сформированная ориентация на проявление уважения к представителям других наций<br><br>**Деятельностный компонент:**<br>-в целом успешное, но содержащее | России, её многонационального народа, событий в соответствии с принципом историзма в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности<br><br>**Мотивационный компонент:**<br>– сформированная потребность давать обоснованные оценки прошлому и настоящему Отечества, социальным событиям и процессам;<br>– сформированная ориентация на проявление уважения к представителям других наций<br><br>**Деятельностный** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | уважения к представителям других наций<br><br>**Деятельностный компонент:**<br>– фрагментарное применение способностей проявлять гражданскую позицию в ситуациях, связанных с жизнедеятельностью пятиклассника | ситуациях | **тный компонент:**<br>– в целом успешное, но не систематическое применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных социальных ситуациях | отдельные пробелы, применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных социальных ситуациях | **компонент:**<br>– успешное и систематическое применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных социальных ситуациях |
| | | *1.2. Фрагментарная демонстрация осознанности своей этнической принадлежности, знаний истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ* | *1.2. Частичная демонстрация осознанности своей этнической принадлежности, знаний истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурног* | *1.2. В целом успешная, но не систематическая демонстрация осознанности своей этнической принадлежности, знаний истории, языка, культуры своего* | *1.2. В целом успешная, но содержащая отдельные пробелы, демонстрация осознанности своей этнической принадлежности, знаний истории, языка, культуры* | *1.2. Осознанность своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и* |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | *культурного наследия народов России и человечества*<br><br>**Знаниевый компонент:**<br>– фрагментарные знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества<br><br>**Мотивационный компонент:**<br>– фрагментарно проявляющаяся потребность изучать историю, язык, культуру своего края, основы культурног | *о наследия народов России и человечества*<br><br>**Знаниевый компонент:**<br>– отдельные знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества<br><br>**Мотивационный компонент:**<br>– частично проявляющаяся потребность изучать историю, язык, культуру своего края, основы культурного наследия народов России и человечества<br><br>**Деятельнос** | *народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества*<br><br>**Знаниевый компонент:**<br>– общие, но не структурированные знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества<br><br>**Мотивационный компонент:**<br>– в целом сформированная, но не систематически проявляющаяся потребность изучать историю, язык, | *своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества*<br><br>**Знаниевый компонент:**<br>– сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества<br><br>**Мотивационный компонент:**<br>– в целом сформированная потребность изучать историю, язык, культуру | *человечества.*<br><br>**Знаниевый компонент:**<br>– сформированные систематические знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества<br><br>**Мотивационный компонент:**<br>– сформированная потребность изучать историю, язык, культуру своего края, основы культурного наследия народов России и человечества<br><br>**Деятельнос** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | о наследия народов России и человечества<br><br>**Деятельностный компонент:**<br>– фрагментарная демонстрация осознанности своей этнической принадлежности, знаний истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества | **тный компонент:**<br>– частичная демонстрация осознанности своей этнической принадлежности, знаний истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества | культуру своего края, основы культурного наследия народов России и человечества<br><br>**Деятельностный компонент:**<br>– в целом успешная, но не систематическая демонстрация осознанности своей этнической принадлежности, знаний истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества | своего края, основы культурного наследия народов России и человечества<br><br>**Деятельностный компонент:**<br>– в целом успешная, но содержащая отдельные пробелы, демонстрация осознанности своей этнической принадлежности, знаний истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества | **тный компонент:**<br>– успешная и систематическая демонстрация осознанности своей этнической принадлежности, знаний истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества |
| | | *1.3. Следование ценностным установкам многонацио* | *1.3. Частичное следование ценностным установкам* | *1.3. В целом успешное, но не всегда систематическое* | *1.3. В целом осознанное следование ценностным установкам* | *1.3. Сформированность гуманистических, демократич* |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | *нального российского общества, преимущественно по внешним рекомендациям*<br><br>**Знаниевый компонент:**<br>– фрагментарные знания о гуманистических, демократических и традиционных ценностях многонационального российского общества<br><br>**Мотивационный компонент:**<br>– преобладание внешней мотивации к приобщению к гуманистическим, демократическим и традиционн | *многонационального российского общества*<br><br>**Знаниевый компонент:**<br>– отдельные знания о гуманистических, демократических и традиционных ценностях многонационального российского общества<br><br>**Мотивационный компонент:**<br>– интерес к приобщению к гуманистическим, демократическим и традиционным ценностям многонационального российского общества<br><br>**Деятельностный компонент:**<br>– частичное следование ценностным | *следование ценностным установкам многонационального российского общества*<br><br>**Знаниевый компонент:**<br>– общие, но не структурированные знания о гуманистических, демократических и традиционных ценностях многонационального российского общества<br><br>**Мотивационный компонент:**<br>– в целом сформированная, но не систематически проявляющаяся, мотивация на приобщение к гуманистическим, демократическим и | *многонационального российского общества*<br><br>**Знаниевый компонент:**<br>– сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания о гуманистических, демократических и традиционных ценностях многонационального российского общества<br><br>**Мотивационный компонент:**<br>– в целом устойчивая мотивация на приобщение к гуманистическим, демократическим и традиционным ценностям многонационального российского | *еских и традиционных ценностей многонационального российского общества.*<br><br>**Знаниевый компонент:**<br>– сформированные системные знания о гуманистических, демократических и традиционных ценностях многонационального российского общества<br><br>**Мотивационный компонент:**<br>– устойчивая мотивация на приобщение к гуманистическим, демократическим и традиционным ценностям многонацио |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ым ценностям многонационального российского общества<br><br>**Деятельностный компонент:**<br>– следование ценностным установкам многонационального российского общества, преимущественно по внешним рекомендациям (гражданственность и патриотизм, уважение социального многообразия, мораль, нравственность, гуманизм, добро, долг, совесть, моральная ответственность, право) | установкам многонационального российского общества (гражданственность и патриотизм, уважение социального многообразия, мораль, нравственность, гуманизм, добро, долг, совесть, моральная ответственность, право) | традиционным ценностям многонационального российского общества<br><br>**Деятельностный компонент:**<br>– в целом успешное, но не всегда систематическое следование ценностным установкам многонационального российского общества (гражданственность и патриотизм, уважение социального многообразия, мораль, нравственность, гуманизм, добро, долг, совесть, моральная ответственность, право) | общества<br><br>**Деятельностный компонент:**<br>– в целом осознанное следование ценностным установкам многонационального российского общества (гражданственность и патриотизм, уважение социального многообразия, мораль, нравственность, гуманизм, добро, долг, совесть, моральная ответственность, право) | нального российского общества<br><br>**Деятельностный компонент:**<br>– интериоризация (переход во внутренний план) гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, осознанное следование ценностным установкам |
| | | *1.4. Совершени* | *1.4. Наличие* | *1.4. В целом* | *1.4. В целом* | *1.4. Сформирова* |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | *е ответственных поступков, преимущественно по внешним рекомендациям*<br><br>**Знаниевый компонент:**<br>– элементарные знания об обязанностях гражданина Российской Федерации<br><br>**Мотивационный компонент:**<br>– преобладание внешней мотивации на совершение ответственных перед Родиной поступков<br><br>**Деятельностный компонент:**<br>– совершение ответствен | *частичного осознания смысла совершаемых поступков*<br><br>**Знаниевый компонент:**<br>– отдельные знания о Конституционных основах государственного строя Российской Федерации<br><br>**Мотивационный компонент:**<br>– частично проявляющаяся мотивация на совершение ответственных перед Родиной поступков<br><br>**Деятельностный компонент:**<br>– частичное осознание смысла совершаемых поступков | *наличие ответственности, но не всегда системности в совершении осознанных поступков*<br><br>**Знаниевый компонент:**<br>– общие, но не структурированные знания об основах государственного строя РФ, правах и свободах гражданина, его обязанностях<br><br>**Мотивационный компонент:**<br>– в целом сформированная, но не всегда активно проявляющаяся мотивация на совершение ответственных поступков перед Родиной | *наличие сформированного чувства ответственности в совершении осознанных поступков перед Родиной*<br><br>**Знаниевый компонент:**<br>– наличие сформированных, но содержащих отдельные пробелы, знаний Конституционных основ РФ<br><br>**Мотивационный компонент:**<br>– в целом устойчивая мотивация на совершение ответственных поступков перед Родиной<br><br>**Деятельностный компонент:**<br>– в целом наличие сформирова | *нность чувства ответственности и долга перед Родиной.*<br><br>**Знаниевый компонент:**<br>– знание Конституции Российской Федерации, в том числе конституционных обязанностей гражданина РФ<br><br>**Мотивационный компонент:**<br>– устойчивая мотивация на совершение ответственных поступков перед Родиной<br><br>**Деятельностный компонент:**<br>– проявление чувства ответственности в совершении |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ных поступков, преимущественно по внешним рекомендациям | | **Деятельностный компонент:** – В целом наличие ответственности, но не всегда системности в совершении осознанных поступков | нного чувства ответственности в совершении осознанных поступков перед Родиной | осознанных поступков перед Родиной |
| | | *1.5. Ориентация на расширение знаний о мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом* ***потребностей региона***<br><br>**Знаниевый компонент:**<br>– знание мира профессий и профессиональных предпочтений, с учётом **потребностей региона** | *1.5. Демонстрация уважительного отношения к труду в процессе ознакомления с миром профессий, в том числе, профессий региона*<br><br>**Знаниевый компонент:**<br>– знание мира профессий и профессиональных предпочтений, с учётом своих профессиональных предпочтений и | *1.5. Наличие общих знаний технологий выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов* ***ипотребностей региона***<br><br>**Знаниевый компонент:**<br>– общие, но не | *1.5. Наличие интереса к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов* ***ипотребностей региона***<br><br>**Знаниевый компонент:**<br>– в целом сформированные, но | *1.5. Сформированность ответственного отношения к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов* ***ипотребностей региона****, а также на* |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Мотивационный компонент:** – мотивация к расширению знаний о мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом **потребностей региона**<br><br>**Деятельностный компонент:** – демонстрация уважительного отношения к труду в процессе личностно значимой деятельности | **потребностей региона**<br><br>**Мотивационный компонент:** – мотивация к ознакомлению с миром профессий с учётом своих профессиональных предпочтений и **потребностей региона**<br><br>**Деятельностный компонент:** – демонстрация уважительного отношения к труду в процессе ознакомления с миром профессий, в том числе, профессий региона | структурированные знания технологий выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов **ипотребностей региона**<br><br>**Мотивационный компонент:** – не всегда проявляющийся интерес к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и | содержащие отдельные пробелы, знания технологий выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов **ипотребностей региона**<br><br>**Мотивационный компонент:** – в целом наличие интереса к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и | *основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.*<br><br>**Знаниевый компонент:** – сформированные системные знания технологий выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов **и потребностей региона**<br><br>**Мотивацио** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов **и потребностей региона**<br><br>**Деятельностный компонент:**<br>– в целом успешное, но не всегда системное проявление уважительного отношения к труду в учебной деятельности | профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов **и потребностей региона**<br><br>**Деятельностный компонент:**<br>– в целом проявление уважительного отношения к труду в процессе социально значимой деятельности | **нный компонент:**<br>– наличие устойчивого интереса к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов **и потребностей региона**<br><br>**Деятельностный компонент:**<br>– проявление сформированного уважительного отношения к труду в процессе социально значимой деятельности |
| | | *1.6.* | *1.6.* | *1.6.* | *1.6.* | *1.6.* |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | *Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир с учетом многообразия народов, культур и религий.*<br><br>**Знаниевый компонент:**<br>– наличие базовых исторических знаний, а также представлений о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней<br><br>**Мотивационный компонент:**<br>– наличие потребности в приобретении исторических знаний о | *Сформированность системы взглядов, оценок и образных представлений о мире и месте в нём человека, общее отношение к окружающей действительности и самому себе.*<br><br>**Знаниевый компонент:**<br>– наличие представлений о закономерностях развития человеческого общества в социальной, научной и культурной сферах<br><br>**Мотивационный компонент:**<br>– ориентация на практическое применение | *Сформированность системы взглядов, оценок и образных представлений о мире и своем в нём месте, положительное отношение к окружающей действительности и самому себе.*<br><br>**Знаниевый компонент:**<br>– наличие представлений о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, научной и культурной сферах<br><br>**Мотивационный компонент:**<br>– стремление изучать | *Сформированность целостного мировоззрения, включающего осознание жизненных позиций людей, их убеждений, идеалов, принципы познания и деятельности, ценностные ориентации.*<br><br>**Знаниевый компонент:**<br>– сформированность представлений о закономерностях функционирования человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах<br><br>**Мотивационный компонент:**<br>– желание | *Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.*<br><br>**Знаниевый компонент:**<br>– понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития во всех сферах жизни общества<br><br>**Мотивационный** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | социальных явлениях ориентация на их практическое применение в ближайшем окружении<br><br>**Деятельностный компонент:**<br>– освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление | знаний о социальной действительности в ближайшем окружении<br><br>**Деятельностный компонент:**<br>– умение анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о различных событиях и явлениях | социальные роли, выявлять свое место и позицию в социуме<br><br>**Деятельностный компонент:**<br>– проявление способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам | соизмерять собственные идеалы и принципы с общественными ценностями<br><br>**Деятельностный компонент:**<br>– умение анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способность определять и аргументировать свое отношение к ней | **компонент:**<br>– потребность в осмыслении социального, культурного, духовного аспектов жизни общества<br><br>**Деятельностный компонент:**<br>– демонстрация собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту |
| 2 | **Смыслообразование** | *2.1. Сформированность социальной роли обучающегося основной школы*<br><br>**Знаниевый** | *2.1. Сформированность положительного отношения к учению, стремление к улучшению образовате* | *2.1. Сформированность ответственного отношения к учению, стремление к самопознанию* | *2.1. Сформированность ответственного отношения к учению, стремление к саморазвитию* | *2.1. Сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности* |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **компонент:**<br>– понимание общественной значимости процесса обучения;<br>– знание последствий безграмотности личности<br><br>**Мотивационный компонент:**<br>– желание проявить себя в роли школьника, друга<br><br>**Деятельностный компонент:**<br>– взаимодействие со сверстниками на уроках, переменах,<br>– адекватная реакция на оценку учителя | *льных результатов*<br><br>**Знаниевый компонент:**<br>– знание важности процесса обучения в своей личностной перспективе<br><br>**Мотивационный компонент:**<br>– потребность в самопознании в разных формах деятельности (учеба, общение, творчество)<br><br>**Деятельностный компонент:**<br>– проявление позитивной активности, направленной на получение одобрения своих поступков в школьном социуме от сверстников | **Знаниевый компонент:**<br>– знание важности процесса обучения в своей жизненной перспективе<br><br>**Мотивационный компонент:**<br>– интерес к изучению своих личностных ресурсов, важных для овладения знаниями<br><br>**Деятельностный компонент:**<br>– стремление к рефлексии на свой внутренний, интимный мир, поиск своих возможностей | **Знаниевый компонент:**<br>– знание важности процесса обучения в своей профессиональной перспективе<br><br>**Мотивационный компонент:**<br>– стремление к саморазвитию в привлекательной для себя деятельности<br><br>**Деятельностный компонент:**<br>– анализ своих личностных поступков в школьном социуме, попытка реализоваться в учебной и внеучебной деятельности | *обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.*<br><br>**Знаниевый компонент:**<br>– знание важности процесса качественного обучения в реализации своих жизненных планов<br><br>**Мотивационный компонент:**<br>– мотивация к самообразованию в урочной и внеурочной деятельности<br><br>**Деятельностный компонент:**<br>– дополнительные занятия определенным учебным предметом; |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | – целенаправленное участие в олимпиадах, конкурсах, акциях |
| | | *2.2. Сформированность коммуникативной компетентности с детьми или взрослыми*<br><br>**Знаниевый компонент:**<br>– знание эффективных правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками<br><br>**Мотивационный компонент:**<br>– потребность в общении со значимыми для себя людьми<br><br>**Деятельностный компонент** | *2.2 Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками и взрослыми в различной деятельности.*<br><br>**Знаниевый компонент:**<br>– знание приемов убеждения в общении<br><br>**Мотивационный компонент:**<br>– желание быть полезным для своих близких, готовность поделиться с ними своими переживаниями | *2.2. Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми.*<br><br>**Знаниевый компонент:**<br>– знание механизмов манипулирования и способов их противостоянию<br><br>**Мотивационный компонент:**<br>– стремление к общению со сверстниками, установлению доверительн | *2.2. Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной и других видов деятельности.*<br><br>**Знаниевый компонент:**<br>– знание приемов общения с людьми разного возраста<br><br>**Мотивационный компонент:**<br>– стремление быть включённы | *2.2. Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.*<br><br>**Знаниевый компонент:**<br>– знание эффективных приемов вербального и невербального общения |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **:**<br>– дружественное в целом общение с одноклассниками, родственниками и учителями | **Деятельностный компонент:**<br>– умение договариваться со сверстниками и конструктивно отстаивать свою позицию со взрослыми | ых отношений<br><br>**Деятельностный компонент:**<br>– умение вербально формулировать свои потребности и желания, не вступающие в противоречие с общественными ценностями | м в конструктивную референтную группу<br><br>**Деятельностный компонент:**<br>– умение находить индивидуальный подход к участнику коммуникации с учетом его личностных и возрастных особенностей | **Мотивационный компонент:**<br>– стремление быть активным участником в конструктивной референтной группе<br><br>**Деятельностный компонент:**<br>– умение находить индивидуальный подход к участнику коммуникации с учетом возраста, пола, статуса и социальной роли |
| | | *2.3. Сформированные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в привычных социальных* | *2.3. Готовность и способность вести диалог с представителями ближайшего окружения.* | *2.3. Готовность и способность вести диалог с представителями ближайшего окружения устанавливать* | *2.3. Готовность и способность вести диалог с другими людьми.*<br><br>**Знаниевый компонент:**<br>– знание | *2.3. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.* |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | *ситуациях.*<br><br>**Знаниевый компонент:**<br>– знание базовых правил нравственного поведения в мире природы и людей;<br>– знание эффективных способов взаимодействия со сверстниками и взрослыми.<br><br>**Мотивационный компонент:**<br>– желание помогать, учитывая собственные возможности.<br><br>**Деятельностный компонент:**<br>– наличие базовых навыков совместной продуктивн | **Знаниевый компонент:**<br>– знание правил установления доверительных отношений<br><br>**Мотивационный компонент:**<br>– потребность в эмоционально-доверительных конструктивных взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми<br><br>**Деятельностный компонент:**<br>– выстраивание на уроке, во внеурочной деятельности и в повседневной жизни сотрудничества и взаимопомощи. | *безопасную коммуникацию с незнакомыми людьми*<br><br>**Знаниевый компонент:**<br>– понимание закономерностей передачи и восприятия информации в реальном и виртуальном пространстве<br><br>**Мотивационный компонент:**<br>– заинтересованность во взаимодействии с представителями ближайшего окружения<br><br>**Деятельностный компонент:**<br>– умение вежливо и безопасно общаться со знакомыми и малознаком | интеллектуальных и эмоциональных составляющих процесса коммуникации<br><br>**Мотивационный компонент:**<br>– стремление к расширению средств общения в разных ситуациях<br><br>**Деятельностный компонент:**<br>– использование адекватных средств общения со сверстниками, родителями, учителями | **Знаниевый компонент:**<br>– знание приемов активного слушания,<br>- понимание значения дистанции в общении и применении разных средств коммуникации<br><br>**Мотивационный компонент:**<br>– стремление овладеть средствами публичного выступления, искусством убеждающего воздействия в общении с людьми<br><br>**Деятельностный компонент:**<br>– умение воспринимать скрытые сообщения в общении;<br>- выявление истинных мотивов в |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ой деятельности | | ыми людьми | | общении с собеседниками |
| | | *2.4. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни*<br><br>**Знаниевый компонент:**<br>– знание базовых ценностей здорового и безопасного образа жизни<br><br>**Мотивационный компонент:**<br>– мотивация на сохранение и укрепление здоровья выражена незначительно, значимость здоровья в иерархии ценностей не достигает высокого | *2.4. Формирование ценности здорового образа жизни*<br><br>**Знаниевый компонент:**<br>– знание некоторых ценностей здорового и безопасного образа жизни<br><br>**Мотивационный компонент:**<br>– потребность в развитии ценности здорового и безопасного образа жизни<br><br>**Деятельностный компонент:**<br>– демонстрация тех развитых ценностей здорового и безопасного образа | *2.4. Значение сформированности ценности здорового и безопасного образа жизни*<br><br>**Знаниевый компонент:**<br>– знание, понимание важности ценностей здорового и безопасного образа жизни<br>**Мотивационный компонент:**<br>– интерес к изучению и развитие ценностей здорового и безопасного образа жизни.<br><br>**Деятельностный компонент:**<br>– проявление своих сформировавшихся ценностей | *2.4. Значение сформированности ценности здорового и безопасного образа жизни обусловливается тем, что строится на валеологических знаниях для эффективности формирования гармоничных взаимоотношений личности и окружающего мира, показателем результативности которых является здоровье человека.*<br><br>**Знаниевый компонент:**<br>– знание различных | *2.4. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.*<br><br>**Знаниевый компонент:**<br>– сформировано знание ценности здорового и безопасного образа жизни.<br><br>**Мотивационный компонент:**<br>– потребность в осмыслении ценности здорового и безопасного образа жизни.<br><br>**Деятельностный компонент:**<br>– демонстрация собственной активной |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | уровня.<br><br>**Деятельностный компонент:**<br>– наличие базовых ценностей здорового и безопасного образа жизни. | жизни в социуме. | здорового и безопасного образа жизни | приемов взаимодействия с людьми<br><br>**Мотивационный компонент:**<br>– наличие желания вести здоровый образ жизни, наличие интереса к своему здоровью.<br><br>**Деятельностный компонент:**<br>– тенденция к анализу здорового образа жизни, как реализуется в поведении, привычках и действиях у других детей. | позиции ценности здорового и безопасного образа жизни |
| | | *2.5. Формирование усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения* | *2.5. Формирование усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в* | *2.5. Значение сформированности усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного* | *2.5. Значение усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайн* | *2.5. Сформированность усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в* |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | *в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.*<br><br>**Знаниевый компонент:**<br>– понимание общественной значимости процесса формирования усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, | *чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.*<br><br>**Знаниевый компонент:**<br>– знание некоторых правил и их применение при взаимодействии с другими людьми, как как группового, так и индивидуального безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленн | *поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.*<br><br>**Знаниевый компонент:**<br>– знание правил и их применение при взаимодействии с другими людьми, как как группового, так и индивидуального безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного | *ых ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.*<br><br>**Знаниевый компонент:**<br>– знание различных приемов взаимодействия, как группового, так и индивидуального безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил | *чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.*<br><br>**Знаниевый компонент:**<br>– сформировано знание правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.<br><br>**Мотивационный компонент:**<br>– процесс формирования усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, | ного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.<br><br>**Мотивационный компонент:**<br>– потребность в развитии общественной значимости процесса формирования усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, | региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.<br><br>**Мотивационный компонент:**<br>– интерес – понимание общественной значимости процесса формирования усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения | поведения на транспорте и на дорогах.<br><br>**Мотивационный компонент:**<br>– наличие понимание общественной значимости процесса формирования усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.<br><br>**Деятельнос** | поведения на транспорте и на дорогах.<br><br>**Мотивационный компонент:**<br>– потребность в осмыслении общественной значимости процесса формирования усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах выражен незначительно.<br><br>**Деятельностный компонент:**<br>– наличие базовых правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения | правил поведения на транспорте и на дорогах.<br><br>**Деятельностный компонент:**<br>– демонстрация тех развитых правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах. | на транспорте и на дорогах.<br><br>**Деятельностный компонент:**<br>– проявление своих сформировавшихся правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах. | **тный компонент:**<br>- использование адекватных средств общения через знания правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах. | **Деятельностный компонент:**<br>– демонстрация собственной активной позиции своих знаний правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | на транспорте и на дорогах. | | | | |
| | | *2.6. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.*<br><br>**Знаниевый компонент:**<br>– понимание общественной значимости участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом | *2.6. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.*<br><br>**Знаниевый компонент:**<br>– участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономичес | *2.6. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.*<br><br>**Знаниевый компонент:**<br>– знание важности участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных | *2.6. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.*<br><br>**Знаниевый компонент:**<br>– знание различных приемов взаимодействия с людьми в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, | *2.6. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.*<br><br>**Знаниевый компонент:**<br>– сформировано понимание участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультур |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.<br><br>**Мотивационный компонент:**<br>–процесс формирования своего участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.<br><br>**Деятельностный компонент:**<br>– базовое Участие в | ких особенностей.<br><br>**Мотивационный компонент:**<br>– частично проявляющаяся мотивация на совершение личностного участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.<br><br>**Деятельностный компонент:**<br>– демонстрация тех развитых личностных качеств в школьном | и экономических особенностей.<br><br>**Мотивационный компонент:**<br>– в целом сформированная, но не всегда активно проявляющаяся мотивация на совершение участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.<br><br>**Деятельностный компонент:**<br>– проявление | этнокультурных, социальных и экономических особенностей.<br><br>**Мотивационный компонент:**<br>– стремление к расширению средств общения в разных ситуациях личного участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.<br><br>**Деятельностный компонент:** | ных, социальных и экономических особенностей.<br>**Мотивационный компонент:**<br>– стремление овладеть средствами публичного выступления и участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.<br><br>**Деятельностный компонент:**<br>– демонстрация собственной |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей. | самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей. | своего сформировавшегося участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей. | – использование адекватных средств общения в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей. | активной позиции участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей. |
| 3 | **Нравственно-этическая ориентация** | *3.1. Воспитание патриотизма, уважения к своему Отечеству и историческому наследию народов России, гордость за героические деяния предков.* | *3.1. Воспитание патриотизма, воспитание традиций мирного взаимодействия и взаимопомощи, исторически сложившихся в многонациональном Российском государстве* | *3.1. Формирование единого, целостного образа мира при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры всех народов,* | *3.1. Ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитие этических чувств (стыда, вины, совести)* | *3.1. Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре,* |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Знаниевый компонент:**<br>– знание как аргументировать, формулировать, отстаивать свое мнение, умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей, потребностей в рамках нравственно-этической ориентации<br><br>**Мотивационный компонент:**<br>– сформированность познавательных мотивов; интерес к новому; интерес к | **Знаниевый компонент:**<br>– умеет соотносить поступки с принятыми этическими принципами<br>**Мотивационный компонент:**<br>– тенденция к самостоятельности ; стремление быть полезным обществу; тенденция познавать, к новизне.<br><br>**Деятельностный компонент:**<br>– умение нравственно выбирать | *развитие толерантности*<br><br>**Знаниевый компонент:**<br>– знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность);<br>**Мотивационный компонент:**<br>– выделение нравственного содержания поступков на основе различения конвенциональных, персональных и моральных норм;<br><br>**Деятельностный компонент:**<br>– формирование чувства прекрасного и | *как регуляторов морального поведения;*<br><br>**Знаниевый компонент:**<br>– знание духовных идеалов, прав, обязанностей<br><br>**Мотивационный компонент:**<br>– мотивация направлена на достижения.<br><br>**Деятельностный компонент:**<br>– умение работать в команде; доведение дела до завершающего конца | *религии, традициям, языкам, ценностям народов **родного края**, России и народов мира.*<br><br>**Знаниевый компонент:**<br>– принятие, знание социальных норм поведения в обществе<br><br>**Мотивационный компонент:**<br>– проявление активной социально позиции<br><br>**Деятельностный компонент:**<br>– участие в общественных делах, посвящённым вопросам уважения людей, страны, культуры и др. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | способу решения поведенческих ситуаций общему способу действия; сформированность социальных мотивов; стремление выполнять социально-значимую и социально-оцениваемую деятельность быть полезным обществу<br><br>**Деятельностный компонент:**<br>– Умение учиться и способность к организации своей деятельности | | эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной культурой. | | |
| | | *3.2. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни класса и школы.* | *3.2. Включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвоват* | *3.2. Освоение компетентностей в сфере организационной деятельности,* | *3.2. Принятие ценности продуктивной организации совместной деятельности,* | *3.2. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной* |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Знаниевый компонент:**<br>– знание правил внутришкольного распорядка, порядка участия в ученическом самоуправлении и (или) общественной жизни школы или класса<br><br>**Мотивационный компонент:**<br>– адаптация к условиям и особенностям организации образовательной деятельности в основной школе<br>**Деятельностный компонент:**<br>– добросовестное | *ь в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами*<br><br>**Знаниевый компонент:**<br>– знание основных прав и обязанностей человека и гражданина<br><br>**Мотивационный компонент:**<br>– стремление к самостоятельности и приобретению активной гражданской позиции<br>**Деятельностный** | *идентификация себя в качестве субъекта преобразований*<br><br>**Знаниевый компонент:**<br>– знание основных социальных ролей подростка и взрослых<br><br>**Мотивационный компонент:**<br>– стремление к самостоятельности и приобретению активной гражданской позиции<br><br>**Деятельностный компонент:**<br>– умение определять параметры, определяющие социальный статус личности | *самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, развитие способов реализации собственного лидерского потенциала*<br><br>**Знаниевый компонент:**<br>– знание своих прав и обязанностей, прав и обязанностей других людей, соблюдение прав и выполнение обязанностей<br><br>**Мотивационный компонент:**<br>– стремление к лидерству, демонстрация лидерских качеств в тех или иных видах деятельност | *жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.*<br><br>**Знаниевый компонент:**<br>– знание социальных норм, их видов и характеристик<br><br>**Мотивационный компонент:**<br>– стремление к лидерству, проявление активной социальной позиции<br><br>**Деятельностный компонент:**<br>– демонстрация освоенных правил социального взаимодействия и поведения в различных ситуациях |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | исполнение поручений родителей, классного руководителя и педагогов, участие в общеклассных и общешкольных мероприятиях | **компонент:** – взаимодействие под руководством взрослого или педагога с социальной средой и социальными институтами | | и<br><br>**Деятельностный компонент:** – продуктивное завершение начатого дела, организация и участие в совместной деятельности | |
| | | *3.3. Сформированность ответственного отношения к учебной деятельности, осознание ответственности за результаты этой деятельности*<br><br>**Знаниевый компонент:** – знание своих обязанностей относительно учебной деятельности | *3.3. Сформированность умения разрешать элементарные моральные дилеммы*<br><br>**Знаниевый компонент:** – знание основных моральных норм, характеристик норм морали<br><br>**Мотивационный компонент:** – стремление к нравственному самосоверш | *3.3. Сформированность нравственного поведения*<br><br>**Знаниевый компонент:** – знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов<br><br>**Мотивационный компонент:** – стремление к нравственному самосовершенствованию, | *3.3. Осуществление личностного выбора на основе нравственных чувств и нравственного поведения, ответственность за совершенные поступки*<br><br>**Знаниевый компонент:** – знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях | *3.3. Сформированность морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.*<br><br>**Знаниевый** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Мотивационный компонент:** – стремление к личностной успешности в учебной деятельности<br><br>**Деятельностный компонент:** – ответственное отношение к выполнению домашних заданий и работе на учебных занятиях | енствованию<br><br>**Деятельностный компонент:** – умение делать нравственный выбор между двумя возможностями | веротерпимости<br><br>**Деятельностный компонент:** – реализация нравственных ценностей, принятых в обществе (добра, свободы, справедливости, взаимопомощи и т. д.) | народов родного края<br><br>**Мотивационный компонент:** – стремление к нравственному самосовершенствованию, веротерпимости, уважительному отношению к религиозным взглядам<br><br>**Деятельностный компонент:** – реализация нравственных ценностей, принятых в обществе (добра, свободы, справедливости, взаимопомощи и т. д.) | **компонент:** – знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов родного края и России<br><br>**Мотивационный компонент:** – стремление к нравственному самосовершенствованию, веротерпимости, уважительному отношению к религиозным взглядам, взглядам людей или их отсутствию<br><br>**Деятельностный компонент:** – |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | критическое осмысление информации морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников |
| | | *3.4. Наличие практического опыта исследования природы*<br><br>**Знаниевый компонент:**<br>– знание о природных ресурсах родного края<br><br>**Мотивационный компонент:**<br>– направленность на удовлетворение потребности в познании окружающей природы<br><br>**Деятельностный** | *3.4. Готовность к занятию сельскохозяйственным трудом*<br><br>**Знаниевый компонент:**<br>– знание основных видов сельского хозяйства, в том числе присутствующих в экономике родного края<br><br>**Мотивационный компонент:**<br>– оказание помощи родным и близким в сельскохозяйственном труде<br><br>**Деятельнос** | *3.4. Готовность к занятию туризмом и экотуризмом*<br><br>**Знаниевый компонент:**<br>– знание и аргументация основных правил поведения в природе<br><br>**Мотивационный компонент:**<br>– познание природы родного края, расширение кругозора<br><br>**Деятельностный компонент:**<br>– демонстрация в различных | *3.4. Готовность к осуществлению природоохранной деятельности*<br><br>**Знаниевый компонент:**<br>– знание научных методов для распознания биологических проблем<br><br>**Мотивационный компонент:**<br>– осознание необходимости бережного отношения к природе<br><br>**Деятельностный компонент:**<br>– умение | *3.4. Сформированность основ современной экологической культуры, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.*<br><br>**Знаниевый компонент:**<br>– наличие общих представлений об особенностях природы родного |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **компонент:**<br>– умение проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков | **тный компонент:**<br>– работа на пришкольном участке, помощь родителям на садовых участках, уход за комнатными и растениями и домашними животными | формах практических навыков по охране природы родного края и России | анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе | края и России, ее богатстве, проблемах и угрозах со стороны человека и техники<br><br>**Мотивационный компонент:**<br>– сохранение природы родного края и России<br><br>**Деятельностный компонент:**<br>– участие в природоохранной деятельности, гражданских акциях в защиту природы родного края и России |
| | | *3.5. Сформированность уважительного отношения к семейным традициям*<br><br>**Знаниевый компонент** | *3.5. Уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи*<br><br>**Знаниевый компонент:**<br>– знание | *3.5. Уважительное и заботливое отношение к близким родственникам*<br><br>**Знаниевый компонент:** | *3.5. Принятие ценности семьи и ее значения в жизни человека и общества*<br><br>**Знаниевый компонент:** | *3.5. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни,* |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **:**<br>– знание о своем генеалогическом древе, истории возникновения семьи и семейных праздниках и традициях.<br><br>**Мотивационный компонент:**<br>– наличие мотивов к взаимодействию с членами семьи<br><br>**Деятельностный компонент:**<br>– оказание помощи родителям в ведении домашнего хозяйства | основных ролей членов семьи, в том числе своей<br><br>**Мотивационный компонент:**<br>– наличие мотивов к взаимодействию с членами семьи<br><br>**Деятельностный компонент:**<br>– оказание помощи родителям в ведении домашнего хозяйства; забота о старших и младших членах семьи | – знание основных ролей членов семьи<br><br>**Мотивационный компонент:**<br>– наличие мотивов к взаимодействию с членами семьи и ближайшими родственниками.<br><br>**Деятельностный компонент:**<br>– оказание помощи родителям в ведении домашнего хозяйства; помощь близким родственникам | – знание характеристик, раскрывающих основные функции семьи в обществе<br><br>**Мотивационный компонент:**<br>– мотив безвозмездной и бескорыстной помощи членам семьи и родственникам в ведении домашнего хозяйства<br><br>**Деятельностный компонент:**<br>– умение классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка | *уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.*<br><br>**Знаниевый компонент:**<br>– знание основных причин семейных конфликтов, знание способов предотвращения конфликтов в семье<br><br>**Мотивационный компонент:**<br>– сохранение мира и благополучия семьи<br><br>**Деятельностный компонент:**<br>– выполнение несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | конфликтов, умение выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов |
| | | *3.6. Сформированность эстетического сознания через освоение творческой деятельности эстетического характера.*<br><br>**Знаниевый компонент:**<br>– понимание значимости личностного развития в общении с произведениями изобразительного искусства<br><br>**Мотивационный компонент:** | *3.6. Сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия **народов родного края**.*<br><br>**Знаниевый компонент:**<br>– осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;<br><br>**Мотивационный компонент:**<br>– потребность в освоении практических умений и | *3.6. Сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия **народов родного края**, творческой деятельности.*<br><br>**Знаниевый компонент:**<br>– знание жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощенных в пространственных формах искусства<br><br>**Мотивацио** | *3.6. Сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия **народов родного края**, России, творческой деятельности эстетического характера.*<br><br>**Знаниевый компонент:**<br>– сформированность визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения | *3.6. Сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия **народов родного края**, России и мира, творческой деятельности эстетического характера.*<br>**Знаниевый компонент:**<br>– сформированность визуально-пространственного мышления как формы самовыражения и ориентации в художественном и |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | – устойчивый интерес к творческой деятельности<br><br>**Деятельностный компонент:**<br>– умение выражать свое отношение к художественным средствам:<br>- способность отражать свое эмоциональное состояние, используя художественные средства | навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства<br><br>**Деятельностный компонент:**<br>– уважительное отношение к истории культуры родного края, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды | **нный компонент:**<br>– стремление к развитию художественного вкуса и творческого воображения<br><br>**Деятельностный компонент:**<br>– уважительное отношение к истории культуры родного края, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека | мира<br><br>**Мотивационный компонент:**<br>– интерес к культурному наследию и ценностям народов России, их сохранению и приумножению.<br><br>**Деятельностный компонент:**<br>– уважение к истории культуры родного края и Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека | нравственном пространстве культуры;<br><br>**Мотивационный компонент:**<br>– интерес к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.<br><br>**Деятельностный компонент:**<br>– эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира;<br>– наличие опыта работы над визуальным образом в разных видах искусства (живопись, графика, скульптура, театр и |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | кино) |

Учитывая социальную ситуацию развития подростка, определены блоки сформированности личностных образовательных результатов основного общего образования. Они отражают особенности развития его личности в следующих социальных кругах: «Я», «Семья», «Школа», «Родной край», «Россия и мир».

Социальная ситуация развития – это специфическая для каждого возрастного периода система отношений субъекта в социальной действительности, отраженная в его переживаниях и реализуемая им в совместной деятельности с другими людьми (Л.С.Выготский). В подростковом возрасте она определяется особенностями ведущей деятельности данного возраста интимно-личностным общением.

В этот период происходит второе рождение «личностного Я в социуме». Формируется важное системное новообразование – «чувство взрослости», выражающее новый уровень самосознания и рефлексии. Возрастает уровень запросов к самому себе, формируется личностная самооценка. В этой связи выделен первый блок в социальной ситуации ребенка – **«Я».**

Учитывая, что основным агентом социализации ребенка являются его семейные отношения, в качестве второго блока определен блок **«Семья».** Семейные взаимоотношения закладывают основы адаптации подростка к новым условиям, формируют базовые ценности. Поэтому детско-родительские отношения сказываются на общем психофизическом и духовно-нравственном развитии подростка и его определяют отношение к учебной деятельности и межличностному общению.Блок **«Семья»** отражает нравственные ценности, связанные с семейными отношениями и значимостью семьи для подростка. Ценность семьи является также одной из базовых национальных ценностей, отраженных в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. Он учит подростка бесконфликтному общению, сотрудничеству, уважению других. При этом возникновение подростковый возраст характеризуется возникновением новых ценностных ориентаций, конфликтами с родителями из-за неприятия его стремления к независимости.

Учебная деятельность, которая была ведущей в младшем школьном возрасте, сменяется на значимость интимно-личностного общения. Меняется отношение к школе, она становится местом активных взаимоотношений со сверстниками. Поэтому третьим блоком в данных социальных отношениях выступает **«Школа».** Эмоциональное благополучие подростка зависит от того насколько он соответствует требованиям, предъявляемым к ученику, активно выстраивает взаимодействие с педагогами и сверстниками. Блок **«Школа»** имеет тесную связь с блоком «Я» и характеризует личность подростка с точки зрения успешности его адаптации в основной школе и в дальнейшем в социуме.

Однако подросток не ограничивается рамками «семья» – «школа». Он выходит в более широкие пространства. Поэтому далее выделены блоки

**«Родной край»** и **«Россия и мир».** Знать историю и особенности своего родного края важно для того, чтобы видеть траекторию своего личностного и профессионального самоопределения. Причем с каждым возрастом идет расширение социального пространства обучающегося, что стимулирует его выход за границы малой родины в государственное и мировое пространство. Блок **«Родной край»** отражает сочетание знаниевых и ценностных компонентов личности подростка с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей, как конкретного региона, так и Челябинской области в целом.

Блок **«Россия и мир»** связан с глобальными представлениями подростка стране, в которой он проживает, ее культурно исторических ценностях и традиция многонационального народа.

Выделенные выше личностные результаты конкретизированы для обучающихся пятых-девятых классов в соответствии с социальными блоками (Таблицы 2-7).

Таблица 2 - *Блоки личностных планируемых результатов (5 класс)*

| **Критерии сформированности** | **Блок «Я»** | **Блок «Семья»** | **Блок «Школа»** | **Блок «Родной край»** | **Блок «Россия и мир»** |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Код результата** | | | | |
| **Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)** | *1.1. Применение способностей проявлять гражданскую позицию в ситуациях, связанных с жизнедеятельностью пятиклассника* | *2.3.Сформированные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в привычных социальных ситуациях* | | *1.3. Наличие отдельных представлений о ценностных установках многонационального общества **родного края*** | *1.6. Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир с учетом многообразия народов, культур и религий* |
| | *1.2. Наличие отдельных представлений о своей этнической принадлежности,* | | | *1.5.Ориентация на расширение знаний о мире профессий и профессио* | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *знание истории, культуры своего народа, своего края* | | | *нальных предпочтений, с учётом* ***потребностей региона*** | |
| | *1.4. Совершение ответственных поступков, преимущественно по внешним рекомендациям* | | | | |
| **Смыслообразование** | *2.1. Сформированность социальной роли обучающегося основной школы* | | *2.2. Сформированность коммуникативной компетентности с детьми или взрослыми* | | |
| | *2.4. Сформированность представлений об основах собственного здорового и безопасного образа жизни* | | *2.6. Участие в школьном самоуправлении на уровне класса* | | |
| | *2.5. Сформированность индивидуального безопасного поведения в чрезвычайн* | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *ых ситуациях, обусловленных спецификой населенного пункта, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах* | | | | |
| **Нравственно-этическая ориентация** | *3.6. Сформированность эстетического сознания через освоение творческой деятельности эстетического характера* | *3.5. Уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи* | *3.2. Участие в общественной жизни класса и школы* | *3.1. Сформированность доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; традициям народов* ***родного края*** | |
| | | | *3.3. Сформированность ответственного отношения к учебной деятельности, осознание ответственности за результат* | *3.4. Наличие практического опыта бережного исследования природы в рамках учебных занятий* | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | *ы этой деятельности* | | |

Таблица 3 – *Блоки личностных планируемых результатов (6 класс)*

| **Критерии сформированности** | **Блок «Я»** | **Блок «Семья»** | **Блок «Школа»** | **Блок «Родной край»** | **Блок «Россия и мир»** |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Код результата** | | | | |
| **Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)** | *1.1. Применение способностей проявлять гражданскую позицию в различных школьных ситуациях* | | | *1.3. Наличие представлений о ценностных установках многонационального общества **родного края*** | *1.6. Сформированность системы взглядов, оценок и образных представлений о мире и месте в нём человека, общее отношение к окружающей действительности и самому себе* |
| | *1.2. Наличие представлений о своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры* | | | *1.5. Демонстрация уважительного отношения к труду в процессе ознакомления с миром профессий, в том числе,* | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *своего народа, своего края* | | | *профессий региона* | |
| | *1.4. Осознание смысла совершаемых поступков* | | | | |
| **Смыслообразование** | *2.1. Сформированность положительного отношения к учению, стремление к улучшению образовательных результатов* | *2.3. Готовность и способность вести диалог с представителями ближайшего окружения* | *2.2 Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками и взрослыми в различной деятельности* | | |
| | *2.4. Сформированность представлений об основах здорового и безопасного образа жизни* | | *2.6. Участие в школьном самоуправлении на уровне класса с учётом региональных, этнокультурных, социальных особенностей* | | |
| | *2.5. Сформированность индивидуального* | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах* | | | | |
| **Нравственно-этическая ориентация** | *3.6. Сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия* ***народов родного края*** | *3.5. Сформированность уважительного отношения к семейным традициям* | *3.2. Включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно* | *3.1. Сформированность доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; традициям, языкам народов* ***родного края*** | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | *взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами* | | |
| | | | *3.3. Сформированность умения разрешать элементарные моральные дилеммы* | *3.4. Готовность к защите окружающей среды* | |

Таблица 4 - *Блоки личностных планируемых результатов (7 класс)*

| **Критерии сформированности** | **Блок «Я»** | **Блок «Семья»** | **Блок «Школа»** | **Блок «Родной край»** | **Блок «Россия и мир»** |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Код результата** | | | | |
| **Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)** | *1.1. Применение способностей проявлять гражданскую позицию и патриотизм в различных социальных ситуациях* | | | | *1.3. Понимание ценностных установок многонационального российского общества* |
| | *1.2. Понимание своей этнической принадлеж* | | | | *1.6. Сформированность системы взглядов, оценок и* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *ности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края* | | | | *образных представлений о мире и своем в нём месте, положительное отношение к окружающей действительности и самому себе* |
| | *1.4. Ответственность в совершении осознанных поступков* | | | | |
| | *1.5. Наличие интереса к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных* | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов* ***ипотребностей региона*** | | | | |
| **Смыслообразование** | *2.1. Сформированность ответственного отношения к учению, стремление к самопознанию* | *2.3. Готовность и способность вести диалог с представителями ближайшего окружения, устанавливать безопасную коммуникацию с незнакомыми людьми* | *2.2. Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми* | | |
| | *2.4. Сформированность установки на безопасное поведение и стремление к здоровому образу жизни* | | *2.6. Участие в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций с учётом региональных,* | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | *этнокультурных, социальных особенностей* | | |
| | *2.5. Сформированность индивидуального безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах* | | | | |
| **Нравственно-этическая ориентация** | *3.2. Освоение компетентностей в сфере организационной деятельности, идентифик* | *3.5. Уважительное и заботливое отношение к близким родственникам* | | *3.1. Сформированность доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению,* | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *ация себя в качестве субъекта сообщества* | | | *культуре, гражданской позиции; традициям, языкам народов* ***родного края****, России* | |
| | *3.3. Сформированность нравственного поведения* | | | *3.4. Готовность к осуществлению природоохранной деятельности* | |
| | *3.6. Сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия* ***народов родного края****, творческой деятельности* | | | | |

Таблица 5 – *Блоки личностных планируемых результатов (8 класс)*

| **Критерии сформированности** | **Блок «Я»** | **Блок «Семья»** | **Блок «Школа»** | **Блок «Родной край»** | **Блок «Россия и мир»** |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Код результата** | | | | |
| **Самоопределение** | *1.1. Сформиров* | | | | *1.3. Осознанное* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **(личностное, профессиональное, жизненное)** | *анность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству* | | | | *следование ценностным установкам многонационального российского общества* |
| | *1.2. Осознанность своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России* | | | | *1.6. Сформированность целостного мировоззрения, включающего осознание жизненных позиций людей, их убеждений, идеалов, принципы познания и деятельности, ценностные ориентации* |
| | *1.4. Сформированность чувства ответственности в совершении осознанных поступков перед Родиной* | | | | |
| | *1.5. Наличие знаний технологий выбора и* | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *построения дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов* ***ипотребностей региона*** | | | | |
| **Смыслообразование** | *2.1. Сформированность ответственного отношения к учению, стремление к саморазвитию* | *2.3. Готовность и способность вести диалог с другими людьми* | *2.2. Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной и других видов деятельнос* | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | *ти* | | |
| | *2.4. Сформированность безопасного поведения и направленность на поддержание здорового образа жизни* | | *2.6. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных особенностей* | | |
| | *2.5. Сформированность индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на* | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *транспорте и на дорогах* | | | | |
| **Нравственно-этическая ориентация** | *3.2. Принятие ценности продуктивной организации и совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, развитие способов реализации собственного лидерского потенциала* | *3.5. Принятие ценности семьи и ее значения в жизни человека и общества* | | *3.4. Готовность к занятию туризмом и экотуризмом, поведение, направленное на природоохранную деятельность* | *3.1. Сформированность уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, культуре, вере, гражданской позиции; традициям, языкам, ценностям народов* ***родного края*****,** *России* |
| | *3.3. Осуществление личностного выбора на основе нравственных чувств и нравственного поведения, ответственность за совершенные поступки* | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *3.6. Сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия* ***народов родного края****, России, творческой деятельности эстетического характера* | | | | |

Таблица 6 – *Блоки личностных планируемых результатов (9 класс)*

| **Критерии сформированности** | **Блок «Я»** | **Блок «Семья»** | **Блок «Школа»** | **Блок «Родной край»** | **Блок «Россия и мир»** |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Код результата** | | | | |
| **Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)** | *1.1. Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонацио* | | | | *1.3. Сформированность гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *нального народа России* | | | | |
| | *1.2. Осознанность своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества* | | | | *1.6. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира* |
| | *1.4. Сформированность чувства ответственности и долга перед Родиной* | | | | |
| | *1.5. Сформированность ответственного отношения к осознанном* | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *у выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов* ***ипотребностей региона****, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде* | | | | |
| **Смыслообразование** | *2.1. Сформированность ответстве* | *2.3. Готовность и способнос* | *2.2. Сформированность коммуника* | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *нного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию* | *ть вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания* | *тивной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности* | | |
| | *2.4. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни* | | *2.6. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных,* | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | *социальных и экономических особенностей* | | |
| | *2.5. Готовность к соблюдению правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных спецификой промышленного региона, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах* | | | | |
| **Нравственно-этическая ориентация** | *3.2. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и* | *3.5. Осознание значения семьи в жизни человека* | | *3.4. Сформированность основ современной экологичес* | *3.1. Сформированность осознанного, уважительного и* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества* | *и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи* | | *кой культуры, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях* | *доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, религии, традициям, языкам, ценностям народов* ***родного края***, *России и народов мира.* |
| | *3.3. Сформированность морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и* | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *ответственного отношения к собственным поступкам* | | | | |
| | *3.6. Сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия* ***народов родного края****, России и мира, творческой деятельности эстетического характера* | | | | |

*1.2.4. Метапредметные планируемые результаты*

В соответствии с требованиями Стандарта метапредметные планируемые результаты отражают:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и

требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

Структура метапредметных результатов определяется перечнем регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий (таблица 7).

Таблица 7

*Метапредметные планируемые результаты*

| Универсальные учебные действия | Метапредметные планируемые результаты |
|---|---|
| **Регулятивные универсальные учебные действия** | |
| ***P1*** Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности **(целеполагание)** | ***P1.1*** Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты<br>***P1.2*** Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему<br>***P1.3*** Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат<br>***P1.4*** Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей<br>***P1.5*** Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности<br>***P1.6*** Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов |
| ***P2*** Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач **(планирование)** | ***P2.1*** Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения<br>***P2.2*** Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач<br>***P2.3*** Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи<br>***P2.4*** Выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов)<br>***P2.5*** Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели<br>***P2.6*** Составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования)<br>***P2.7*** Определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения<br>***P2.8*** Описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса |

| Универсальные учебные действия | Метапредметные планируемые результаты |
|---|---|
| | ***Р*$_{2.9}$**Планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию |
| ***Р*$_3$** Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией **(контроль и коррекция)** | ***Р*$_{3.1}$**Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности<br>***Р*$_{3.2}$**Систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности<br>***Р*$_{3.3}$**Отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований<br>***Р*$_{3.4}$**Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата<br>***Р*$_{3.5}$**Находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата<br>***Р*$_{3.6}$**Работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата<br>**Р*$_{3.7.}$**Устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта<br>**Р*$_{3.8.}$**Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно |
| ***Р*$_4$** Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения **(оценка)** | ***Р*$_{4.1}$**Определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи<br>***Р*$_{4.2}$**Анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи<br>***Р*$_{4.3}$**Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий<br>***Р*$_{4.4}$**Оценивать продукт своей деятельности по |

| Универсальные учебные действия | Метапредметные планируемые результаты |
|---|---|
| | заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности<br>***Р*$_{4.5}$**Обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов<br>***Р*$_{4.6}$**Фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов |
| ***Р*$_5$** Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной **(познавательная рефлексия, саморегуляция)** | ***Р*$_{5.1}$**Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки<br>***Р*$_{5.2}$**Соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы<br>***Р*$_{5.3}$**Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность<br>***Р*$_{5.4}$**Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха<br>***Р*$_{5.5}$**Ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности<br>***Р*$_{5.6}$**Демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности) |
| **Познавательные универсальные учебные действия** | |
| ***П*$_6$** Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, | ***П*$_{6.1}$**Подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства<br>***П*$_{6.2}$**Выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов<br>***П*$_{6.3}$**Выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство<br>***П*$_{6.4}$**Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления<br>***П*$_{6.5}$**Выделять явление из общего ряда других явлений<br>***П*$_{6.6}$**Определять обстоятельства, которые |

| Универсальные учебные действия | Метапредметные планируемые результаты |
|---|---|
| умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (**логические УУД**) | предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений<br>***П**6.7*Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям<br>***П**6.8*Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки<br>***П**6.9*Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи<br>***П**6.10*Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации<br>***П**6.11*Вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником<br>***П**6.12*Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)<br>***П**6.13*Выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ<br>***П**6.14* Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными |
| ***П**7*Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач **(знаково-символические / моделирование)** | ***П**7.1*Обозначать символом и знаком предмет и/или явление<br>***П**7.2*Определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме<br>***П**7.3*Создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления<br>***П**7.4*Строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения |

| Универсальные учебные действия | Метапредметные планируемые результаты |
|---|---|
| | ***П*$_{7.5}$**Создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией<br>***П*$_{7.6}$**Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область<br>***П*$_{7.7}$**Переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот<br>***П*$_{7.8}$**Строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм<br>***П*$_{7.9}$**Строить доказательство: прямое, косвенное, от противного<br>***П*$_{7.10}$**Анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата |
| ***П*$_{8}$** Смысловое чтение | ***П*$_{8.1}$**Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);<br>***П*$_{8.2}$**Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;<br>***П*$_{8.3}$**Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;<br>***П*$_{8.4}$**Резюмировать главную идею текста;<br>***П*$_{8.5}$**Преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);<br>***П*$_{8.6}$**Критически оценивать содержание и форму текста.<br>***П*$_{8.7}$**Систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах |

| Универсальные учебные действия | Метапредметные планируемые результаты |
|---|---|
| | ***П*** ***8.8*** Выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов)<br>***П*** ***8.9*** Заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты |
| ***П*** ***9*** Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации | ***П*** ***9.1*** Определять свое отношение к природной среде<br>***П*** ***9.2*** Анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов<br>***П*** ***9.3*** Проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций<br>***П*** ***9.4*** Прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора<br>***П*** ***9.5*** Распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды<br>***П*** ***9.6*** Выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы |
| ***П*** ***10*** Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем | ***П*** ***10.1*** Определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы<br>***П*** ***10.2*** Осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями<br>***П*** ***10.3*** Формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска<br>***П*** ***10.4*** Соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью |
| **Коммуникативные универсальные учебные действия** | |
| ***К*** ***11*** Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; | ***К*** ***11.1*** Определять возможные роли в совместной деятельности<br>***К*** ***11.2*** Играть определенную роль в совместной деятельности<br>***К*** ***11.3*** Принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории<br>***К*** ***11.4*** Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или |

| Универсальные учебные действия | Метапредметные планируемые результаты |
|---|---|
| формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение **(учебное сотрудничество)** | препятствовали продуктивной коммуникации<br>***К*$_{11.5}$**Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности<br>***К*$_{11.6}$**Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен)<br>***К*$_{11.7}$**Критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его<br>***К*$_{11.8}$**Предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации<br>***К*$_{11.9}$**Выделять общую точку зрения в дискуссии<br>***К*$_{11.10}$**Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей<br>***К*$_{11.11}$**Организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.)<br>***К*$_{11.12}$**Устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога |
| ***К*$_{12}$**Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью **(коммуникация)** | ***К*$_{12.1}$**Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства<br>***К*$_{12.2}$**Отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.)<br>***К*$_{12.3}$**Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности<br>***К*$_{12.4}$**Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей<br>***К*$_{12.5}$**Высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога<br>***К*$_{12.6}$**Принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником<br>***К*$_{12.7}$**Создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств |

| Универсальные учебные действия | Метапредметные планируемые результаты |
|---|---|
| | ***К12.8***Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления<br>***К12.9***Использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя<br>***К12.10***Делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его |
| ***К13***Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий **(ИКТ-компетентность)** | ***К13.1***Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ<br>***К13.2***Выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации<br>***К13.3***Выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи<br>***К13.4*** Использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.<br>***К13.5***Использовать информацию с учетом этических и правовых норм<br>***К13.6***Создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности |

Заданная структура метапредметных результатов является основой для определения оценочных процедур и выбора типовых задач применения универсальных учебных действий. Взаимообусловленные связи между структурными компонентами основной образовательной программы «Метапредметные планируемые результаты», «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования», «Программа развития универсальных

учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования» представлены в таблице 8.

Таблица 8

*Способы развития и оценки метапредметных планируемых результатов*

| **Универсальные учебные действия** | **Типовые задачи применения УУД (программа развития УУД)*** | **Оценочные процедуры (система оценки достижения метапредметных результатов)** |
|---|---|---|
| **Регулятивные универсальные учебные действия** | | |
| ***$P_1$*** Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности **(целеполагание)** | Постановка и решение учебных задач<br>Учебное сотрудничество<br>Технология формирующего (безотметочного) оценивания<br>Эколого-образовательная деятельность<br>Метод проектов<br>Учебно-исследовательская деятельность<br>Кейс-метод | Экспертный лист<br>Групповой проект<br>Индивидуальный проект |
| ***$P_2$*** Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач **(планирование)** | Постановка и решение учебных задач<br>Организация учебного сотрудничества<br>Метод проектов<br>Учебно-исследовательская деятельность<br>Кейс-метод | Экспертный лист<br>Индивидуальный проект |
| ***$P_3$*** Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, | Постановка и решение учебных задач<br>Поэтапное формирование умственных действий<br>Организация учебного сотрудничества<br>Технология формирующего (безотметочного) оценивания | Экспертный лист<br>Групповой проект<br>Индивидуальный проект |

| **Универсальные учебные действия** | **Типовые задачи применения УУД (программа развития УУД)*** | **Оценочные процедуры (система оценки достижения метапредметных результатов)** |
|---|---|---|
| корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией **(контроль и коррекция)** | Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на саморегуляцию и самоорганизацию<br>Метод проектов<br>Учебно-исследовательская деятельность | |
| ***$P_4$*** Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения **(оценка)** | Организация учебного сотрудничества<br>Технология формирующего (безотметочного) оценивания<br>Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на саморегуляцию и самоорганизацию<br>Метод проектов<br>Учебно-исследовательская деятельность | Экспертный лист<br>Групповой проект<br>Индивидуальный проект |
| ***$P_5$*** Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной **(познавательная рефлексия, саморегуляция)** | Постановка и решение учебных задач<br>Организация учебного сотрудничества<br>Технология формирующего (безотметочного) оценивания<br>Эколого-образовательная деятельность<br>Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на формирование рефлексии<br>Метод проектов<br>Учебно-исследовательская деятельность | Экспертный лист |
| **Познавательные универсальные учебные действия** | | |
| ***$П_6$*** Умение определять понятия, создавать | Учебные задания, обеспечивающие | Экспертный лист<br>Письменная работа |

| **Универсальные учебные действия** | **Типовые задачи применения УУД (программа развития УУД)*** | **Оценочные процедуры (система оценки достижения метапредметных результатов)** |
|---|---|---|
| обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (**логические УУД**) | формирование логических универсальных учебных действий<br>Стратегии смыслового чтения<br>Дискуссия<br>Метод ментальных карт<br>Эколого-образовательная деятельность<br>Метод проектов<br>Учебно-исследовательская деятельность<br>Дебаты<br>Кейс-метод | на межпредметной основе |
| ***П*$_7$Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач **(знаково-символические / моделирование)** | Постановка и решение учебных задач, включающая моделирование<br>Поэтапное формирование умственных действий<br>Метод ментальных карт<br>Кейс-метод<br>Метод проектов<br>Учебно-исследовательская деятельность | Экспертный лист<br>Письменная работа на межпредметной основе<br>Практическая работа с использованием ИКТ |
| ***П*$_8$ Смысловое чтение | Стратегии смыслового чтения<br>Дискуссия<br>Метод ментальных карт<br>Кейс-метод<br>Дебаты<br>Метод проектов<br>Учебно-исследовательская деятельность | Экспертный лист<br>Письменная работа на межпредметной основе<br>Групповой проект<br>Индивидуальный проект |
| ***П*$_9$ Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, | Эколого-образовательная деятельность | Экспертный лист |

| Универсальные учебные действия | Типовые задачи применения УУД (программа развития УУД)* | Оценочные процедуры (система оценки достижения метапредметных результатов) |
|---|---|---|
| коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации | | |
| ***П₁₀*** Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем | Применение ИКТ<br>Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на, использование<br>Метод проектов<br>Учебно-исследовательская деятельность | Экспертный лист |
| **Коммуникативные универсальные учебные действия** | | |
| ***К₁₁***Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение **(учебное сотрудничество)** | Организация учебного сотрудничества<br>Технология формирующего (безотметочного) оценивания<br>Дискуссия<br>Эколого-образовательная деятельность<br>Кейс-метод<br>Метод проектов (групповые)<br>Дебаты | Экспертный лист<br>Групповой проект |
| ***К₁₂***Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью **(коммуникация)** | Организация учебного сотрудничества<br>Дискуссия<br>Кейс-метод<br>Дебаты<br>Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на коммуникацию<br>Учебно-исследовательская деятельность | Экспертный лист<br>Групповой проект<br>Индивидуальный проект |
| ***К₁₃***Формирование и | Применение ИКТ | Экспертный лист |

| Универсальные учебные действия | Типовые задачи применения УУД (программа развития УУД)* | Оценочные процедуры (система оценки достижения метапредметных результатов) |
|---|---|---|
| развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий **(ИКТ-компетентность)** | Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на использование ИКТ для обучения<br>Метод проектов<br>Учебно-исследовательская деятельность | Групповой проект<br>Индивидуальный проект<br>Практическая работа с использованием ИКТ |

* **Примечание.**Наблюдения, проводимые учителем в ходе использования типовых задач применения УУД, являются основанием для заполнения экспертного листа в ходе групповой экспертной оценки.

### *1.2.5. Предметные результаты освоения обучающимися ООП ООО*

#### *1.2.5.1. Предметные планируемые результаты*

#### *учебный предмет «Русский язык»*

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский язык» отражают:

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и

письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

уместное использование фразеологических оборотов в речи;

корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;

определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;

определение грамматической основы предложения;

распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных;

распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;

опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;

определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

умение использовать словари (в том числе – мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего – для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;

применение правильного переноса слов;

применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте;

Таблица 9 - *Предметные планируемые результаты по учебному предмету «Русский язык»*

| **Раздел программы** | **Планируемые результаты** Выпускник | |
|---|---|---|
| | *научится* | *получит возможность научиться* |
| **Речь. Речевая деятельность** Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, тезисы, доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, статья, интервью, очерк); | – владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;<br>– владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;<br>– владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и | – анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;<br>– оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;<br>– опознавать различные выразительные средства языка;<br>– писать конспект, отзыв, тезисы, |

| Раздел программы | Планируемые результаты<br>Выпускник | |
|---|---|---|
| | *научится* | *получит возможность научиться* |
| официально-делового стиля (расписка, доверенность, заявление, резюме).<br>Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Тексты смешанного типа.<br>Специфика художественного текста.<br>Анализ текста.<br>Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).<br>Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, | информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;<br>– адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;<br>– участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;<br>– создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и | рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;<br>– осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;<br>– участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта |

| Раздел программы | Планируемые результаты<br>Выпускник | |
|---|---|---|
| | *научится* | *получит возможность научиться* |
| обсуждение, дискуссия.<br>Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым, поисковым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.<br>Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.<br>Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).<br>Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).<br>Написание сочинений, писем, текстов иных жанров. | речевого этикета;<br>– анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка | |
| **Фонетика, орфоэпия и графика**<br>Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и | – использовать знание алфавита при поиске информации;<br>– различать значимые и незначимые единицы языка;<br>– проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;<br>– классифицировать и | – опознавать различные выразительные средства языка |

| Раздел программы | Планируемые результаты<br>Выпускник | |
|---|---|---|
| | *научится* | *получит возможность научиться* |
| словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова. Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме. Интонация, ее функции. Основные элементы интонации. Связь фонетики с графикой и орфографией. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. Применение знаний по фонетике в практике правописания | группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;<br>– членить слова на слоги и правильно их переносить;<br>– определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;<br>– опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении<br>– соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи | |
| **Морфемика и словообразование** Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. | – опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа;<br>характеризовать | – характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;<br>– использовать этимологические |

| Раздел программы | Планируемые результаты<br>Выпускник | |
|---|---|---|
| | *научится* | *получит возможность научиться* |
| Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова. Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова. Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо. Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания. | морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;<br>– проводить морфемный и словообразовательный анализ слов<br>– применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;<br>– опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | данные для объяснения правописания и лексического значения слова |
| **Лексикология и Фразеология.** Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы | – проводить лексический анализ слова;<br>– опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение) | – оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;<br>– опознавать различные выразительные средства языка |

| Раздел программы | Планируемые результаты<br>Выпускник | |
|---|---|---|
| | *научится* | *получит возможность научиться* |
| употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова. Понятие об этимологии. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления | | |
| **Морфология**<br>Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, | – опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;<br>– проводить морфологический анализ слова | – самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, |

| Раздел программы | Планируемые результаты<br>Выпускник | |
|---|---|---|
| | *научится* | *получит возможность научиться* |
| морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи. Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.<br>Морфологический анализ слова.<br>Омонимия слов разных частей речи.<br>Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).<br>Применение знаний по морфологии в практике правописания. | | развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;<br>– самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач |
| **Синтаксис**<br>Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и | – опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);<br>– анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и | – самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной |

| **Раздел программы** | **Планируемые результаты** Выпускник | |
|---|---|---|
| | *научится* | *получит возможность научиться* |
| второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.<br>Способы передачи чужой речи.<br>Синтаксический анализ простого и сложного предложения.<br>Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность).<br>Внутритекстовые средства | функциональных особенностей;<br>– находить грамматическую основу предложения;<br>– распознавать главные и второстепенные члены предложения;<br>– опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;<br>– проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;<br>– соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи<br>– опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | деятельности;<br>самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач |

| Раздел программы | Планируемые результаты<br>Выпускник | |
|---|---|---|
| | *научится* | *получит возможность научиться* |
| связи.<br>Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).<br>Применение знаний по синтаксису в практике правописания | | |
| **Правописание: орфография и пунктуация**<br>Орфография. Понятие | – опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении | – самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и |

| Раздел программы | Планируемые результаты<br>Выпускник | |
|---|---|---|
| | *научится* | *получит возможность научиться* |
| орфограммы.<br>Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и раздельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.<br>Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.<br>Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения. | расстановки знаков препинания в предложении;<br>– использовать орфографические словари | формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;<br>– самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач |

Таблица 10

*Предметные планируемые результаты освоения программы основного общего образования по предмету «Русский язык» по классам*

**5 класс**

| Раздел программы | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | Выпускник научится | *Выпускник получит возможность научиться* |
| **Язык и общение**<br>Роль языка в жизни человека и общества. Формы | –понимать связь языковой и общей культуры человека; | –различать разновидности речевого общения |

| Раздел программы | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | Выпускник научится | *Выпускник получит возможность научиться* |
| функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).*Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.* | –понимать значение языка в жизни общества;<br>–соблюдать нормы русского литературного языка. | (неопосредованное и опосредованное; устное и письменное; диалогическое и монологическое; их особенности);<br>–осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации |
| **Повторение**<br>Звуки речи.<br>Соотношение звука и буквы.<br>Связь фонетики с графикой и орфографией.<br>Применение знаний по фонетике в практике правописания.<br>Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка.<br>Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание.<br>Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная | –соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;<br>–использовать знание алфавита при поиске информации;<br>–различать значимые и незначимые единицы языка;<br>–проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;<br>–классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по | - анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуаций общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; |

| Раздел программы | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | Выпускник научится | *Выпускник получит возможность научиться* |
| классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. *Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация.* | заданным параметрам их звукового состава;<br>– членить слова на слоги и правильно их переносить;<br>– определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;<br>– опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа;<br>– опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;<br>– анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка | |
| **Синтаксис.** | – опознавать основные | - оценивать |

| Раздел программы | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | Выпускник научится | *Выпускник получит возможность научиться* |
| **Пунктуация. Культура речи**<br>Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.<br>Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения.<br>Предложения простые и сложные<br>Единицы синтаксиса русского языка.<br>Словосочетание как синтаксическая единица,<br>Однородные члены предложения,<br>Сложные предложения<br>Синтаксический анализ простого и сложного предложения<br>Способы передачи чужой речи.<br>*Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).*<br>*Диалоги разного характера*<br>*Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.*<br>*Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).*<br>*Написание сочинений,* | единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);<br>–находить грамматическую основу предложения;<br>–распознавать главные и второстепенные члены предложения;<br>–опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;<br>–проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения<br>–участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;<br>–создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного | собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;<br>–- различать разновидности речевого общения (неопосредованное и опосредованное; устное и письменное; диалогическое и монологическое; их особенности);<br>– |

| Раздел программы | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | Выпускник научится | *Выпускник получит возможность научиться* |
| *писем, текстов иных жанров* | языка и речевого этикета | |
| **Фонетика. Орфоэпия. Графика. Культура речи**<br>Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Связь фонетики с графикой и орфографией. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. Применение знаний по фонетике в практике правописания.<br>*Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание)* | –соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи<br>–использовать знание алфавита при поиске информации;<br>–различать значимые и незначимые единицы языка;<br>–проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;<br>–классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;<br>–членить слова на слоги и правильно их переносить;<br>–определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;<br>–адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных | - осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации |

| Раздел программы | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | Выпускник научится | *Выпускник получит возможность научиться* |
| | функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;<br>– анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка<br>– создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета | |
| **Лексика. Культура речи.**<br>Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы.<br>Основные лексические нормы современного русского литературного | – проводить лексический анализ слова;<br>– опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение) | – оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;<br>– опознавать различные выразительные средства языка |

| Раздел программы | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | Выпускник научится | *Выпускник получит возможность научиться* |
| языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова. | | |
| **Морфемика. Орфография. Культура речи**<br>Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.<br>Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.<br>*Функционально-смысловые типы текста (рассуждение)*<br>*Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).* | – опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;<br>– проводить морфемный и словообразовательный анализ слов<br>– применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;<br>– опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический | – характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;<br>– использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова |

| Раздел программы | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | Выпускник научится | *Выпускник получит возможность научиться* |
| *Написание сочинений, писем, текстов иных жанров* | анализ в практике правописания<br>– адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка<br>– создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета | |
| **Морфология. Орфография. Культура речи**<br>Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи.<br>Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.<br>Морфологический анализ слова. | – опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;<br>– проводить морфологический анализ слова<br>– адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;<br>– создавать и | – осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности |

| Раздел программы | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | Выпускник научится | *Выпускник получит возможность научиться* |
| Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.). Применение знаний по морфологии в практике правописания. *Функционально-смысловые типы текста (рассуждение, описание) Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Написание сочинений, писем, текстов иных жанров* | редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета | |
| **Повторение** Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Соблюдение основных орфографических норм. Знаки препинания и их функции. Соблюдение основных пунктуационных норм. Знаки препинания в конце предложения, в | –опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; –использовать орфографические словари | - участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта |

| Раздел программы | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | Выпускник научится | *Выпускник получит возможность научиться* |
| простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге | | |

**6 класс**

| Раздел программы | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | Выпускник научится | *Выпускник получит возможность научиться* |
| **Язык. Речь. Общение** Русский язык в современном мире. Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). | −определять основные компоненты ситуации речевого общения: участники (адресант и адресат), обстоятельства речевого общения, личное и неличное, официальное и неофициальное, подготовленное и спонтанное общение;<br>−владеть нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения | −осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;<br>−осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;<br>−участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта |
| **Повторение изученного в 5 классе.** Звуки речи.Орфоэпия. Морфемы. Орфограммы в приставках и корнях | −соблюдать основные языковые нормы<br>−различать значимые и незначимые единицы языка; | ▪ осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для |

| Раздел программы | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | Выпускник научится | *Выпускник получит возможность научиться* |
| слов.Части речи как лексико-грамматические разряды слов<br>Предложения простые и сложные. Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание. *Диалоги разного характера.*<br>Синтаксический анализ простого и сложного предложения | −проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;<br>−классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;<br>−опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;<br>−проводить морфологический анализ слова<br>−опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;<br>−использовать орфографические словари | выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; |
| **Текст.**<br>Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры официально-делового стиля | −анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка | −осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; |

| Раздел программы | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | Выпускник научится | *Выпускник получит возможность научиться* |
| Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация. Анализ текста. *Функционально-смысловые типы текста (рассуждение, описание) Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Написание сочинений, писем, текстов иных жанров* | | |
| **Лексика. Культура речи** Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, | −проводить лексический анализ слова;<br>−опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение) | −оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;<br>−опознавать различные выразительные средства языка |

| Раздел программы | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | Выпускник научится | *Выпускник получит возможность научиться* |
| неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Слово как единица языка | | |
| **Фразеология. Культура речи** Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. | −опознавать лексические средства выразительности | −оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;<br>−опознавать различные выразительные средства языка |
| **Словообразование. Орфография. Культура речи** Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова. Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный | −проводить морфемный и словообразовательный анализ слов<br>−применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;<br>−опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;<br>−использовать орфографические | −характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;<br>−использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;<br>−писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры |

| Раздел программы | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | Выпускник научится | *Выпускник получит возможность научиться* |
| анализ слова. Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо. Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания. *Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).* Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем Соблюдение основных орфографических норм. *Функционально-смысловые типы текста (рассуждение, описание) Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Написание сочинений, писем, текстов иных жанров* | словари | |
| **Морфология. Орфография. Культура речи** Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные | −опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; −проводить морфологический анализ слова | −осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; |

| Раздел программы | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | Выпускник научится | *Выпускник получит возможность научиться* |
| (знаменательные) части речи.<br>Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.<br>Морфологический анализ слова.<br>Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов.).<br>Применение знаний по морфологии в практике правописания.<br>Орфография. Понятие орфограммы.<br>Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и раздельные написания.<br>Соблюдение основных орфографических норм.<br>*Функционально-смысловые типы текста (рассуждение, описание)*<br>*Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое,* | –использовать орфографические словари | планирования и регуляции своей деятельности |

| Раздел программы | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | Выпускник научится | *Выпускник получит возможность научиться* |
| *выборочное).*<br>*Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.* | | |
| **Повторение.**<br>Разделы науки о языке | −соблюдать основные языковые нормы<br>−различать значимые и незначимые единицы языка;<br>−проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;<br>−классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;<br>−опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;<br>−проводить морфологический анализ слова<br>−опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;<br>−использовать орфографические словари | −осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности |

**7 класс**

| Раздел программы | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | Выпускник научится | *Выпускник получит возможность научиться* |
| **РЯ как развивающееся явление. Повторение изученного в 5-6 классах.**<br>Синтаксис.<br>Синтаксический разбор.<br>Пунктуация.<br>Пунктуационный разбор.<br>Лексика и фразеология.<br>Фонетика и орфография.<br>Фонетический разбор слова.<br>Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.<br>Морфология и орфография.<br>Морфологический разбор слова.<br>**Тексты и стили.**<br>*Текст. Диалог как текст. Виды диалога. Стили литературного языка. Публицистический стиль* | −соблюдать основные языковые нормы<br>−различать значимые и незначимые единицы языка;<br>−проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;<br>−классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;<br>−опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;<br>−проводить морфологический анализ слова<br>−опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;<br>−опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;<br>−опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении | −участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;<br>−владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета |

| Раздел программы | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | Выпускник научится | *Выпускник получит возможность научиться* |
| | расстановки знаков препинания в предложении;<br>–использовать орфографические словари.<br>–владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками;<br>–владеть навыками различных видов чтения и информационной переработки прочитанного материала;<br>–адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;<br>–участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные и монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм | |

| Раздел программы | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | Выпускник научится | *Выпускник получит возможность научиться* |
| | современного русского литературного языка;<br>−создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета.<br>−анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка. | |
| **Морфология и орфография. Культура речи**<br>Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи Морфологический анализ | −опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;<br>−проводить морфологический анализ слова<br>−использовать орфографические словари.<br>−владеть навыками различных видов чтения и информационной переработки прочитанного материала;<br>−владеть различными видами аудирования и информационной | −анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;<br>−оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;<br>−осознанно использовать речевые средства в |

| Раздел программы | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | Выпускник научится | *Выпускник получит возможность научиться* |
| слова.<br>Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов.). Применение знаний по морфологии в практике правописания.<br>Орфография. Понятие орфограммы. Соблюдение основных орфографических норм. Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в простом и сложном предложениях. Соблюдение основных пунктуационных норм. Функционально-смысловые типы текста (рассуждение, описание). Написание сочинений, писем. текстов иных жанров. Основные жанры научного стиля и устной научной речи. | переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;<br>–адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;<br>–редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета.<br>–анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка<br>–создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета | соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности |
| **Повторение.** | –соблюдать основные | – самостоятельно |

| **Раздел программы** | **Планируемые результаты** | |
|---|---|---|
| | Выпускник научится | *Выпускник получит возможность научиться* |
| Лексика и фразеология. Фонетика. Графика. Словообразование. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология. Морфологический разбор слова. Орфография. Пунктуация. Синтаксис. Текст. Основные особенности функциональных стилей. | языковые нормы<br>–различать значимые и незначимые единицы языка;<br>–проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;<br>–классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;<br>–опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;<br>–проводить морфологический анализ слова<br>–опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;<br>–опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;<br>–опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в | определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности,<br>развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;<br>–самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные,<br>осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;<br>–осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;<br>планирования и регуляции своей деятельности |

| Раздел программы | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | Выпускник научится | *Выпускник получит возможность научиться* |
| | предложении;<br>–использовать орфографические словари.<br>–адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;<br>–создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета.<br>–анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка. | |

**8 класс**

| Раздел программы | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | Выпускник научится | *Выпускник получит возможность научиться* |
| **Русский язык в современном мире**<br>Русский язык в современном мире. | –владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного | –владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими |

| Раздел программы | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | Выпускник научится | *Выпускник получит возможность научиться* |
| | содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка | информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;<br>7 осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности |
| **Повторение изученного в 5-7классах.**<br>Пунктуация и орфография.<br>Орфография. Понятие орфограммы. Слитные, дефисные и раздельные написания. Соблюдение основных орфографических норм<br>Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложении. Соблюдение основных пунктуационных норм. Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.<br><br>Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как | −соблюдать основные языковые нормы<br>−различать значимые и незначимые единицы языка;<br>−опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;<br>−опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;<br>−использовать орфографические словари.<br>−владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и | −анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;<br>−оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;<br>−осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и |

| Раздел программы | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | Выпускник научится | *Выпускник получит возможность научиться* |
| синтаксическая единица, его типы.<br>Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Синтаксический анализ простого и сложного предложения. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая ценность, связность , завершенность). Внутритекстовые средства связи. Применение знаний по синтаксису в практике правописания. | другими информационными источниками;<br>–владеть навыками различных видов чтения и информационной переработки прочитанного материала;<br>–анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.<br>–опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);<br>–анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей | потребностей;<br>–участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта |
| **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи**<br>Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные | –опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);<br>–анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации | –анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных |

| Раздел программы | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | Выпускник научится | *Выпускник получит возможность научиться* |
| типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений.<br>Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции.<br>Способы передачи чужой речи.<br>Синтаксический анализ простого и сложного предложения.<br>Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).<br>Применение знаний по синтаксису в практике правописания. | и функциональных особенностей;<br>−находить грамматическую основу предложения;<br>−распознавать главные и второстепенные члены предложения;<br>−опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;<br>−проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;<br>−соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;<br>−опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;<br>−участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм | неудач и уметь объяснять их;<br>−оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;<br>−опознавать различные выразительные средства языка;<br>−писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;<br>−осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;<br>−участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта |

| Раздел программы | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | Выпускник научится | *Выпускник получит возможность научиться* |
| Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм. Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия. Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения. Информационная | современного русского литературного языка и речевого этикета;<br>–создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;<br>–анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка | |

| Раздел программы | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | Выпускник научится | *Выпускник получит возможность научиться* |
| переработка текста (план, конспект, аннотация). Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Написание сочинений, писем, текстов иных жанров | | |
| Повторение и систематизация изученного в 8 классе Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография | −опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);<br>−проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;<br>−соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;<br>−опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;<br>−участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с | −анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;<br>−оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;<br>−осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;<br>−участвовать в разных |

| Раздел программы | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | Выпускник научится | *Выпускник получит возможность научиться* |
| | соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета | видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта |

**9 класс**

| Раздел программы | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | Выпускник научится | Выпускник получит возможность научиться |
| **Повторение изученного в 5-8 классах**<br>Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог).Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия. Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.<br>Предложения простые и сложные.<br>Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. | –адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи;<br>–участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;<br>–опознавать основные единицы синтаксиса;<br>–анализировать различные виды предложений и | –анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;<br>–оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;<br>–опознавать различные выразительные средства языка;<br>–осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; |

| Раздел программы | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | Выпускник научится | Выпускник получит возможность научиться |
| Типы сказуемого. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение ; вводные и вставные конструкции<br>Способы передачи чужой речи. Синтаксический анализ простого и сложного предложения. Основные синтаксические нормы СРЛЯ (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения ; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью). Применение знаний по синтаксису в практике правописания | словосочетаний и предложений с точки зрения их основной структурно-смысловой организации и организации и функциональных особенностей;<br>–находить грамматическую основу предложения;<br>–опознавать простые и сложные, предложения осложненной структуры;<br>–проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;<br>–соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;<br>–опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | –участвовать в различных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта |
| **Сложное предложение. Культура речи**<br>Единицы синтаксиса русского языка. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного | –участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации | –анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных |

| Раздел программы | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | Выпускник научится | Выпускник получит возможность научиться |
| предложения. Сложные предложения с различными видами связи. Синтаксический анализ простого и сложного предложения. Основные синтаксические нормы СРЛЯ (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; цитирование в предложении с косвенной речью). Применение знаний по синтаксису в практике правописания. | общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;<br>−опознавать основные единицы синтаксиса;<br>−анализировать различные виды предложений и словосочетаний и предложений с точки зрения их основной структурно-смысловой организации и организации и функциональных особенностей;<br>−находить грамматическую основу предложения;<br>−опознавать простые и сложные, предложения осложненной структуры;<br>−проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;<br>−соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;<br>−опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | неудач и уметь объяснять их;<br>−оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;<br>−опознавать различные выразительные средства языка;<br>−осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;<br>−участвовать в различных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта |

| Раздел программы | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | Выпускник научится | Выпускник получит возможность научиться |
| **Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах Фонетика и графика. Лексикология и фразеология. Морфемика. Словообразование Морфология Синтаксис. Орфография. Пунктуация** | −соблюдать основные языковые нормы<br>−различать значимые и незначимые единицы языка;<br>−проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;<br>−классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;<br>−опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;<br>−проводить морфологический анализ слова<br>−опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;<br>−опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;<br>−участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной | −осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;<br>−анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;<br>−оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;<br>−опознавать различные выразительные средства языка;<br>−участвовать в различных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта; |

| Раздел программы | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | Выпускник научится | Выпускник получит возможность научиться |
| | коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;<br>−опознавать основные единицы синтаксиса;<br>−анализировать различные виды предложений и словосочетаний и предложений с точки зрения их основной структурно-смысловой организации и организации и функциональных особенностей;<br>−находить грамматическую основу предложения;<br>−опознавать простые и сложные, предложения осложненной структуры;<br>−проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;<br>−соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;<br>−опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении | −писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;<br>−самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;<br>−-самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач |

| Раздел программы | Планируемые результаты | |
|---|---|---|
| | Выпускник научится | Выпускник получит возможность научиться |
| | расстановки знаков препинания в предложении.<br>–адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;<br>–создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм и речевого этикета.<br>–анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка | |

*1.2.5.2. Предметные планируемые результаты*
*учебный предмет «Литература»*

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования[3] предметные результаты изучения учебного предмета «Литература» отражают:

1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание литературы как одной из основных национально-

3 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

В основной образовательной программе основного общего образования ЧОУ «СОШ № 1 г. Челябинска» требования к предметным результатам учебного предмета «Литература» конкретизированы с учетом Примерной основной образовательной основного общего образования. В целевом разделе предметные планируемые результаты представлены в целом по уровню образования, в рабочей программе распределены по годам обучения.

*Таблица 11 – Планируемые предметные результаты учебного предмета «Литература»*

| Раздел программы | Планируемые результаты Обучающийся | |
|---|---|---|
| | **научится** | **получит возможность научиться** |
| **Устное народное творчество** | – осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения, обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным образам, традиционным фольклорным приемам в различных ситуациях речевого общения, сопоставлять фольклорную сказку и ее интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мультипликация, художественный фильм);<br>– выделять нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале своего и русского народов, формирования представлений о русском национальном характере;<br>– видеть черты русского национального характера в героях русских сказок и былин, видеть черты национального характера своего народа в героях народных сказок и былин;<br>– учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения; целенаправленно | *– сравнивая сказки, принадлежащие разным народам, видеть в них воплощение нравственного идеала конкретного народа (находить общее и различное с идеалом русского и своего народов);*<br>*– рассказывать о самостоятельно прочитанной сказке, былине, обосновывая свой выбор;*<br>*– сочинять сказку (в том числе и по пословице), былину и/или придумывать сюжетные линии;*<br>*– сравнивая произведения героического эпоса разных народов (былину и сагу, былину и сказание), определять черты национального характера;*<br>*– выбирать произведения устного народного творчества разных народов для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками;*<br>*– устанавливать связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне* |

| Раздел программы | Планируемые результаты Обучающийся | |
|---|---|---|
| | **научится** | **получит возможность научиться** |
| | использовать малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях; определять с помощью пословицы жизненную/вымышленную ситуацию;<br>– выразительно читать сказки и былины, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания;<br>– пересказывать сказки, четко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для народных сказок художественные приемы;<br>– выявлять в сказках характерные художественные приемы и на этой основе определять жанровую разновидность сказки, отличать литературную сказку от фольклорной;<br>– видеть необычное в обычном, устанавливать неочевидные связи между предметами, явлениями, действиями, отгадывая или сочиняя загадку;<br>– ***осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст на материале произведений устного творчества народов Урала*** | *тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия)* |

| Раздел программы | Планируемые результаты Обучающийся | |
|---|---|---|
| | **научится** | **получит возможность научиться** |
| Древнерусская литература. Русская литература XVIII в. Русская литература XIX-XX вв. Литература народов России. Зарубежная литература | – осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания;<br>– адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ;<br>– интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения;<br>– воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;<br>– определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы;<br>– выбирать произведения для самостоятельного чтения; выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя свое к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации;<br>– определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями; анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, | *– выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;*<br>*– дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию;*<br>*– сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументированно оценивать их;*<br>*– оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств; -создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств; -сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа;*<br>*– участвовать в создании* |

| Раздел программы | Планируемые результаты Обучающийся | |
|---|---|---|
| | **научится** | **получит возможность научиться** |
| | аргументированно формулируя свое отношение к прочитанному;<br>– создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах;<br>– сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах;<br>– владеть начальными умениями использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень, утверждаемый Министерством просвещения Российской Федерации в соответствии с частью 8 статьи 18 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;<br>– *воспринимать художественные произведения южноуральских авторов как часть историко-литературного процесса;* | *элементарных учебных проектов под руководством учителя и учиться публично представлять их результаты (с учетом литературного развития обучающихся)* |

| Раздел программы | Планируемые результаты Обучающийся | |
|---|---|---|
| | **научится** | **получит возможность научиться** |
| | – *формировать представления о вкладе известных писателей Челябинской области в развитие литературного процесса;*<br>– *знать творческую историю, тематику и проблематику произведений южноуральских писателей;*<br>– *уметь производить отбор наиболее значимых в тематическом и жанровом отношении произведений южно-уральских писателей;*<br>– *выявлять авторскую позицию, характеризовать особенности стиля писателя;*<br>– *анализировать и интерпретировать произведения писателей Южного Урала, используя сведения по истории и теории литературы;*<br>– *владеть навыками сравнительного анализа: умением устанавливать сходства и различия произведений, созданных разными авторами;*<br>– *владеть умением писать сочинение по произведениям, прочитанным в рамках изучаемого курса;*<br>– *владеть навыком написания отзыва о самостоятельно прочитанном произведении;*<br>– *владеть всеми видами* | |

| Раздел программы | Планируемые результаты Обучающийся | |
|---|---|---|
| | **научится** | **получит возможность научиться** |
| | *речевой деятельности;*<br>*– осознавать взаимосвязь языка, литературы и культуры, истории народа* | |

*1.2.5.3. Предметные планируемые результаты учебного предмета «Русский родной язык»*

| Требования к предметным результатам ФГОС ООО | Требования к предметным результатам , обозначенные в Примерной программе по учебному предмету «Русский родной язык» |
|---|---|
| Цели:воспитание ценностного отношения к родному языку и литературе на родном языке как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;<br>- приобщение к литературному наследию своего народа;<br>- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа;<br>- осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;<br>- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;<br>- получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров. | |
| 1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;<br>2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;<br>3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка; | 1. **Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа, говорящего на**<br>**нём:**<br>- осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире;<br>- осознание роли русского родного языка в жизни человека;<br>- осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества;<br>- осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;<br>- понимание и истолкование значения слов с национально-культурным компонентом, правильное употребление их в речи; понимание особенностей употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях |

4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных

художественной литературы разных исторических эпох;

- понимание слов с живой внутренней формой, специфическим оценочно-характеризующим значением; осознание национального своеобразия общеязыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов-символов, обладающих традиционной метафорической образностью; распознавание, характеристика.

- понимание и истолкование значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; комментирование истории происхождения таких фразеологических оборотов, уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения;

- понимание и истолкование значения пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; знание источников крылатых слов и выражений; правильное употребление пословиц, поговорок, крылатых слов и выражений в современных ситуациях речевого общения;

- характеристика лексики с точки зрения происхождения: лексика исконно русская и заимствованная; понимание процессов заимствования лексики как результата взаимодействия национальных культур; характеристика заимствованных слов по языку-источнику (из славянских и неславянских языков), времени вхождения (самые древние и более поздние); распознавание старославянизмов, понимание роли старославянского языка в развитии русского литературного языка; стилистическая характеристика старославянизмов (стилистически нейтральные, книжные, устаревшие);

- понимание роли заимствованной лексики в современном русском языке; распознавание слов, заимствованных русским языком из языков народов России и мира; общее представление об особенностях освоения иноязычной лексики; определение значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразное употребление иноязычных слов;

- понимание причин изменений в словарном составе языка,

| | |
|---|---|
| высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;<br>8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность | перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом слов; определение значения устаревших слов с национально-культурным компонентом; определение значения современных неологизмов, характеристика неологизмов по сфере употребления и стилистической окраске;<br>- определение различий между литературным языком и диалектами; осознание диалектов как части народной культуры; понимание национально-культурного своеобразия диалектизмов;<br>- осознание изменений в языке как объективного процесса; понимание внешних и внутренних факторов языковых изменений; общее представление об активных процессах в современном русском языке;<br>- соблюдение норм русского речевого этикета; понимание национальной специфики русского речевого этикета по сравнению с речевым этикетом других народов;<br>- использование словарей, в том числе мультимедийных, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, особенностях строения его словарной статьи: толковых словарей, словарей устаревших слов, словарей иностранных слов, фразеологических словарей, этимологических фразеологических словарей, словарей пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; учебных этимологических словарей; словарей синонимов, антонимов; словарей эпитетов, метафор и сравнений.<br>2.Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:<br>- осознание важности соблюдения норм современного русского |

литературного языка для культурного человека;
- анализ и оценивание с точки зрения норм современного русского литературного языка чужой и собственной речи; корректировка речи с учетом её соответствия основными нормами литературного языка;
- соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка и правил речевого этикета;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность;
- осознанное расширение своей речевой практики, развитие культуры использования русского языка, способности оценивать свои языковые умения, планировать и осуществлять их совершенствование и развитие;
**- соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка**: произношение имен существительных, прилагательных, глаголов, полных причастий, кратких форм страдательных причастий прошедшего времени, деепричастий, наречий; произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих; безударный [о] в словах иностранного происхождения; произношение парных по твердости-мягкости согласных перед [е] в словах иностранного происхождения; произношение безударного [а] после *ж* и *ш*; произношение сочетания *чн* и *чт*; произношение женских отчеств на *-ична*, *-инична*; произношение твердого [н] перед мягкими [ф'] и [в']; произношение мягкого [н] перед *ч* и *щ*.; постановка ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, прилагательных;

глаголов(в рамках изученного); в словоформах с непроизводными предлогами, в заимствованных словах;
- осознание смыслоразличительной роли ударения на примере омографов;
- различение произносительных различий в русском языке, обусловленных темпом речи и стилями речи;
- различение вариантов орфоэпической и акцентологической нормы; употребление слов с учётом произносительных вариантов орфоэпической нормы;
- употребление слов с учётом стилистических вариантов орфоэпической нормы;
- тпонимание активных процессов в области произношения и ударения;
**- соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка:** правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности; нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов, паронимов; употребление слова в соответствии с его лексическим значением и требованием лексической сочетаемости; употребление терминов в научном стиле речи, в публицистике, художественной литературе, разговорной речи; опознавание частотных примеров тавтологии и плеоназма;
- различение стилистических вариантов лексической нормы;
- употребление имён существительных, прилагательных, глаголов с учётом стилистических вариантов лексической нормы;
- употребление синонимов, антонимов, омонимов с учётом стилистических вариантов лексической нормы;
- различение типичных речевых ошибок;
- редактирование текста с целью исправления речевых ошибок;
- выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;

**- соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка:** употребление заимствованных несклоняемых имен существительных; сложных существительных; имён собственных (географических названий); аббревиатур, обусловленное категорией рода; употребление заимствованных несклоняемых имён существительных; склонение русских и иностранных имен и фамилий; названий географических объектов, употребление отдельных грамматических форм имен существительных, прилагательных (в рамках изученного); склонение местоимений, порядковых и количественных числительных; употребление отдельных форм имен существительных в соответствии с типом склонения, родом, принадлежностью к разряду одушевленности – неодушевленности; словоизменение отдельных форм множественного числа имени существительного, глаголов 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени; формообразование глаголов совершенного и несовершенного вида, форм глаголов в повелительном наклонении; употребление имен прилагательных в формах сравнительной степени, в краткой форме, употребление в речи однокоренных слов разных частей речи; согласование сказуемого с подлежащим, имеющим в своем составе количественно-именное сочетание; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным существительным со значением лица женского рода; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием числительного и существительным; согласование определения в количественно-именных сочетаниях с числительными; построение словосочетаний по типу согласования; управление предлогов *благодаря, согласно, вопреки*; употребление предлогов *о*, *по*, *из*, *с* в составе словосочетания, употребление предлога *по* с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением; построение простых предложений с причастными и деепричастными

оборотами, предложений с косвенной речью, сложных предложений разных видов;

- определение типичных грамматических ошибок в речи;
- различение вариантов грамматической нормы: литературных и разговорных форм именительного падежа множественного числа существительных мужского рода, форм существительных мужского рода множественного числа с окончаниями *–а(-я), -ы(и)*, различающихся по смыслу, литературных и разговорных форм глаголов, причастий, деепричастий, наречий;
- различение вариантов грамматической синтаксической нормы, обусловленных грамматической синонимией словосочетаний, простых и сложных предложений;
- правильное употребление имён существительных, прилагательных, глаголов с учётом вариантов грамматической нормы;
- правильное употребление синонимических грамматических конструкций с учётом смысловых и стилистических особенностей; редактирование текста с целью исправления грамматических ошибок;
- выявление и исправление грамматических ошибок в устной речи;
- **соблюдение основных норм русского речевого этикета:** этикетные формы и формулы обращения; этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; современные формулы обращения к незнакомому человеку; употребление формы «он»;
- соблюдение этикетных форм и устойчивых формул, принципов этике-
- соблюдение русской этикетной вербальной и невербальной манеры общения;
- использование в общении этикетных речевых тактик и приёмов, помогающих противостоять речевой агрессии;
- использование при общении в электронной среде этики и русского

речевого этикета;

- соблюдение норм русского этикетного речевого поведения в ситуациях делового общения;

понимание активных процессов в русском речевом этикете;

**соблюдение основных орфографических норм современного русского литературного языка** (в рамках изученного в основном курсе);

**соблюдение основных пунктуационных норм современного русского литературного языки** (в рамках изученного в основном курсе);

использование толковых, в том числе мультимедийных, словарей для определения лексического значения слова, особенностей употребления;

использование орфоэпических, в том числе мультимедийных, орфографических словарей для определения нормативного произношения слова; вариантов произношения;

использование словарей синонимов, антонимов, омонимов, паронимов для уточнения значения слов, подбора к ним синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, а также в процессе редактирования текста;

использование грамматических словарей и справочников для уточнения нормы формообразования, словоизменения и построения словосочетания и предложения; опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста;

использование орфографических словарей и справочников по пунктуации для определения нормативного написания слов и постановки знаков препинания в письменной речи.

**3.Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):**

владение различными видами слушания (детальным, выборочным, ознакомительным, критическим, интерактивным) монологической речи, учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

владение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

умение дифференцировать и интегрировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; классифицировать фактический материал по определённому признаку; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между выявленными фактами;

умение соотносить части прочитанного и прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения, логические связи между абзацами и частями текста и определять средства их выражения; определять начало и конец темы; выявлять логический план текста;

проведение анализа прослушанного или прочитанного текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем; основных типов текстовых структур (индуктивные, дедуктивные, рамочные / дедуктивно-индуктивные, стержневые/индуктивно-дедуктивные);

владение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; приёмами работы с заголовком текста, оглавлением, списком литературы, примечаниями и т.д.; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации (аннотация, конспект); использование графиков, диаграмм, схем для представления информации;

владение правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях;

уместное использование коммуникативных стратегий и тактик устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений, поздравление; и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.

участие в беседе, споре, владение правилами корректного речевого поведения в споре;

умение строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов (ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка), рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;

владение умениями учебно-делового общения: убеждения собеседника; побуждения собеседника к действию; информирования об объекте; объяснения сущности объекта; оценки;

создание устных и письменных текстов описательного типа: определение, дефиниция, собственно описание, пояснение;

создание устных и письменных текстов аргументативного типа (рассуждение, доказательство, объяснение) с использованием различных способов аргументации, опровержения доводов оппонента (критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации); оценка причин неэффективной аргументации в учебно-научном общении;

создание текста как результата проектной (исследовательской) деятельности; оформление реферата в письменной форме и представление его в устной форме;

чтение, комплексный анализ и создание текстов публицистических жанров (девиз, слоган, путевые записки, проблемный очерк; тексты

рекламных объявлений);

чтение, комплексный анализ и интерпретация текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.); определение фактуальной и подтекстовой информации текста, его сильных позиций;

создание объявлений (в устной и письменной форме); деловых писем;

оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения их эффективности, понимание основных причин коммуникативных неудач и объяснение их; оценивание собственной и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.

*1.2.5.4. Предметные планируемые результаты учебного предмета «Литература на русском родном языке»*

*Цели:* воспитание ценностного отношения к родному языку и литературе на родном языке как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
- приобщение к литературному наследию своего народа;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа;
- осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

*Требования к предметным планируемым результатам по учебному «Родная литература:*

1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в

литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления

*1.2.5.5. Предметные планируемые результаты учебного предмета «Английский язык»*

Предметные результаты изучения учебного предмета «Английский язык» отражают:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

**5 класс**

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо)

**Говорение**

Диалогическая речь: умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию.

**Учащийся научится:**

– участвовать в диалоге этикетного характера начинать, поддерживать и завершать разговор; выражать благодарность, пожелание, согласие, отказ; переспрашивать собеседника (до 3 реплик со стороны каждого участника общения);

– участвовать в диалоге-расспросе запрашивать фактическую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего (до 4 реплик со стороны каждого участника общения).

**Учащийся получит возможность научиться:**

– *участвовать в диалоге – побуждение к действию обращаясь с просьбой и выражая готовность или отказ её выполнять; давать совет и принимать или не принимать его; приглашать к действию и соглашаться или отказываться принимать участие в нём, объясняя причину (до 2 реплик со стороны каждого участника общения);*

– *участвовать в диалоге – обмен мнениями выражая свою точку зрения и понимая точку зрения собеседника, соглашаться или не соглашаться с ней; выражая сомнение; выражая чувства и эмоции (радость, удивление, огорчение, поддержку и т.д.); выражая эмоциональную поддержку партнера (до 2 реплик со стороны каждого участника общения).*

Монологическая речь (описание, повествование, сообщение) предполагает умения: кратко высказываться о фактах, событиях; передавать основную мысль прочитанного/прослушанного текста; делать сообщения на основе прочитанного/прослушанного текста. Объём монологического высказывания до 8-10 фраз.

**Учащийся научится:**

– рассказывать о себе, семье, друзьях, своих интересах и планах;

– сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка.

**Учащийся получит возможность научиться:**

– *давать краткую характеристику персонажей;*

**Аудирование**

Воспринимать на слух и полностью понимать основное содержание несложных аутентичных аудио и видео текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью), с пониманием основного содержания текста, с выборочным и полным пониманием текста. Время звучания текстов – до 2 минут.

**Учащийся научится:**

– выбирать главные и опускать второстепенные факты;

– воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников.

**Учащийся получит возможность научиться:**

– *игнорировать незнакомый языковой материал; использовать языковую догадку.*

**Чтение**

Читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью понимания в зависимости от вида чтения, а также адаптированные аутентичные тексты.

**Учащийся научится:**

– понимать основное содержание аутентичного текста (определять тему и прогнозировать содержание текста по заголовку и по другим вербальным и невербальным опорам; выделять основную мысль; отделять главные факты от второстепенных).

**Учащийся получит возможность научиться:**

– *понимать полно и точно содержание адаптированных аутентичных текстов на основе их информационной переработки: языковая и смысловая догадки, выборочный перевод, использование страноведческих комментариев и т.д.;*

– *выбирать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах; игнорируя незнакомые языковые и речевые средства, не влияющие на выборочное понимание текста.*

**Письмо**

Дальнейшее развитие орфографических навыковна основе написания нового языкового и речевого материала, использования данных навыков в ходе выполнения лексико-грамматических упражнений, различных видах письменных работ.

**Учащийся научится:**

– писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками (объем до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;

– заполнять бланки (указывать имя, фамилию, возраст, пол, гражданство, адрес);

– писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать аналогичную информацию о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма 50—60 слов, включая адрес.

**Учащийся получит возможность научиться:**

– *выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения.*

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Фонетическая сторона речи**

Адекватное произношение всех звуков английского языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

**Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы, ситуации общения. К концу изучения английского языка в 5 классе учащиеся должны овладеть: наиболее распространенными устойчивыми словосочетаниями; оценочной лексикой; репликами-клише речевого этикета; наиболее частотными фразовыми глаголами по тематике общения.

**Грамматическая сторона речи**

Овладение грамматической стороной речи учащихся 5 класса предполагает расширение объема значений грамматических явлений, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи:

а) нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе и с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (*We moved to a new house last year*): предложений с начальным *It* и начальным *There + to be* (*It is cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There was much snow in the streets*); вопросительныхпредложений в *Present, Past, Future Simple; Present Continuous*;

побудительныхпредложенийвутвердительнойиотрицательнойформах (*Be careful! Don't worry*.); оборота*to be going to*…;

б) конструкцийсглаголамина-*ing: to be going* (длявыражениябудущегодействия); to *love/hate doing something*; *Stop talking*. Конструкций*It takes me ... to do something*; *to look/feel/be happy;*

в) правильныхинеправильныхглаголоввнаиболеераспространенныхформахдействительногозалогавизъявительномнаклонении (*Present Simple, Past Simple, Present Continuous, Future Simple*); модальныхглаголовиихэквивалентов (*may, can/be able to, must/have to/ should*);

г) определенного, неопределенного, нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow); существительных в функции прилагательных (art gallery); степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилам (bad — worse — the worst); личных местоимений в именительном (they) и объектном падежах (their); неопределенных местоимений (some, any); наречий, оканчивающихся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

**Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов в пределах изучаемой тематики и проблематики общения, применение знаний в процессе изучения английского языка на уроке и самостоятельно.

**Социокультурные знания и НРЭО**

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения. Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе предполагает: знакомство с фамилиями и именами выдающихся людей стран изучаемого языка, родной страны и родного края. Знакомство с государственной символикой: флагом, гимном, столицами стран изучаемого языка, родной страны и родного края. На данном этапе социокультурного развития школьников предусматривается овладение умениями: писать свое имя и фамилию, а также любые другие русские имена на английском языке; правильно оформлять адрес на английском языке.

*Тематика, учитывающая особенности национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области*

***«Музеи и картинные галереи Челябинска», «Челябинск. Тематический парки «Лукоморье» и «Гулливер», «Слушаем музыку в Челябинске», «Популярные виды спорта в Челябинске», «Возможности изучения английского языка в моем городе», «Лучшие школы моего города», «Экологические проблемы Челябинской области», «Лето на Южном Урале», «Животные, птицы и растения Южного Урала», «Фотографии моего города и области», «Мой фильм о том, где я живу», «Природные ископаемые и минералы Южного Урала», «Знаменитые пещеры***

***Челябинской области», «Будущее моего города», «Достопримечательности моего города», «Знаменитые люди моего города», «История города Челябинска», «Новый год в Челябинске», «Отели Челябинска», «Празднование Масленицы в Челябинске», «Тематические фестивали Челябинской области (Ильменский Фестиваль, Бажовский фестиваль, Сабантуй и другие)», «Челябинск – мой город»***

**6 класс**

**Планируемые предметные результаты**

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо)

**Говорение**

Диалогическая речь: умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию.

**Учащийся научится:**

– участвовать в диалоге этикетного характера начинать, поддерживать и завершать разговор; выражать благодарность, пожелание, согласие, отказ; переспрашивать собеседника (до 3 реплик со стороны каждого участника общения);

– участвовать в диалоге-расспросе запрашивать фактическую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего (до 4 реплик со стороны каждого участника общения);

– участвовать в диалоге – побуждение к действию обращаясь с просьбой и выражая готовность или отказ её выполнять; давать совет и принимать или не принимать его; приглашать к действию и соглашаться или отказываться принимать участие в нём, объясняя причину (до 2 реплик со стороны каждого участника общения).

**Учащийся получит возможность научиться:**

– *участвовать в диалоге - обмен мнениями выражая свою точку зрения и понимая точку зрения собеседника, соглашаться или не соглашаться с ней; выражая сомнение; выражая чувства и эмоции (радость, удивление, огорчение, поддержку и т.д.); выражая эмоциональную поддержку партнера (до 2 реплик со стороны каждого участника общения).*

Монологическая речь (описание, повествование, сообщение) предполагает умения: кратко высказываться о фактах, событиях; передавать основную мысль прочитанного/прослушанного текста; делать сообщения на основе прочитанного/прослушанного текста.

Объём монологического высказывания до 8-10 фраз.

**Учащийся научится:**

– начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;

– сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;

– давать краткую характеристику персонажей.

**Учащийся получит возможность научиться:**

– *делать краткие сообщения по темам: взаимоотношения в семье, с друзьями; внешность; досуг и увлечения; переписка; школа и школьная жизнь; изучаемые предметы и отношение к ним; каникулы; родная страна и страна изучаемого языка; столицы и их достопримечательности;*

– *расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику.*

**Аудирование**

Воспринимать на слух и полностью понимать основное содержание несложных аутентичных аудио и видео текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью), с пониманием основного содержания текста, с выборочным и полным пониманием текста. Время звучания текстов – до 2 минут.

**Учащийся научится:**

– выбирать главные и опускать второстепенные факты;

– воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

– понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты.

**Учащийся получит возможность научиться:**

– *игнорировать незнакомый языковой материал; использовать языковую догадку.*

**Чтение**

Читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью понимания в зависимости от вида чтения, а также адаптированные аутентичные тексты.

**Учащийся научится:**

– понимать основное содержание аутентичного текста (определять тему и прогнозировать содержание текста по заголовку и по другим вербальным и невербальным опорам; выделять основную мысль; отделять главные факты от второстепенных);

– понимать полно и точно содержание адаптированных аутентичных текстов на основе их информационной переработки: языковая и смысловая догадки, выборочный перевод, использование страноведческих комментариев и т.д.;

– читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

**Учащийся получит возможность научиться:**

– *выбирать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах; игнорируя незнакомые языковые и речевые средства, не влияющие на выборочное понимание текста;*

– *читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;*

– *читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием.*

**Письмо**

Дальнейшее развитие орфографических навыковна основе написания нового языкового и речевого материала, использования данных навыков в ходе выполнения лексико-грамматических упражнений, различных видах письменных работ.

**Учащийся научится:**

– писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками (объем до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;

– заполнять бланки (указывать имя, фамилию, возраст, пол, гражданство, адрес);

– писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать аналогичную информацию о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма 50-60 слов, включая адрес.

**Учащийся получит возможность научиться:**

– *выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения.*

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Фонетическая сторона речи**

Адекватное произношение всех звуков английского языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

**Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы, ситуации общения. К концу изучения английского языка в 6 классе учащиеся должны овладеть: наиболее распространенными устойчивыми словосочетаниями; оценочной лексикой; репликами-клише речевого этикета; наиболее частотными фразовыми глаголами по тематике общения.

**Грамматическая сторона речи**

Овладение грамматической стороной речи учащихся 6 класса предполагает расширение объема значений грамматических явлений, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи:

а) нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе и с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (*We moved to a newhouse last year*): предложений с начальным *It* и начальным *There + to be* (*It is cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There was much snow in the streets*); вопросительныхпредложений в *Present, Past, Future Simple; Present Continuous*; побудительныхпредложенийвутвердительнойиотрицательнойформах (*Be careful! Don't worry*.); оборота*to be going to…;*

б) конструкцийсглаголамина-*ing*: to be going (длявыражениябудущегодействия); *to love/hate doing something; Stop talking*. Конструкций*It takes me ... to do something*; *to look/feel/be happy;*

в) правильныхинеправильныхглаголоввнаиболеераспространенныхформахдействительногозалогавизъявительномнаклонении (*Present Simple, Past Simple, Present Continuous, Future Simple*); модальныхглаголовиихэквивалентов (*may, can/be able to, must/have to/ should*);

г) определенного, неопределенного, нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (*a flower, snow*); существительных в функции прилагательных (*art gallery*); степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилам (*bad — worse — the worst*); личных местоимений в именительном (*they*) и объектном падежах (*their*); неопределенных местоимений (*some, any*); наречий, оканчивающихся на *-ly* (*early*), а также совпадающих по форме с прилагательными (*fast, high*); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

**Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов в пределах изучаемой тематики и проблематики общения, применение знаний в процессе изучения английского языка на уроке и самостоятельно.

**Социокультурные знания и НРЭО**

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения. Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе предполагает: знакомство с фамилиями и именами выдающихся людей стран изучаемого языка, родной страны и родного края. Знакомство с государственной символикой: флагом, гимном, столицами стран изучаемого языка, родной страны и родного края.

На данном этапе социокультурного развития школьников предусматривается овладение умениями: писать свое имя и фамилию, а также любые другие русские имена на английском языке; правильно оформлять адрес на английском языке.

*Тематика, учитывающая особенности национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области*

***«Крупные торговые центры Челябинска», «Популярные виды спорта в России», «Школьная жизнь российского шестиклассника», «Школы России», «Исчезающие виды животных нашего региона», «Самые популярные питомцы южноуральцев», «В каких домах живут южноуральцы», «Популярные программы Челябинского телевидения», «Жители Южного Урала, вошедшие в историю», «Достопримечательности Челябинска», «Зимние праздники», «Знаменитые люди Южного Урала», «Известные актеры России и Челябинской области», «Известные люди Челябинской области и их***

***семьи», «Как представить себя и свой родной город Челябинск иностранным туристам, «Места отдыха в Челябинской области», «Музыкальные коллективы нашей страны», «Национальные блюда нашего региона», «Национальные блюда народов Южного Урала», «Природные красоты России», «Традиции народов Южного Урала», «Южный Урал – многонациональный край», «Языки и национальности народов Южного Урала», «Распорядок дня школьников Южного Урала»***

**7 класс**

**Планируемые предметные результаты**

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо)

**Говорение**

Диалогическая речь: умение вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

**Учащийся научится:**

– участвовать в диалоге этикетного характера, поддерживать и завершать разговор; выражать благодарность, пожелание, согласие, отказ; переспрашивать собеседника (до 3 реплик со стороны каждого участника общения). Продолжительность диалога – до 2 минут;

– участвовать в диалоге-расспросе, запрашивать фактическую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего (до 3 реплик со стороны каждого участника общения). Продолжительность диалога – до 2 минут.

**Учащийся получит возможность научиться:**

– *участвовать в диалоге-обмене мнениями, выражая свою точку зрения и понимая точку зрения собеседника, соглашаться или не соглашаться с ней, выражая сомнение; отстаивать свою позицию; выражать чувства и эмоции (радость, огорчение, поддержку, сочувствие и т.д.); выражать эмоциональную поддержку партнера (до 3 реплик со стороны каждого участника общения). Продолжительность диалога – до 2 минут;*

– *участвовать в диалоге-расспросе, обращаясь за информацией, предоставляя информацию в ответ, обращаясь с просьбой и выражая готовность, либо отказ ее выполнить; давать совет и принимать, либо не принимать его; приглашать к действию и соглашаться, либо отказываться участвовать в нем, объясняя причину (до 3 реплик со стороны каждого участника общения). Продолжительность диалога – до 2 минут.*

Монологическая речь: умение строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), выражение своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Объем монологического высказывания до 8-10 фраз, продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

**Учащийся научится:**

– рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

– сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;

– передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы.

**Учащийся получит возможность научиться:**

– *давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей.*

**Аудирование**

Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Ученик научится:**

– воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

– понимать основное содержание текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации в несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

**Учащийся получит возможность научиться:**

– *понимать нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, выделять значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.*

**Чтение**

Читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации.

**Учащийся научится:**

– читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Объем текстов для чтения – до 700 слов;

– читать и выборочно понимать нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов;

– работать с двуязычным словарем.

**Учащийся получит возможность научиться:**

– *выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного;*

– *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. Объем текстов для чтения – до 500 слов.*

**Письмо**

Дальнейшее развитие *орфографических навыков*на основе написания нового языкового и речевого материала, использования данных навыков в ходе выполнения лексико-грамматических упражнений, различных видах письменных работ.

**Учащийся научится:**

– писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками (объем до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;

– заполнять бланки (указывать имя, фамилию, возраст, пол, гражданство, адрес);

– писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать аналогичную информацию о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма 70-80 слов, включая адрес.

**Учащийся получит возможность научиться:**

– *выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения;*

– *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения.*

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

**Фонетическая сторона речи**

Адекватное произношение всех звуков английского языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Членение предложений на смысловые группы.

**Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы, ситуации общения. К концу изучения английского языка в 7 классе учащиеся должны овладеть: наиболее распространенными устойчивыми словосочетаниями; оценочной лексикой; репликами-клише речевого этикета; наиболее частотными фразовыми глаголами по тематике общения; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.

**Грамматическая сторона речи**

Овладение грамматической стороной речи учащихся 7 класса предполагает расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 2-6

классах и овладение новыми грамматическими явлениями. Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте. Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные.

Знать признаки и владеть навыками распознавания и употребления в речи:

а) нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе и с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (*We moved to a new house last year)*; предложений с начальным *It* и начальным *There + to be* (*It is cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There was much snow in the streets*); вопросительныхпредложенийв*Present, Past, Future Simple; Present Continuous*; побудительныхпредложенийвутвердительнойиотрицательнойформах (*Be careful! Don't worry*.); оборота *to be going to…;*

б) сложносочиненных предложений с сочинительными союзами *and, but, or*;

в) конструкций с глаголами на *-ing: to be going* (для выражения будущего действия); *to love/hate doing something; Stop talking. Конструкций It takes me ... to do something; to look/feel/be happy;*

г) правильныхинеправильныхглаголоввнаиболеераспространенныхформахдействительногозалогавизъявительномнаклонении (*Present Simple, Past Simple, Present Continuous, Future Simple*); модальныхглаголовиихэквивалентов (*may, can/be able to, must/have to/ should);*

д) использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

е) определенного, неопределенного, нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (*a flower, snow*); существительных в функции прилагательных (*art gallery)*;

ж) степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилам (*bad — worse — the worst*); личных местоимений в именительном (*they*) и объектном падежах (*their*); неопределенных местоимений (some, any); наречий, оканчивающихся на *-ly (early*), а также совпадающих по форме с прилагательными (*fast, high*); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

**Социокультурные знания и НРЭО**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны, своего края и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Умение употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в

странах изучаемого языка. Умение представлять родную страну и культуру, родной край и его культуру на английском языке. Умение понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Владеть:

а) сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

б) знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), уметь сравнивать их с реалиями своей страны, своего родного края; знаниями распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);

в) представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны, своего края и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о достопримечательностях своего города/села, выдающихся земляках; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

г) умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

д) умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; умением представлять родной край и его культуру; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

*Тематика, учитывающая особенности национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области*

***«Известные музыканты Челябинской области», «Концертный зал им. С. Прокофьева, Челябинский органный зал», «Кинотеатры и досуговые центры Челябинска», «Торговые центры Челябинска», «Популярные увлечения детей и подростков Южного Урала», «Распорядок дня российского школьника», «Где провести каникулы в Челябинской области», «Известные гимназии и лицеи Южного Урала», «Я учусь в школе на Южном Урале. Школы и вузы Челябинска», «Наиболее востребованные профессии в Челябинской области», «Работа для подростков в Челябинской области», «Челябинский метрополитен и его перспективы», «Проблема загрязнения воздуха в Челябинской области», «Национальные природные парки «Таганай», «Ильменский заповедник», «Зюраткуль», «Телевизионные каналы Челябинска и Челябинской области (ГТРК «Южный Урал» и др.)», «Выдающиеся люди Челябинской области», «Возможные изменения в городе Челябинск в будущем. Проекты», «Достопримечательности моего города», «День города в Челябинске», «Популярные туристические маршруты Южного Урала. Аркаим», «Челябинск в годы революции, гражданской войны и Великой Отечественной войны», «Челябинский метеорит», «Челябинская область***

***– промышленная область России», «Южный Урал – моя малая Родина. Условия проживания в Челябинске и больших городах области».***

**8 класс**

**Планируемые предметные результаты**

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо)

**Говорение**

Диалогическая речь:умение вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

**Учащийся научится:**

– участвовать в диалоге этикетного характера, поддерживать и завершать разговор; выражать благодарность, пожелание, согласие, отказ; переспрашивать собеседника (до 4 реплик со стороны каждого участника общения). Продолжительность диалога – до 2,5 минут;

– участвовать в диалоге-расспросе, запрашивать фактическую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего (до 4 реплик со стороны каждого участника общения). Продолжительность диалога – до 2,5 минут.

**Учащийся получит возможность научиться:**

– *участвовать в диалоге-обмене мнениями, выражая свою точку зрения и понимая точку зрения собеседника, соглашаться или не соглашаться с ней, выражая сомнение; отстаивать свою позицию; выражать чувства и эмоции (радость, огорчение, поддержку, сочувствие и т.д.); выражать эмоциональную поддержку партнера (до 4реплик со стороны каждого участника общения). Продолжительность диалога – до 2,5 минут;*

– *участвовать в диалоге-расспросе, обращаясь за информацией, предоставляя информацию в ответ, обращаясь с просьбой и выражая готовность, либо отказ ее выполнить; давать совет и принимать, либо не принимать его; приглашать к действию и соглашаться, либо отказываться участвовать в нем, объясняя причину (до 4 реплик со стороны каждого участника общения). Продолжительность диалога – до 2,5 минут;*

– *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.) (до 3 реплик со стороны каждого участника общения). Продолжительность диалога – до 2 минут.*

Монологическая речь:умение строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение); давать характеристику; выражать свое мнение; кратко давать аргументацию с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Объем монологического высказывания до 10-12 фраз, продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

**Учащийся научится:**

– рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

– сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;

– передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы.

**Учащийся получит возможность научиться:**

– *описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы;*

– *давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;*

– *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения*.

**Аудирование**

Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Ученик научится:**

– воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

– понимать основное содержание текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации в несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут;

– слушать текст с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

**Ученик получит возможность научиться:**

– *слушать текст с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.*

**Чтение**

Читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации.

**Ученик научится:**

– читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Объем текстов для чтения – до 700 слов;

– читать и выборочно понимать нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов;

– выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного;

– работать с двуязычным словарем.

**Учащийся получит возможность научиться:**

– *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. Объем текстов для чтения – до 500 слов;*

– *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте.*

**Письмо**

Дальнейшее развитие орфографических навыковна основе написания нового языкового и речевого материала, использования данных навыков в ходе выполнения лексико-грамматических упражнений, различных видах письменных работ.

**Учащийся научится:**

– писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками (объем до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;

– заполнять бланки (указывать имя, фамилию, возраст, пол, гражданство, адрес);

– писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать аналогичную информацию о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма 90-100 слов, включая адрес.

**Учащийся получит возможность научиться:**

– *выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения;*

– *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*

– *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.*

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения. Употребление в личном письме знаков препинания, диктуемых его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Фонетическая сторона речи**

Адекватное произношение всех звуков английского языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы, ситуации общения. К концу изучения английского языка в 8 классе учащиеся должны овладеть: наиболее распространенными устойчивыми словосочетаниями; оценочной лексикой; репликами-клише речевого этикета; наиболее частотными фразовыми глаголами по тематике общения; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости. Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

**Грамматическая сторона речи**

Овладение грамматической стороной речи учащихся 8 класса предполагает расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 2-7 классах и овладение новыми грамматическими явлениями. Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте. Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные.

Знать признаки и владеть навыками распознавания и употребления в речи:

а) нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе и с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (*We moved to a new house last year*); предложений с начальным *It* и начальным *There + to be* (*It is cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There was much snow in the streets*); вопросительныхпредложенийв*Present, Past, Future Simple; Present Continuous*; побудительныхпредложенийвутвердительнойиотрицательнойформах (*Be careful! Don't worry*.); оборота *to be going to…*;

б) сложносочиненных предложений с сочинительными союзами *and, but, or;*

в) сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;

г) конструкций с глаголами на *-ing: to be going* (для выражения будущего действия); *to love/hate doing something; Stop talking.* Конструкций*It takes me ... to do something; to look/feel/be happy;*

д) правильныхинеправильныхглаголовввнаиболеераспространенныхформахдействительногозалогавизъявительномнаклонении (*Present Simple, Past Simple, Present Continuous, Future Simple*); страдательногозалога (*Present Simple Passive, Past Simple Passive*); предлогов, употребляемыхприглаголахвстрадательномзалоге; модальныхглаголовиихэквивалентов (*may, can/be able to, must/have to/ should*);

е) использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

ж) определенного, неопределенного, нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (*a flower, snow*); существительных в функции прилагательных (*art gallery*);

з)распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

и) распознавать и употреблять в речи степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилам (*bad — worse — the worst*); личных местоимений в именительном (*they*) и объектном падежах (*their*); неопределенные местоимения (*some, any*); наречия, оканчивающиеся на *-ly (early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*); количественные числительные свыше 100; порядковые числительные свыше 20.

**Социокультурные знания и НРЭО**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны, своего края и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Умение употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка. Умение представлять родную страну и культуру, родной край и его культуру на английском языке. Умение понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Владеть:

а) сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

б) знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), уметь сравнивать их с реалиями своей страны, своего родного края; знаниями распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);

в) представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны, своего края и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о достопримечательностях своего города/села, выдающихся земляках; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

г) умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

д) умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; умением представлять родной край и его культуру; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

*Тематика, учитывающая особенности национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области*

***«Мы – южноуральцы», «Работа летом для подростков», «Права и обязанности подростков в Российской Федерации», «Люди, живущие на Южном Урале, какие они?», «Крупные магазины города Челябинска», «Предприятия общественного питания в Челябинске», «Здоровый образ жизни южноуральцев», «Сбалансированное питание», «Челябинский парк экстремальных видов спорта», «ВУЗы Челябинска и Челябинской области», «Известные гимназии и лицеи Южного Урала», «Я учусь в школе на Южном Урале», «Наиболее востребованные профессии в Челябинской области», «Профессиональная ориентация в школах Челябинской области», «Система общественного транспорта Челябинской области», «Условия проживания в Челябинске и больших городах области», «Условия проживания в сельской местности Челябинской области», «Экологические проблемы Челябинской области», «Переработка бытовых отходов в Челябинской области», «Проблемы крупных городов Челябинской области», «Национальные парки и заказники Челябинской области», «Газеты Челябинской области», «Молодежные СМИ Челябинской области», «Интерсвязь», «Дом.Ru» – Интернет – провайдеры интернета в Челябинске», «Радиостанции Челябинска», «Телевизионные каналы Челябинска и Челябинской области», «Выдающиеся люди Челябинской области и их вклад в науку», «Государственный ракетный центр имени В. Макеева», «ГУ МВД России по Челябинской области», «Культурные центры Челябинской области», «Южноуральский лётчик-космонавт Максим Сураев», «Открытие Антарктиды: Фаддей Беллинсгаузен и Михаил Лазарев», «Популярные туристические маршруты Южного Урала», «Премии Губернатора Челябинской области», «Челябинская область – озёрный край», «Челябинская Служба спасения».***

**9 класс**

**Планируемые предметные результаты**

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо)

**Говорение**

Диалогическая речь: умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог. Объем диалога от 4-5 реплик (9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

**Выпускник научится:**

– вести диалог (диалог этикетного характера, диалог - расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *вести диалог-обмен мнениями**;***

– *брать и давать интервью;*

– *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

Монологическая речь: совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Объем монологического высказывания от 10-12 фраз (9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

**Выпускник научится:**

– строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

– описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

– давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

– передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

– описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*

– *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*

– *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*

– *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*

– *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. Жанры текстов: прагматические, информационные,

научно-популярные. Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут. Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут. Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

**Выпускник научится:**

– воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

– воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*

– *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение**

**Выпускник научится:**

– читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

– читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

– читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

– выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*

– *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письмо**

**Выпускник научится:**

– заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

– писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

– писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

– писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

– *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*

– *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*

– *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

– *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

– правильно писать изученные слова;

– правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

– расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

– различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

– соблюдать правильное ударение в изученных словах;

– различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

– членить предложение на смысловые группы;

– адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

– *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

– узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

– употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

– соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

– распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

– распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize*/*-ise*;

- именасуществительныеприпомощисуффиксов *-or*/ *-er*, *-ist* , *-sion*/*-tion*, *-nce*/*-ence*, *-ment*, *-ity* , *-ness*, *-ship*, *-ing*;

- именаприлагательныеприпомощиаффиксов*inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful* , *-al* , *-ic*, *-ian*/*an*, *-ing*; *-ous*, *-able*/*ible*, *-less*, *-ive*;

наречия при помощи суффикса *-ly*;

- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-*/*in-*;

– числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

– *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

– *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

– *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

– *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.*);*

– *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

– оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

– распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

– распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

– распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

– распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + tobe*;

– распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

– распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;

– использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

– распознаватьиупотреблятьвречиусловныепредложенияреальногохарактера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) инереальногохарактера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French);*

– распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

– распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;

– распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

– распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

– распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many*/*much*, *few*/*afew*, *little*/*alittle*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

– распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

– распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

– распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to,* Present Continuous*;*

– распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may*, *can*, *could*, *beableto*, *must*, *haveto*, *should*);

– распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;

– распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*

– *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*

– *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; notso ... as; either ... or; neither ... nor;*

– *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*

– *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*

– *распознаватьиупотреблятьвречиконструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*

– *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*

– *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: PastPerfect, Present PerfectContinuous, Future-in-the-Past;*

– *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, PresentPerfect Passive;*

– *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*

– *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*

– *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (aplayingchild) и «Причастие II+существительное» (awrittenpoem).*

**Социокультурные знания и умения и НРЭО**

**Выпускник научится:**

– употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

– представлять родную страну и культуру на английском языке;

– представлять родной край и культуру на английском языке;

– понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

– *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Компенсаторные умения**

**Выпускник научится:**

– выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*

– *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

*Тематика, учитывающая особенности национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области*

***«Я и моя семья», «Популярные увлечения детей и подростков Южного Урала», «Кинотеатры и досуговые центры Челябинска и городов Челябинской области», «Национальные костюмы жителей Челябинской области», «Музеи и картинные галереи города Челябинска и городов Челябинской области», «Национальные костюмы жителей Челябинской области», «Театры города Челябинска и городов Челябинской области», «Челябинский зоопарк», «Отказ от вредных привычек», «Популярные виды спорта в Челябинске», «Фитнес – центры Челябинска и Челябинской области», «Возможности изучения иностранных языков в школах Челябинска и Челябинской области», «Летние лингвистические лагеря Челябинской области», «Я учусь в школе на Южном Урале», «Наиболее востребованные профессии в Челябинской области», «Популярные туристические маршруты Южного Урала», «Проблемы крупных городов***

***Челябинской области», «Национальные парки Челябинской области», «Челябинский метеорит», «Фауна Челябинской области», Интерсвязь», «Дом. Ru» Интернет – провайдеры интернета в Челябинске», «Выдающиеся люди Челябинской области и их вклад в мировую культуру», «Выдающиеся люди Челябинской области и их вклад в науку», «Географическое положение и природные ресурсы Челябинской области», «Достопримечательности моего города», «Культурные особенности моего края, национальные праздники, традиции, обычаи», «Национальные традиции жителей Челябинской области», «Люди, живущие на Южном Урале, какие они?», «Популярные увлечения детей и подростков Южного Урала», «Проблемы крупных городов Челябинской области», «Челябинский метеорит», «Челябинцы – олимпийские чемпионы».***

*1.2.5.6. Предметные планируемые результаты учебного предмета «Французский язык» (второй иностранный язык)*

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования[4] предметные результаты изучения учебного предмета «Французский язык» отражают:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

В основной образовательной программе основного общего образования ЧОУ «СОШ № 1 г. Челябинска» требования к предметным результатам учебного предмета «Французский язык» конкретизированы с учетом Примерной основной образовательной основного общего образования и распределены по годам обучения.

4 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

Таблица 12 – *Предметные планируемые результаты учебного предмета «Французский язык» (второй иностранный язык)*

**5 класс**

| **Коммуникативные умения/Языковые средства и навыки оперирования ими** | **Планируемые результаты** | |
|---|---|---|
| | **обучающийся научится** | **обучающийся получит возможность научиться** |
| Говорение. Диалогическая речь | −вести диалог (диалог этикетного характер, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.<br>До 5 реплик со стороны каждого собеседника | *−вести диалог-расспрос* |
| Говорение. Монологическая речь | −строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;<br>−описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);<br>−давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;<br>−передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова/план/вопросы;<br>−описывать картинку/фото с опорой на ключевые слова/план/вопросы<br>Объем монологического высказывания 5-6 фраз | *−делать сообщение на заданную тему;*<br>*−кратко излагать результаты выполненной проектной работы* |
| Аудирование | −воспринимать на слух и понимать | *−выделять* |

| Коммуникативные умения/Языковые средства и навыки оперирования ими | Планируемые результаты обучающийся научится | обучающийся получит возможность научиться |
|---|---|---|
| | основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;<br>−воспринимать на слух и понимать нужную / интересующую / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих изученные языковые явления<br>Время звучания текста до 1 минуты | *основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*<br>*−использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова* |
| Чтение | −читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов;<br>−читать и находить в несложных аутентичных текстах нужную/интересующую/запрашиваемую информацию;<br>−читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;<br>−выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного<br>Объем текстов для чтения – 180-200 слов | *−устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*<br>*−восстанавливать текст из разрозненных абзацев* |
| Письменная речь | −заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);<br>−писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план;<br>−писать личное письмо объемом до | *−делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*<br>*−составлять план устного или* |

| **Коммуникативные умения/Языковые средства и навыки оперирования ими** | **Планируемые результаты обучающийся научится** | **обучающийся получит возможность научиться** |
|---|---|---|
| | 60 слов в ответ на письмо-стимул | *письменного сообщения;* *–кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;* *–писать электронное письмо (un courriel)* |
| Языковые средства. Фонетическая сторона речи | –различать на слух, произносить слова изучаемого иностранного языка;<br>–соблюдать правильное ударение в изученных словах;<br>–различать коммуникативные типы предложений по их интонации;<br>–членить предложение на смысловые группы;<br>–произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы | *–выражать чувства и эмоции с помощью интонации* |
| Языковые средства. Лексическая сторона речи | –узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);<br>–употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета;<br>–знать основные способы словообразования, | *–знать различия между явлениями синонимии и антонимии;* *употреблять в речи изученные синонимы и антонимы;* *–использовать языковую догадку в процессе чтения* |

| **Коммуникативные умения/Языковые средства и навыки оперирования ими** | **Планируемые результаты обучающийся научится** | **обучающийся получит возможность научиться** |
|---|---|---|
| | –распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:<br>– имена существительные при помощи суффиксов -teur/-trice;<br>– имена прилагательные при помощи аффиксов –an (e), -ien/ienne, суффиксов: -eur-euse, -ier -ière, префиксы re-, ré-, r-;<br>– числительные при помощи суффиксов -ante; -ième;<br>–употреблять в устной и письменной речи наиболее устойчивые словосочетания (avoir faim / soif, froid, peur, être bien / mal à l'aise, avoir besoin, etc.), оценочной лексики (c'est facile / difficile, c'est bien / très bien / mal, ça me plaît / déplaît, j'adore / je déteste) | *и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским / французским языками* |
| Языковые средства. Грамматическая сторона речи | –распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;<br>–распознавать и употреблять в речи нераспространенные простые предложения;<br>–распознавать и употреблять в речи предложения с безличны местоимением On;<br>–распознавать и употреблять в речи | *–распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами pouvoir faire qch, aller faire qch, faire venir qn* |

| Коммуникативные умения/Языковые средства и навыки оперирования ими | Планируемые результаты обучающийся научится | обучающийся получит возможность научиться |
|---|---|---|
| | предложения с начальным Il y a;<br>−- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами et, mais, où;<br>−распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу и исключения;<br>−распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным артиклем;<br>−распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, указательные, приглагольные дополнения;<br>−распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;<br>−распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах изъявительного наклонения: Présent, Futur Simple, Passé Composé, Futur Immédiat;<br>−распознавать и употреблять в речи неправильные глаголы 3 группы être, avoir;<br>−распознавать и употреблять в речи модальные глаголы (pouvoir, devoir, falloir);<br>−распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления | |
| Языковая сторона речи. Орфография и пунктуация | −правильно писать изученные слова;<br>−правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного | *−сравнивать и анализировать буквосочетания французского* |

| Коммуникативные умения/Языковые средства и навыки оперирования ими | Планируемые результаты обучающийся научится | обучающийся получит возможность научиться |
|---|---|---|
| | предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения | *языка;* *–читать изучаемые слова, заимствованные из других языков по транскрипции* |
| Социокультурные знания и НРЭО | –употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;<br>–представлять родную страну и культуру на французском языке;<br>–понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала | *–использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*<br>*–находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка* |

**6 класс**

| Коммуникативные умения / Языковые средства и навыки оперирования ими | Планируемые результаты обучающийся научится | обучающийся получит возможность научиться |
|---|---|---|
| Говорение. Диалогическая речь | –начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая и уточняя; | *–вести диалог-обмен мнениями;*<br>*–брать и давать интервью;*<br>*–вести диалог-расспрос на основе линейного текста* |

| Коммуникативные умения / Языковые средства и навыки оперирования ими | Планируемые результаты обучающийся научится | обучающийся получит возможность научиться |
|---|---|---|
| | –расспрашивать собеседника, отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на просьбу собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала (диалог-расспрос, диалог побуждение к действию).<br>Объем диалога до 5-6 реплик с каждой стороны. Продолжительность диалога до 1,5 минут | |
| Говорение. Монологическая речь | –строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики (о себе, своей семье, друзьях, своих интересах, своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка);<br>–давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;<br>–передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова/план/вопросы;<br>–описывать картинку/фото с опорой на ключевые слова/план/вопросы.<br>Объем высказывания 7-8 фраз | *–делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*<br>*–кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*<br>*–кратко излагать результаты выполненной проектной работы* |
| Аудирование | –воспринимать на слух и | *–выделять* |

| **Коммуникативные умения / Языковые средства и навыки оперирования ими** | **Планируемые результаты обучающийся научится** | **обучающийся получит возможность научиться** |
|---|---|---|
| | понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (объявление, диалог, рассказ, сообщение) и содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;<br>–воспринимать на слух и выборочно понимать в несложных аутентичных аудио- и видеотекстах нужную / интересующую / запрашиваемую информацию<br>Время звучания текста до 1,5 минут | *основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*<br>*–использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова* |
| Чтение | –читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов;<br>–читать и находить в несложных аутентичных текстах нужную /интересующую/запрашиваемую информацию;<br>–читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;<br>–выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного<br>Объем текстов для чтения – 250-300 слов | *–устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*<br>*–восстанавливать текст из разрозненных абзацев* |
| Письменная речь | –заполнять анкеты и | *–делать краткие* |

| Коммуникативные умения / Языковые средства и навыки оперирования ими | Планируемые результаты обучающийся научится | обучающийся получит возможность научиться |
|---|---|---|
| | формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);<br>–писать личное письмо, в том числе электронное (un courriel), объемом до 70 слов в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка | *выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*<br>*–составлять план устного или письменного сообщения;*<br>*–кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;* |
| Языковые средства. Фонетическая сторона речи | –различать коммуникативные типы предложений по их интонации;<br>–членить предложение на смысловые группы;<br>–произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы | *–выражать чувства и эмоции с помощью интонации* |
| Языковые средства. Лексическая сторона речи | –соблюдать существующие во французском языке нормы лексической сочетаемости;<br>–знать основные способы словообразования, распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах изучаемой тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:<br>– припомощисуффиксов – | *–знать различия между явлениями синонимии и антонимии;*<br>*употреблять в речи изученные синонимы и антонимы;*<br>*–использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования*<br>*(догадываться о* |

| Коммуникативные умения / Языковые средства и навыки оперирования ими | Планируемые результаты обучающийся научится | обучающийся получит возможность научиться |
|---|---|---|
| | ture, -tion, ment; -able, -ible; -té, -esse;<br>– при помощи префиксов: re-, ré-, r-; in-, im-, dés-;<br>– прилагательные на -al, el;<br>– наречия на – ment;<br>–употреблять в устной и письменной речи наречия mal, bien, mauvais, bon;<br>–употреблять в устной и письменной речи выражения с глаголами avoir и prendre;<br>–употреблять в устной и письменной речи слова и выражения по изученным темам | *значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ французским языками;*<br>*–распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*<br>*–распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (premièrement, pour commencer, cependant, quant à moi, en conclusion, и др.)* |
| Языковые средства. Грамматическая сторона речи | –оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:<br>– распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, | *–распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами pouvoir faire qch, aller faire qch, faire venir qn;*<br>*–распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с придаточными относительными и причины* |

| Коммуникативные умения / Языковые средства и навыки оперирования ими | Планируемые результаты обучающийся научится | обучающийся получит возможность научиться |
|---|---|---|
| | альтернативный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;<br>– распознавать и употреблять в речи предложения с союзом parce que и предлогами à cause de, grâce à;<br>– распознавать и употреблять в речи существительные с частичным артиклем;<br>– распознавать и употреблять в речи: личные местоимения (le, la, les), местоимения y, en, относительные местоимения qui, que, qu’, où;<br>– распознавать и пропускать в речи артикль после слов, обозначающих количество и заменять его предлогом de;<br>– распознавать и правильно употреблять в речи предлог de или артикль des перед прилагательным во множественном числе, стоящем перед существительным;<br>– распознавать и употреблять в речи глаголы 3 группы (peindre, rendre, venir, sortir, prendre, comprendre, apprendre, mettre, permettre, promettre, offrir, ouvrir, découvrir, recevoir, глаголы на | |

| Коммуникативные умения / Языковые средства и навыки оперирования ими | Планируемые результаты обучающийся научится | обучающийся получит возможность научиться |
|---|---|---|
| | -ondre, -endre) во временных формах изъявительного наклонения: Présent, Futur Simple, Passé Composé, Futur Immédiat;<br>– распознавать и употреблять в речи глаголы 1 (включая глаголы на -cer, -ger), 2 и 3 группы (être, avoir, lire, faire, aller) в Imparfait;<br>– распознавать и употреблять в речи возвратные глаголы в Passé Composé и Imparfait;<br>– распознавать и употреблять в речи пассивную форму глаголов в настоящем времени;<br>– распознавать и употреблять в речи причастия прошедшего времени (participes passés) в роли прилагательных;<br>– распознавать и согласовывать с прямым дополнением причастия прошедшего времени (participes passés) глаголов, спрягающихся с avoir;<br>– распознавать и употреблять в речи степени сравнения наречий и прилагательных (mieux /meilleur);<br>– распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные; | |

| **Коммуникативные умения / Языковые средства и навыки оперирования ими** | **Планируемые результаты обучающийся научится** | **обучающийся получит возможность научиться** |
|---|---|---|
| | –распознавать и употреблять в речи существительные, образованные от числительных;<br>–распознавать и употреблять в речи:<br>– предлог par для выражения регулярности действия;<br>– предлогивремени en, depuis, pour, pendant, dans; места à, de, en;<br>–распознавать и употреблять в речи предлоги en, au, à, de, du перед названиями городов и стран;<br>–распознавать и употреблять в речи отрицание: rien, personne, jamais pas, plus, ni...ni | |
| Языковая сторона речи. Орфография и пунктуация | –правильно писать изучаемые слова;<br>–правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;<br>–выделять запятой обстоятельство места и времени, когда оно стоит в начале предложения | *–сравнивать и анализировать буквосочетания французского языка;*<br>*–читать изучаемые слова, заимствованные из других языков по транскрипции* |
| Социокультурные знания и НРЭО | –употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в | *–использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных* |

| Коммуникативные умения / Языковые средства и навыки оперирования ими | Планируемые результаты обучающийся научится | обучающийся получит возможность научиться |
|---|---|---|
| | странах изучаемого языка;<br>–представлять родную страну и культуру на французском языке;<br>–понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала | *высказываний;*<br>*–находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка* |

**7 класс**

| Коммуникативные умения / Языковые средства и навыки оперирования ими | Планируемые результаты обучающийся научится | обучающийся получит возможность научиться |
|---|---|---|
| Говорение. Диалогическая речь | –вести диалог-расспрос, диалог побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог (расспрос-совет, приглашение – расспрос, сообщение – расспрос, обмен мнениями – побуждение к действию, расспрос – обмен мнениями – пожелание-благодарность) в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;<br>–отстаивать свою точку зрения в диалоге-обмене мнениями, а также высказывать | *–брать и давать интервью* |

| Коммуникативные умения / Языковые средства и навыки оперирования ими | Планируемые результаты обучающийся научится | обучающийся получит возможность научиться |
|---|---|---|
| | одобрение/неодобрение, эмоциональную оценку, адекватно используя речевые клише<br>Объем диалога до 6 реплик со стороны каждого учащегося.<br>Продолжительность диалога до 2 мин. | |
| Говорение. Монологическая речь | –рассказывать о себе, друзьях, школе (отношениях между учениками и учителями, системе наказания и поощрений, принятых во французской/российской школе, об организации учебного дня, личных достижениях и неудачах), своих интересах (своем отношении к моде, привычках в одежде, любимом театре, пьесе, композиторе, певце, своих музыкальных вкусах), мнениях, планах на будущее; о своём, российском/французском городе/селе (по плану), месте, где хочется жить (с элементами аргументации), о городе, который хочется увидеть, об особенностях жизни в деревне, об экологических проблемах своего региона, о театрах и музеях своей страны и Франции, о праздновании | *–делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*<br>*–комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*<br>*–кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*<br>*–кратко излагать результаты выполненной проектной работы* |

| Коммуникативные умения / Языковые средства и навыки оперирования ими | Планируемые результаты обучающийся научится | обучающийся получит возможность научиться |
|---|---|---|
| | Рождества в России и франкоговорящих странах, о наследии прошлого Франции, об интересующей области науки, о научном открытии с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);<br>–описывать внешность человека без опоры, рождественскую елку, события с опорой на зрительную наглядность (картинка, иллюстрация) и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);<br>–давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;<br>–кратко/полно пересказывать прочитанное, услышанное, выражать свое мнение о прочитанном /услышанном<br>Объем монологического высказывания 8-9 фраз | |
| Аудирование | –воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов(мнения подростков, научно-популярные, информационные, рекламные тексты, | *–выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*<br>*–отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;* |

| Коммуникативные умения / Языковые средства и навыки оперирования ими | Планируемые результаты обучающийся научится | обучающийся получит возможность научиться |
|---|---|---|
| | публицистические тексты со статистическими данными, стихотворение, текст-биографию, интервью, отрывок художественной прозы), содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;<br>–воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений<br>Время звучания текста 1,5-2 минуты | *–использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*<br>*–игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста* |
| Чтение | –читать и понимать основное содержание аутентичных текстов разной направленности (интервью, научно-публицистические тексты, информационный тексты, отрывок художественной прозы, текст-инструкцию, краткое содержание пьесы, описание художественного полотна, текст из буклета музея, отрывок из исторического описания, биографический текст);<br>–читать и находить в несложных аутентичных | *–устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*<br>*–догадываться о значении незнакомых слов;*<br>*–игнорировать слова, не мешающие пониманию* |

| Коммуникативные умения / Языковые средства и навыки оперирования ими | Планируемые результаты обучающийся научится | обучающийся получит возможность научиться |
|---|---|---|
| | текстах нужную /интересующую/запрашиваемую информацию (реклама предметов одежды / аксессуаров, сайт Интернета, интернет-реклама, интернет-форум, публицистическая статья);<br>–читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале<br>Объем текстов для чтения – 300-350 слов | |
| Письменная речь | –писать короткие поздравления с Рождеством и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания;<br>–писать записку-приглашение;<br>–писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. объемом до 90 слов в ответ на письмо-стимул; | *–делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*<br>*–писать рассказ;*<br>*–оформлять результаты проектной работы;*<br>*–писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул*<br>*–писать личный дневник* |

| **Коммуникативные умения / Языковые средства и навыки оперирования ими** | **Планируемые результаты обучающийся научится** | **обучающийся получит возможность научиться** |
|---|---|---|
| | –писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план (краткую биографию певца, краткое сочинение о своих планах на будущее, о любимых видах отдыха, о планах на каникулы) | |
| Языковые средства. Фонетическая сторона речи | –различать на слух, произносить слова французского языка;<br>–соблюдать правильное ударение в изученных словах;<br>–различать коммуникативные типы предложений по их интонации;<br>–членить предложение на смысловые группы | *–выражать чувства и эмоции с помощью интонации* |
| Языковые средства. Лексическая сторона речи | –узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);<br>–употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;<br>–соблюдать существующие | *–распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова;*<br>*–знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*<br>*–распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*<br>*–распознавать и употреблять в речи различные средства связи в* |

| Коммуникативные умения / Языковые средства и навыки оперирования ими | Планируемые результаты обучающийся научится | обучающийся получит возможность научиться |
|---|---|---|
| | во французском языке нормы лексической сочетаемости;<br>–систематизировать слова на основе их тематической принадлежности;<br>–распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:<br>– глаголы при помощи аффиксов des-, re-, -er.-ir;<br>– имена существительные при помощи суффиксов -er/ère, -iste , -eur/euse -tion, -ance/-ence, -ment, -ité;<br>– имена прилагательные при помощи аффиксов, -eux/euse , -al , -el,-ien/en, -able/ible;<br>– наречия при помощи суффикса -ment;<br>– имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов im-/in-, des/dé;<br>– числительные при помощи суффиксов –ier, ième- | *тексте для обеспечения его целостности (Premièrement, pour commencer, cependant, quant à moi, en conclusion, и др.);*<br>*–использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам)* |
| Языковые средства. Грамматическая | –оперировать в процессе устного и письменного общения основными | *–уметь объяснить закономерности согласования времён в* |

| **Коммуникативные умения / Языковые средства и навыки оперирования ими** | **Планируемые результаты обучающийся научится** | **обучающийся получит возможность научиться** |
|---|---|---|
| сторона речи | синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;<br>–воспроизводить модели предложений на основе речевого образца;<br>–оперировать в речи известными вопросительными прилагательными, наречиями, местоимениями (est-ce que, qu'est-ce que, qui, comment, combien, quand, pourquoi, où, d'où, quel(s) / quelle(s));<br>–употреблять существительные с корректными формами артикля;<br>–соотносить и согласовывать существительные и прилагательные по роду и числу;<br>–узнавать при чтении / на слух и употреблять в речи личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений (le, la, les / lui, leur);<br>–понимать при чтении и на слух и употреблять в речи указательные | *сложном предложении и корректно употреблять глагольные формы в плане настоящего и прошедшего времени;*<br>*–узнавать и употреблять в речи формы активного и пассивного залога глаголов в настоящем, прошедших и будущем временах изъявительного наклонения;*<br>*–переводить прямую речь в косвенную, корректно употребляя глагольные формы в плане настоящего и прошедшего;*<br>*–понимать при чтении и употреблять в речи конструкции с неличными формами глагола le participe présent, le gérond, l'adjectif verbal;*<br>*–понимать при чтении и на слух и употреблять в речи неопределённые прилагательные и местоимения chaque/chacun(e), quelque/quelques/quelqu'un/quelques-un(e)s, plusieurs, tout/toute, tous/toutes;*<br>*–понимать закономерности употребления глагольных времён и использовать их для выражения временных отношений;*<br>*–понимать закономерности* |

| Коммуникативные умения / Языковые средства и навыки оперирования ими | Планируемые результаты обучающийся научится | обучающийся получит возможность научиться |
|---|---|---|
| | прилагательные и местоимения;<br>–узнавать при чтении и на слух и использовать в речи местоимения y и en ;<br>–различать ударные и безударные формы личных местоимений;<br>–уметь использовать в речи ударные формы в стандартных ситуациях общения;<br>–правильно употреблять предлоги, сопровождающие наиболее распространённые глаголы;<br>–использовать в речи известные глаголы в le futur simple;<br>–понимать закономерности употребления глагольных времён в сложном предложении с придаточным условия и корректно использовать их для выражения условия и гипотезы (Si + le présent // le futur, le présent, l'impératif);<br>–узнавать временную форму условного наклонения le conditionnel présent и использовать её в речи в простом предложении для выражения пожелания, предположения, предложения, вежливой просьбы; | *употребления наклонений l'indicatif u le subjonctif* |

| Коммуникативные умения / Языковые средства и навыки оперирования ими | Планируемые результаты обучающийся научится | обучающийся получит возможность научиться |
|---|---|---|
| | –понимать в тексте и на слух значение формы le plus-que-parfait известных глаголов, использовать её в речи для выражения предшествования в сложном предложении | |
| Языковая сторона речи. Орфография и пунктуация | –правильно писать изученные слова;<br>–правильно ставить знаки препинания в конце предложения;<br>–расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка | *–сравнивать и анализировать буквосочетания французского языка;*<br>*–читать изучаемые слова, заимствованные из других языков по транскрипции* |
| Социокультурные знания и НРЭО | –употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка;<br>–представлять родную страну и культуру на французском языке;<br>–понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала | *–использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*<br>*–находить сходство и различие в традициях родной страны и страны изучаемого языка* |

**8 класс**

| Коммуникативны | Планируемые результаты |
|---|---|

| **е умения / Языковые средства и навыки оперирования ими** | **обучающийся научится** | **обучающийся получит возможность научиться** |
|---|---|---|
| Говорение. Диалогическая речь | –научится вести диалог (диалог-расспрос, диалог побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка<br>Объем высказывания – до 7 реплик со стороны каждого собеседника | *–вести диалог, выражая свою эмоциональную оценку обсуждаемого и обосновывая свою точку зрения* |
| Говорение. Монологическая речь | –выражать свое мнение по поводу прочитанного, объяснять смысл прочитанного и представить автора текста;<br>–рассказать о своей школьной жизни, проблемах, товарищах, предметах, планах на будущее по образцу или без него, с элементами аргументации и выражением собственного мнения;<br>–описывать фотографию (первый день в школе)<br>Объем монологического высказывания 9-10 фраз. | *–делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; предложенной ситуацией общения;*<br>*–описывать фото с опорой на план/вопросы* |
| Аудирование | –понимать на слух мнение подростков, краткое сообщение, стихотворение (с визуальной опорой);<br>–выделять основную мысль, понимать нужную / интересующую / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах<br>Время звучания текста до 2 минут | *–выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*<br>*–использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова* |
| Чтение | –читать и понимать основное содержание аутентичных текстов | *–устанавливать причинно-* |

| **Коммуникативные умения / Языковые средства и навыки оперирования ими** | **Планируемые результаты обучающийся научится** | **обучающийся получит возможность научиться** |
|---|---|---|
| | разной направленности (информационный текст, дневник, художественная проза, публицистический текст, мнение в интернет-форуме);<br>−читать и находить в несложных аутентичных текстах нужную/интересующую/запрашиваемую информацию;<br>−читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;<br>−комментировать факты текста, его заголовок (это может быть полилог, диалог с учителем).<br>Объем текста для чтения – 350-500 слов | *следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в аутентичном тексте* |
| Письменная речь | −писать краткое сочинение о планах на будущее;<br>−писать краткий рассказ о своем дне в школе;<br>−письменно отвечать на вопросы по изученной теме;<br>−писать личное письмо о прошедших каникулах / о выходном дне объемом до 110 слов в ответ на письмо-стимул;<br>−писать личное письмо о своей школьной жизни без опоры на образец объемом до 110 слов | −*составлять план устного или письменного сообщения;*<br>−*писать письмо личного характера в соответствии с нормами этикета и правилами оформления* |
| Языковые средства. Фонетическая сторона речи | −различать на слух, произносить слова французского языка;<br>−соблюдать правильное ударение в изученных словах;<br>−различать коммуникативные типы предложений по их интонации;<br>−членить предложение на смысловые | −*выражать чувства и эмоции с помощью интонации* |

| **Коммуникативные умения / Языковые средства и навыки оперирования ими** | **Планируемые результаты** | |
|---|---|---|
| | **обучающийся научится** | **обучающийся получит возможность научиться** |
| | группы | |
| Языковые средства. Лексическая сторона речи | −узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);<br>−осуществлять отбор лексических единиц для подготовки высказывания в соответствии с ситуацией общения (je retrouve dans l'unité les mots et les expressions pour ...) и использовать слова адекватно ситуации общения (Autoévaluation, Parler, Ecrire; Je complète les phrases);<br>−семантизировать незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст, использовать двуязычный словарь как средство семантизации;<br>−понимать распространенные идиомы и фразеологизмы, использовать наиболее распространенные из них в речи;<br>−понимать явление многозначности и выявлять значение многозначных слов по контексту;<br>−систематизировать слова на основе их тематической принадлежности (Je trouve l'intrus);<br>−понимать особенности семантики паронимов и корректно использовать их в речи;<br>−владеть словообразовательными элементами для образования от исходного слова слов иных частей речи;<br>−находить французские аналоги русской лексики по изученной тематике | *−знать различия между явлениями многозначности, паронимами, идиомами и фразеологизмами ;*<br>*−употреблять в речи изученные явления;*<br>*−использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ французским языками)* |

| **Коммуникативные умения / Языковые средства и навыки оперирования ими** | **Планируемые результаты обучающийся научится** | **обучающийся получит возможность научиться** |
|---|---|---|
| Языковые средства. Грамматическая сторона речи | −оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;<br>−воспроизводить модели предложений на основе речевого образца;<br>−распознавать и употреблять в речи указательные местоимения;<br>−выражать пожелание, волеизъявление, субъективную оценку, чувства, используя для этого Subjonctif présent;<br>−понимать и выражать отношение причины в сложном предложении (puisque, comme, car, c'est que ...);<br>−корректно употреблять артикль перед абстрактными существительными;<br>−понимать и употреблять в речи текстовые средства связи (ensuite, au début, mais ...);<br>−понимать на слух и использовать в речи неопределенные прилагательные и местоимения (aucun(e), certain(e), quelqu'un(e)...);<br>−выполнить грамматический тест с множественным выбором, включающий изученные грамматические темы | *−распознавать на слух и употреблять в речи конструкции с Subjonctif présent* |
| Языковая сторона речи. Орфография и пунктуация | −правильно писать изученные слова;<br>−правильно ставить знаки препинания в конце предложения | *−сравнивать и анализировать буквосочетания французского* |

| Коммуникативные умения / Языковые средства и навыки оперирования ими | Планируемые результаты обучающийся научится | обучающийся получит возможность научиться |
|---|---|---|
| | | *языка;* *–читать изучаемые слова, заимствованные из других языков по транскрипции* |
| Социокультурные знания и НРЭО | –употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; –представлять родную страну и культуру на французском языке; –понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала | *–использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;* *–находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка* |

**9 класс**

| Коммуникативные умения/Языковые средства и навыки оперирования ими | Планируемые результаты обучающийся научится | обучающийся получит возможность научиться |
|---|---|---|
| Говорение. Диалогическая речь | – вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог), в стандартных ситуациях | *– брать и давать интервью;* *– вести диалог-обмен мнениями;* *– вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)* |

| Коммуникативные умения/Языковые средства и навыки оперирования ими | Планируемые результаты обучающийся научится | Планируемые результаты обучающийся получит возможность научиться |
|---|---|---|
| | неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;<br>Объем диалогов до 8 реплик со стороны каждого собеседника | |
| Говорение. Монологическая речь | – рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);<br>– передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст;<br>– высказываться о фактах и событиях с опорой и без неё (с опорой на текст, вербальную ситуацию или зрительную наглядность);<br>– высказываться о фактах и событиях, используя основные типы речи (описание, | *– комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*<br>*– кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*<br>*– аргументировать и выражать своё мнение к предмету речи* |

| Коммуникативные умения/Языковые средства и навыки оперирования ими | Планируемые результаты обучающийся научится | обучающийся получит возможность научиться |
|---|---|---|
| | повествование, сообщение, характеристику с опорой и без неё).<br>Объем монологического высказывания 10-12 фраз | |
| Аудирование | – выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;<br>– использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.<br>– Время звучания текста до 2 минут | *– отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*<br>*– игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста* |
| Чтение | – выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя различную глубину понимания прочитанного.<br>– Объем текстов для чтения 500-600 слов | *– читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;*<br>*– догадываться о значении незнакомых слов по сходству с родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*<br>*– игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста* |
| Письменная речь | – заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого | *– писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*<br>*– делать краткие выписки из* |

| Коммуникативные умения/Языковые средства и навыки оперирования ими | Планируемые результаты обучающийся научится | обучающийся получит возможность научиться |
|---|---|---|
| | языка;<br>– писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;<br>– писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план объемом до 120 слов в ответ на письмо-стимул | *текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*<br>*– писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец* |
| Языковые средства. Фонетическая сторона речи | – адекватно, без ошибок, мешающих пониманию, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах, правила сцепления и связывания слов внутри ритмических групп | *– выражать чувства и эмоции с помощью интонации* |
| Языковые средства. Лексическая сторона речи | – употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише | *– употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова;*<br>*– распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям,* |

| Коммуникативные умения/Языковые средства и навыки оперирования ими | Планируемые результаты обучающийся научится | обучающийся получит возможность научиться |
|---|---|---|
| | речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;<br>– соблюдать существующие во французском языке нормы лексической сочетаемости;<br>– распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации и словосложения) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей | *аффиксам и др.)* |
| Языковые средства. Грамматическая сторона речи | – оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте: | *– распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: дополнительными, определительными, обстоятельственными;*<br>*– использовать в речи глаголы во временных формах изъявительного наклонения (l'indicatif);*<br>*– распознавать и употреблять в речи модальные* |

| Коммуникативные умения/Языковые средства и навыки оперирования ими | Планируемые результаты обучающийся научится | обучающийся получит возможность научиться |
|---|---|---|
| | – распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные, побудительные;<br>– распознавать и употреблять в речи пассивный залог;<br>– различать и корректно использовать в речи времена Passé composé и Imparfait;<br>– корректно употреблять артикль перед абстрактными существительными и пользоваться правилами опущения артикля;<br>– распознавать и использовать в речи причастия и герундий;<br>– распознавать и употреблять в речи конструкции с Subjonctif présent;<br>– выполнить грамматический тест с множественным выбором, включающий изученные грамматические темы | *глаголы* |
| Языковая сторона | – правильно писать | – *сравнивать и анализировать* |

| Коммуникативные умения/Языковые средства и навыки оперирования ими | Планируемые результаты обучающийся научится | обучающийся получит возможность научиться |
|---|---|---|
| речи. Орфография и пунктуация | изученные слова;<br>– правильно ставить знаки препинания в конце предложения | *буквосочетания французского языка;*<br>– *читать изучаемые слова, заимствованные из других языков по транскрипции* |
| Социокультурные знания и НРЭО | – употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;<br>– представлять родную страну и культуру на французском языке;<br>– понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала | – *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*<br>– находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка |

### *1.2.5.7. Предметные планируемые результаты учебный предмет «Математика»*

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования[5] предметные результаты изучения учебного предмета «Математика» отражают:

1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;

2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и

5 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;

3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;

4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат.

В основной образовательной программе основного общего образования ЧОУ «СОШ № 1 г. Челябинска» требования к предметным результатам учебного предмета «Математика» конкретизированы с учетом Федеральной образовательной программы основного общего образования и распределены по годам обучения.

Таблица 13 – *Предметные планируемые результаты учебного предмета «Математика»*

| Тема | Планируемые результаты |
|---|---|
| | **5 класс** |
| Линии | **Обучающийся научится:**<br>– оперировать на базовом уровне[6] понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки;<br>– решать практические задачи с применением простейших свойств фигур;<br>– выполнять измерение длин, расстояний с помощью инструментов для измерений длин;<br>– вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях;<br>– ***выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка***<br>**Обучающийся получит возможность научиться:**<br>– *извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;*<br>– *изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью компьютерных инструментов;*<br>– *выполнять измерение длин, расстояний с помощью* |

6 Здесь и далее – распознавать конкретные примеры общих понятий по характерным признакам, выполнять действия в соответствии с определением и простейшими свойствами понятий, конкретизировать примерами общие понятия.

| | |
|---|---|
| | *инструментов для измерений длин;*<br>*– вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях;*<br>***– выполнять построения на местности, необходимые в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка;***<br>***––оценивать размеры реальных объектов окружающего мира*** |
| Натуральные числа | **Обучающийся научится:**<br>– оперировать на базовом уровне понятием натуральное число;<br>***– выполнять простейшие расчеты при решении практических задач в условиях своего региона, города, поселения***<br>**Обучающийся получит возможность научиться:**<br>*– оперировать[7] понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, геометрическая интерпретация натуральных;*<br>*– понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа* |
| Действия с натуральными числами | **Обучающийся научится:**<br>– использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;<br>– использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;<br>– выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;<br>– сравнивать рациональные числа;<br>– оценивать результаты вычислений при решении практических задач;<br>– выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;<br>– составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов;<br>– решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;<br>– строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значения двух из трех взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;<br>– осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от |

7 Здесь и далее – знать определение понятия, уметь пояснять его смысл, уметь использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательств, решении задач.

| | |
|---|---|
| | требования к условию;<br>– составлять план решения задачи;<br>– выделять этапы решения задачи;<br>– интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;<br>– ***выполнять действия с натуральными числами при решении простейших практических задач в условиях своего региона, города, поселения***<br>**Обучающийся получит возможность научиться:**<br>– *выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;*<br>– *применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;*<br>– *выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;*<br>– *решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;*<br>– *использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;*<br>– *знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);*<br>– *моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;*<br>– *выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;*<br>– *интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи* |
| Использование свойств действий при вычислениях | **Обучающийся научится:**<br>– использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;<br>– сравнивать натуральные числа;<br>– оценивать результаты вычислений при решении практических задач;<br>– ***выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях в условиях своего региона, города, поселения;***<br>– решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;<br>– строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значения двух из трех взаимосвязанных величин, с целью поиска решения |

| | |
|---|---|
| | задачи;<br>– осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;<br>– составлять план решения задачи;<br>– выделять этапы решения задачи;<br>– интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи<br>**Обучающийся получит возможность научиться:**<br>– *приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;*<br>– ***применять правила приближенных вычислений при решении практических задач условиях своего региона, города, поселения; и решении задач других учебных предметов;***<br>– *выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;*<br>– *решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;*<br>– *использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;*<br>– *знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);*<br>– *моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;*<br>– *выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;*<br>– *интерпретировать вычислительные результаты в задаче*;<br>– ***решать задачи на части и уравнивание в условиях своего региона, города, поселения и решении задач других учебных предметов*** |
| Углы и многоугольники | **Обучающийся научится:**<br>– оперировать на базовом уровне понятиями: угол, многоугольник, изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля;<br>– выполнять измерение величин углов, с помощью инструментов для измерения углов;<br>– ***выполнять простейшие построения и измерения углов на местности, необходимые в реальной жизни с учетом особенности своего региона, города, поселения***<br>**Обучающийся получит возможность научиться:** |

| | |
|---|---|
| | – *извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;*<br>– *изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью компьютерных инструментов;*<br>– *выполнять измерение величин углов, с помощью инструментов для измерений углов;*<br>– *выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;*<br>– *оценивать размеры реальных объектов окружающего мира* |
| Делимость чисел | **Обучающийся научится:**<br>– использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;<br>– ***выполнять действия с натуральными числами с использованием признаков делимости при решении простейших практических задач в условиях своего региона, города, поселения***<br>***Обучающийся получит возможность научиться:***<br>– *использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11, суммы и произведения чисел при выполнении вычислений и решении задач, обосновывать признаки делимости;*<br>– *находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении задач;*<br>– ***находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении практических задач с учетом особенности своего региона, города, поселения*** |
| Треугольники и четырёхугольники | **Обучающийся научится:**<br>– оперировать на базовом уровне понятиями: треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат. изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля;<br>– решать практические задачи с применением простейших свойств фигур;<br>– выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;<br>– вычислять площади прямоугольников;<br>– ***вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади прямоугольников;***<br>– ***выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни***<br>**Обучающийся получит возможность научиться:**<br>– *извлекать, интерпретировать и преобразовывать* |

| | |
|---|---|
| | *информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;*<br>– *изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью компьютерных инструментов;*<br>– *выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;*<br>– *вычислять площади прямоугольников, квадратов, объемы прямоугольных параллелепипедов, кубов;*<br>– ***вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади участков прямоугольной формы, объемы комнат;***<br>– ***выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;***<br>– ***оценивать размеры реальных объектов окружающего мира*** |
| Дроби | **Обучающийся научится:**<br>– оперировать на базовом уровне понятиями: обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число;<br>– ***использовать дроби при решении простейших практических задач в условиях своего региона, города, поселения***<br>**Обучающийся получит возможность научиться:**<br>– *упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей;*<br>– ***использовать дроби при моделировании практических задач с учетом особенности своего региона, города, поселения*** |
| Действия с дробями | **Обучающийся научится:**<br>– решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;<br>– решать задачи разных типов (на работу, на покупки), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;<br>– решать несложные логические задачи методом рассуждений;<br>– ***выполнять действия с дробями при решении простейших практических задач в условиях своего региона, города, поселения***<br>**Обучающийся получит возможность научиться:**<br>– *решать разнообразные задачи «на части»;*<br>– *решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;*<br>– *осознавать и объяснять идентичность задач разных* |

| | |
|---|---|
| | *типов, связывающих три величины (на работу, на покупки); выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов;*<br>– *выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учетом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;*<br>– *решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;*<br>– ***решать задачи с практическим содержанием с учетом особенности своего региона, города, поселения*** |
| Многогранники | **Обучающийся научится:**<br>– оперировать на базовом уровне понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля;<br>– решать практические задачи с применением простейших свойств фигур;<br>– ***выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни***<br>***Обучающийся получит возможность научиться:***<br>– *извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;*<br>– *изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью компьютерных инструментов;*<br>– ***вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади участков прямоугольной формы, объемы комнат;***<br>– ***выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;***<br>– ***оценивать размеры реальных объектов окружающего мира*** |
| Таблицы и диаграммы | **Обучающийся научится:**<br>– представлять данные в виде таблиц, диаграмм;<br>– читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы;<br>– ***читать информацию, отражающую характеристики своего региона, города, поселения*** |

| | |
|---|---|
| | ***представленную в виде таблицы, диаграммы*** |
| | **Обучающийся получит возможность научиться:** |
| | *– оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных;* |
| | *– извлекать, информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;* |
| | ***– составлять таблицы, строить диаграммы на основе данных своего региона, города, поселения.*** |
| | **6 класс** |
| Дроби и проценты | **Обучающийся научится:** |
| | – оперировать на базовом уровне понятиями: обыкновенная дробь, смешанное число; |
| | – использовать свойства чисел и правила действий с дробями при выполнении вычислений; |
| | ***– оперировать на базовом уровне с дробями и процентами при решении простейших практических задач в условиях своего региона, города, поселения*** |
| | **Обучающийся получит возможность научиться:** |
| | – решать разнообразные задачи «на части»; |
| | – решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби; |
| | – осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки); выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов; |
| | – выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учетом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества; |
| | – решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат; |
| | ***– решать задачи с практическим содержанием на дроби и проценты с учетом особенности своего региона, города, поселения*** |
| Прямые на плоскости и в пространстве | **Обучающийся научится:** |
| | – оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, изображать |

| | |
|---|---|
| | изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки;<br>– решать практические задачи с применением простейших свойств фигур;<br>– выполнять измерение длин, расстояний с помощью инструментов для измерений длин;<br>– ***вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях;***<br>– ***выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни***<br>**Обучающийся получит возможность научиться:**<br>– извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;<br>– изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью компьютерных инструментов;<br>– выполнять измерение длин, расстояний с помощью инструментов для измерений длин;<br>– ***вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях;***<br>– ***выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;***<br>– ***оценивать размеры реальных объектов окружающего мира*** |
| Десятичные дроби | **Обучающийся научится:**<br>– оперировать на базовом уровне понятиями: десятичная дробь;<br>– ***оперировать на базовом уровне с десятичными дробями при решении простейших практических задач в условиях своего региона, города, поселения***<br>**Обучающийся получит возможность научиться:**<br>– *упорядочивать числа, записанные в виде десятичных дробей* |
| Действия с десятичными дробями | **Обучающийся научится:**<br>– использовать свойства чисел и правила действий с десятичными дробями при выполнении вычислений;<br>– выполнять округление десятичных дробей в соответствии с правилами;<br>– сравнивать десятичные дроби;<br>– оценивать результаты вычислений при решении практических задач;<br>– выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;<br>– ***выполнять действия на базовом уровне с десятичными дробями при решении простейших практических задач в условиях своего региона, города,*** |

| | |
|---|---|
| | ***поселения*** |
| | **Обучающийся получит возможность научиться:** |
| | *– выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;* |
| | *– применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;* |
| | *– выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;* |
| | *– решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;* |
| | *– использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;* |
| | *– знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);* |
| | *– моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;* |
| | *– выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;* |
| | *– интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;* |
| | ***– решать задачи с практическим содержанием, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, в условиях своего региона, города, поселения*** |
| Окружность | **Обучающийся научится:** |
| | – оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, окружность и круг. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля; |
| | – решать практические задачи с применением простейших свойств фигур; |
| | ***– выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни*** |
| | **Обучающийся получит возможность научиться:** |
| | *– извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;* |
| | *– изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью компьютерных инструментов;* |
| | ***– выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;*** |

– ***оценивать размеры реальных объектов окружающего мира***

| | |
|---|---|
| Отношения и проценты | **Обучающийся научится:**<br>– оперировать на базовом уровне понятиями: отношение, процент;<br>– решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;<br>– использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;<br>– знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);<br>– моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;<br>– выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;<br>– интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;<br>– ***оперировать на базовом уровне с отношениями и процентами при решении простейших практических задач в условиях своего региона, города, поселения***<br>**Обучающийся получит возможность научиться:**<br>– *решать разнообразные задачи «на части»,*<br>– *решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;*<br>– *осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки); выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов;*<br>– *выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учетом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;*<br>– *решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;*<br>–***решать задачи с практическим содержанием, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, в условиях своего региона, города, поселения*** |
| Симметрия | **Обучающийся научится:** |

| | |
|---|---|
| | −оперировать на базовом уровне понятиями: симметрия, симметричная фигура, центральная симметрия, осевая симметрия;<br>−изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью инструментов<br>**Обучающийся получит возможность научиться:**<br>−*извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленных на чертеже;*<br>−*изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью компьютерных инструментов;*<br>−***выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;***<br>−***оценивать размеры реальных объектов окружающего мира*** |
| Выражения, формулы, уравнения | **Обучающийся научится:**<br>– составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов;<br>– ***оперировать на базовом уровне понятием уравнения при решении простейших практических задач в условиях своего региона, города, поселения***<br>**Обучающийся получит возможность научиться:**<br>– *составлять числовые выражения и оценивать их значения при решении практических задач и задач из других учебных предметов*;<br>– *оперировать понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство* |
| Целые числа | **Обучающийся научится:**<br>– оперировать на базовом уровне понятиями: целое число,<br>– использовать свойства чисел и правила действий с целями числами при выполнении вычислений;<br>– оценивать результаты вычислений при решении практических задач;<br>– выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;<br>– ***составлять числовые выражения при решении практических задач в условиях своего региона, города, поселения и задач из других учебных предметов***<br>**Обучающийся получит возможность научиться:**<br>– *выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;* |

| | |
|---|---|
| | *– применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;*<br>*– выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;*<br>*– решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;*<br>*– использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;*<br>*– знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);*<br>*– моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;*<br>*– выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;*<br>*– интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи* |
| Множества. Комбинаторика | **Обучающийся научится:**<br>– оперировать на базовом уровне понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;<br>– задавать множества перечислением их элементов;<br>– находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;<br>– распознавать логически некорректные высказывания;<br>– ***использовать комбинаторику при решении простейших практических задач в условиях своего региона, города, поселения***<br><br>**Обучающийся получит возможность научиться:**<br>*– оперировать понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность;*<br>*– определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств; задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания;*<br>*– распознавать логически некорректные высказывания;*<br>*– строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики* |
| Рациональные | **Обучающийся научится:** |

| | |
|---|---|
| числа | – оперировать на базовом уровне понятиями: рациональное число;<br>– использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;<br>– выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;<br>– сравнивать рациональные числа;<br>– оценивать результаты вычислений при решении практических задач;<br>– выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;<br>– ***использовать свойства рациональных чисел при решении практических задач в условиях своего региона, города, поселения и задач из других учебных предметов***<br>**Обучающийся получит возможность научиться:**<br>– *выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;*<br>– *применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;*<br>– *выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;*<br>– *решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;*<br>– *использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;*<br>– *знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);*<br>– *моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;*<br>– *выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;*<br>– *интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи* |
| Многоугольники и многогранники | **Обучающийся научится:**<br>– оперировать на базовом уровне понятиями: многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, прямоугольный параллелепипед, куб. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля.<br>– решать практические задачи с применением простейших свойств фигур. |

– вычислять площади прямоугольников.

– ***вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади прямоугольников;***

– ***выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни***

**Обучающийся получит возможность научиться:**

– *извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;*

– *изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью компьютерных инструментов;*

– *выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;*

– *вычислять площади прямоугольников, квадратов, объемы прямоугольных параллелепипедов, кубов;*

– ***вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади участков прямоугольной формы, объемы комнат;***

– ***выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;***

– ***оценивать размеры реальных объектов окружающего мира***

### *1.2.5.7.1. Предметные планируемые результаты учебного предмета «Алгебра»*

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования[8] предметные результаты изучения учебного предмета «Алгебра» отражают:

1) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат;

2) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей;

3) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах.

---

8 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

Основные направления реализации Концепции развития математического образования в Российской Федерации отражены в рабочей программе через многоуровневый подход к выделению предметных результатов. Природные различия в склонностях и способностях, профессиональная ориентация приводят к тому,что не всем учащимся математика нужна в одинаковом объёме. Именно поэтому обучение математике проводится по нескольким уровням требований к знаниям и умениям.

Первый уровень (общегуманитарный) предполагает овладение таким минимумом знаний и умений, которые необходимы каждому культурному человеку; рассчитан на общеобразовательный уровень. Данные результаты конкретизированы в блоке «Выпускник научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне».

Второй уровень должен обеспечить умения и навыки, которые позволят успешно продолжить обучение в старшей школе. Этот уровень развивает и дополняет первый уровень, тесно с ним связан и содержит часть материала для углублённого изучения математики. Данные результаты раскрыты в блоке «Выпускник получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях».

Третий уровень (специализированный). На этом уровне воспитывается профессиональный интерес к математике и сознательному овладению логикой рассуждений; этот уровень, в дополнение ко второму, рассчитан на углублённое изучение математики. Данные результаты конкретизированы в блоке «Выпускник получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне».

В основной образовательной программе основного общего образования ЧОУ «СОШ № 1 г. Челябинска» требования к предметным результатам учебного предмета «Алгебра» конкретизированы с учетом Федеральной образовательной программы основного общего образования и распределены по годам обучения.

Таблица 14 –*Предметные планируемые результаты учебного предмета «Алгебра»*

| **Тема** | **Предметные результаты** |
|---|---|
| | **7 класс** |
| Дроби и проценты | **Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:**<br>– оперировать на базовом уровне[9] понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанная дробь, рациональное число;<br>– использовать свойства чисел и правила действий при выполнении вычислений; |

9 Здесь и далее – распознавать конкретные примеры общих понятий по характерным признакам, выполнять действия в соответствии с определением и простейшими свойствами понятий, конкретизировать примерами общие понятия.

| Тема | Предметные результаты |
|---|---|
| | – выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;<br>– сравнивать числа;<br>– оценивать результаты вычислений при решении практических задач;<br>– ***выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях в условиях своего региона, города и поселения***<br>**Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:**<br>– оперировать[10] понятиями: множество натуральных чисел, множество целых чисел, множество рациональных чисел;<br>– понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа<br>– выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений;<br>– выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;<br>– представлять рациональное число в виде десятичной дроби;<br>– упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби;<br>– ***выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, связанных с условиями своего региона, города и поселения, в том числе приближенных вычислений;***<br>– ***составлять и оценивать числовые выражения при решении практических задач, связанных с условиями своего региона, города и поселения, и задач из других учебных предметов***<br>**Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:**<br>– свободно оперировать[11] понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, |

10 Здесь и далее – знать определение понятия, уметь пояснять его смысл, уметь использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательств, решении задач.

11 Здесь и далее – распознавать конкретные примеры общих понятий по характерным признакам, выполнять действия в соответствии с определением и простейшими свойствами понятий, конкретизировать примерами общие понятия.

| Тема | Предметные результаты |
|---|---|
| | – понимать и объяснять разницу между позиционной и непозиционной системами записи чисел;<br>– переводить числа из одной системы записи (системы счисления) в другую;<br>– выполнять округление рациональных с заданной точностью;<br>– упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби,<br>– выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней |
| Прямая и обратная пропорцио-нальность | **Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:**<br>– моделировать несложные зависимости с помощью формул (выполнять вычисления по формулам, выражать из формулы одни величины через другие);<br>– распознавать прямую и обратную пропорциональные зависимости;<br>– решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;<br>– строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка или уравнения), в которой даны значения двух из трех взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;<br>– осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;<br>– составлять план решения задачи;<br>– выделять этапы решения задачи;<br>– интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;<br>– ***решать несложные задачи на прямую и обратную пропорциональные зависимости, с контекстом из реальной жизни с учетом условий своего региона, города и поселения***<br>**Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:**<br>– ***решать задачи повышенного и высокого уровня сложности на прямую и обратную пропорциональные зависимости, на пропорциональное деление (в том числе с контекстом из смежных дисциплин, из реальной жизни у учетом условий своего региона, города и поселения).*** |

| Тема | Предметные результаты |
|---|---|
| | **Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:**<br>– использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач и задач повышенной сложности для построения поисковой схемы и решения задач, выбирать оптимальную для рассматриваемой в задаче ситуации модель текста задачи;<br>– анализировать затруднения при решении задач;<br>– решать разнообразные задачи «на части»;<br>– решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби; использовать пропорцию для решения задач;<br>– использовать прямую и обратную пропорциональность для решения простейших практических задач, связанных с особенностями региона, родного города, интерпретировать результат |
| Введение в алгебру | **Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:**<br>– выполнять несложные преобразования целых выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые;<br>– применять язык алгебры при выполнении элементарных знаково-символических действий: использовать буквы для обозначения чисел, для записи общих утверждений;<br>– выполнять числовые подстановки в буквенное выражение, вычислять числовое значение буквенного выражения;<br>– ***применять язык алгебры для описания решения простейших практических задач, связанных с особенностями региона, родного города, интерпретировать результат***<br>**Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:**<br>– моделировать буквенными выражениями условия, описанные словесно, рисунком или чертежом; преобразовывать алгебраические суммы и произведения (выполнять приведение подобных слагаемых, раскрытие скобок, упрощение произведений);<br>***Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:*** |

| Тема | Предметные результаты |
|---|---|
| | – свободно владеть приемами преобразования целых и дробно-рациональных выражений;<br>– выполнять проверку правдоподобия физических формул на основе сравнения размерностей |
| Уравнения | **Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:**<br>– оперировать на базовом уровне понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения;<br>– переходить от словесной формулировки условия задачи к алгебраической модели путём составления уравнения;<br>– ***использовать уравнения для решения простейших практических задач, связанных с особенностями региона, родного города, интерпретировать результат***<br>**Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:**<br>– оперировать понятиями: уравнение, неравенство, корень уравнения, равносильные уравнения, область определения уравнения;<br>– проводить доказательные рассуждения о корнях уравнения с опорой на определение корня;<br>– решать несложные уравнения в целых числах;<br>– ***решать задачи с практическим содержанием на составление уравнений с учетом особенностей региона, города, поселения;***<br>– решать текстовые задачи алгебраическим способом: составлять уравнение по условию задачи, решать составленное уравнение;<br>– проводить рассуждения, основанные на интерпретации условия поставленной задачи, для поиска целых корней некоторых несложных нелинейных уравнений<br>**Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:**<br>– свободно оперировать понятиями: уравнение, равносильные уравнения уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений;<br>– решать уравнения в целых числах;<br>– ***составлять уравнения, описывающие реальную ситуацию, характеризующую особенности своего региона, города, поселения или прикладную задачу,*** |

| Тема | Предметные результаты |
|---|---|
| | ***интерпретировать полученные результаты*** |
| Координаты и графики | **Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:**<br>– изображать числа точками координатной прямой, пары чисел точками координатной плоскости;<br>– строить на координатной плоскости геометрические изображения множеств, заданных алгебраически;<br>– моделировать реальные зависимости графиками;<br>– строить график линейной функции;<br>– проверять, является ли данный график графиком заданной функции (линейной, квадратичной, обратной пропорциональности);<br>– ***использовать графики для решения простейших практических задач, связанных с особенностями региона, родного города, интерпретировать результат***<br>**Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:**<br>– строить графики простейших зависимостей, заданных алгебраическими соотношениями, проводить несложные исследования особенностей этих графиков<br>– читать графики реальных зависимостей;<br>**Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:**<br>– строить графики функций: $y = x$, $y = –x$, $y = x^2$, $y = x^3$, $y = \|x\|$ |
| Свойства степени с натуральным показателем | **Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:**<br>– выполнять несложные преобразования для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем;<br>– решать уравнения вида $x^n = a$;<br>– выполнять перебор всех возможных вариантов для пересчёта объектов или комбинаций;<br>– применять правило комбинаторного умножения для решения задач на нахождение числа объектов или комбинаций (диагонали многоугольника, рукопожатия, число кодов, шифров, паролей и т.п.);<br>– ***решать задачи по теме «Свойства степени с натуральным показателем» с практическим содержанием с учетом особенностей региона, города, поселения*** |

| Тема | Предметные результаты |
|---|---|
| | **Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:**<br>– оперировать понятиями степени с натуральным показателем,<br>– выполнять преобразования дробно-рациональных выражений: сокращение дробей, приведение алгебраических дробей к общему знаменателю, сложение, умножение, деление алгебраических дробей, возведение алгебраической дроби в натуральную и целую отрицательную степень;<br>– выполнять преобразования алгебраических выражений при решении задач других учебных предметов<br>**Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне**<br>– свободно оперировать понятиями степени с целым и дробным показателем;<br>– выполнять доказательство свойств степени с натуральным показателем |
| Многочлены | **Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:**<br>– выполнять несложные преобразования целых выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые;<br>– использовать формулы сокращенного умножения (квадрат суммы, квадрат разности, разность квадратов) для упрощения вычислений значений выражений;<br>– ***решать задачи по теме «Многочлены» с практическим содержанием с учетом особенностей региона, города, поселения;***<br>– выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений и выражений с квадратными корнями<br>**Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях**<br>– выделять квадрат суммы и разности одночленов;<br>– выполнять преобразования целых выражений: действия с одночленами (сложение, вычитание, умножение), действия с многочленами (сложение, вычитание, умножение);<br>– доказывать формулы сокращённого умножения для двучленов, применять их в преобразованиях выражения и вычислениях;<br>– решать задачи алгебраическим способом с использованием рисунков, схем, которые помогают |

| Тема | Предметные результаты |
|---|---|
| | проанализировать условие задачи, составить план работы с её данными, переводить условие задачи на язык уравнений;<br>– проводить исследование для конструирования и последующего доказательства новых формул сокращённого умножения<br>**Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:**<br>– оперировать понятиями «одночлен», «многочлен», «многочлен с одной переменной», «многочлен с несколькими переменными», коэффициенты многочлена, «стандартная запись многочлена», степень одночлена и многочлена |
| Разложение многочленов на множители | **Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:**<br>– выполнять разложение многочлена на множители с помощью вынесения общего множителя за скобки и группировкой, а также с применением формул сокращённого умножения;<br>– использовать формулы сокращенного умножения (квадрат суммы, квадрат разности, разность квадратов) для упрощения вычислений значений выражений;<br>– ***использовать разложение многочлена на множители для решения простейших практических задач, связанных с особенностями региона, родного города, интерпретировать результат***<br>**Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:**<br>– выполнять разложение многочленов на множители одним из способов: вынесение за скобку, группировка, использование формул сокращенного умножения;<br>– выполнять преобразования выражений, содержащих модуль;<br>– решать уравнения с помощью разложения на множители<br>**Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне**<br>– выполнять разложение многочленов на множители разными способами, с использованием комбинаций различных приемов |
| | **8 класс** |
| Алгебраические дроби | **Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:**<br>– конструировать алгебраические выражения; |

| Тема | Предметные результаты |
|---|---|
| | – находить область определения алгебраической дроби;<br>– выполнять числовые подстановки и вычислять значение дроби, в том числе с помощью калькулятора;<br>– составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов;<br>– выполнять действия с алгебраическими дробями, действия со степенями с целыми показателями;<br>– решать текстовые задачи алгебраическим методом;<br>– использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;<br>– ***использовать алгебраические дроби для решения простейших практических задач, связанных с особенностями региона, родного города, интерпретировать результат***<br>**Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:**<br>– формулировать, записывать в символической форме и иллюстрировать примерами свойства степени с целым показателем;<br>– записывать и округлять числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения;<br>– применять правила приближенных вычислений при решении практических задач, связанных с особенностями региона, города или поселения и решении задач других учебных предметов;<br>– находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении задач<br>**Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:**<br>– объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение), выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задач указанных типов;<br>– владеть основными методами решения задач на смеси, сплавы, концентрации, использовать их в новых ситуациях по отношению к изученным в процессе обучения;<br>– доказывать и использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11 суммы и произведения чисел при выполнении вычислений и решении задач |
| Квадратные | **Обучающийся научится для обеспечения возможности** |

| Тема | Предметные результаты |
|---|---|
| корни | **успешного продолжения образования на базовом уровне:**<br>– формулировать определения квадратного корня из числа;<br>– оценивать значение квадратного корня из положительного целого числа;<br>– строить график функции y=$\sqrt{x}$, исследовать по графику её свойства;<br>– вычислять значения выражений, содержащих квадратные корни; выполнять знаково-символические действия с использованием обозначений квадратного и кубического корня;<br>– ***использовать квадратные корни для решения простейших практических задач, связанных с особенностями региона, родного города, интерпретировать результат***.<br>**Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях**<br>– применять график функции y = x2 для нахождения корней квадратных уравнений, используя при необходимости калькулятор;<br>– формулировать определение корня третьей степени;<br>– находить значения кубических корней, при необходимости используя калькулятор<br>***Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:***<br>– упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше 2;<br>– выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней |
| Квадратные уравнения | **Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне**<br>– распознавать квадратные уравнения, классифицировать их;<br>– решать квадратные уравнения по формуле корней квадратного уравнения;<br>– решать уравнения, сводящиеся к квадратным путём преобразований, а также с помощью замены переменной;<br>– формулировать и доказывать теорему Виета, а также обратную теорему, применять эти теоремы для решения |

| Тема | Предметные результаты |
|---|---|
| | разнообразных задач;<br>– ***использовать квадратные уравнения для решения простейших практических задач, связанных с особенностями региона, родного города, интерпретировать результат***.<br>**Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях**<br>– проводить простейшие исследования квадратных уравнений;<br>– решать несложные квадратные уравнения с параметром;<br>– наблюдать и анализировать связь между корнями и коэффициентами квадратного уравнения;<br>– решать текстовые задачи алгебраическим способом: переходить от словесной формулировки условия задачи к алгебраической модели путём составления уравнения; решать составленное уравнение; интерпретировать результат<br>**Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:**<br>– ***составлять и решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, к ним сводящиеся, системы линейных уравнений, неравенств при решении задач других учебных предметов, практических задач, отражающих особенности региона, города или поселения;***<br>– знать теорему Виета для уравнений степени выше второй |
| Системы уравнений | **Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:**<br>– решать системы несложных линейных уравнений;<br>– определять, является ли пара чисел решением уравнения с двумя переменными; приводить примеры решений уравнений с двумя переменными;<br>– решать задачи, алгебраической моделью которых является уравнение с двумя переменными;<br>– составлять и решать линейные уравнения при решении задач, возникающих в других учебных предметах;<br>– ***использовать систему уравнений для решения простейших практических задач, связанных с особенностями региона, родного города, интерпретировать результат***<br>**Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:** |

| Тема | Предметные результаты |
|---|---|
| | – решать несложные системы линейных уравнений с параметрами;<br>– выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении и систем линейных уравнений при решении задач других учебных предметов;<br>– ***выбирать соответствующие уравнения или их системы для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи своего региона, города, поселения;***<br>– ***уметь интерпретировать полученный при решении системы результат в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи своего региона, города, поселения***<br>**Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:**<br>– ***составлять систему уравнений, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу при учете особенностей региона, города или поселения, интерпретировать полученные результаты;***<br>– изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами |
| Функции | **Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:**<br>– находить значение функции по заданному значению аргумента;<br>– находить значение аргумента по заданному значению функции в несложных ситуациях;<br>– определять положение точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на координатной плоскости;<br>– по графику находить область определения, множество значений, нули функции, промежутки знакопостоянства;<br>– строить график линейной функции;<br>– использовать свойства линейной функции и ее график при решении задач из других учебных предметов;<br>– определять приближенные значения координат точки пересечения графиков функций;<br>– ***использовать графики реальных процессов и зависимостей, для характеристики особенности своего региона, родного города, поселения***<br>**Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения** |

| Тема | Предметные результаты |
|---|---|
| | **образования на базовом и углубленном уровнях:**<br>– оперировать понятиями: функциональная зависимость, функция, график функции, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность функции, четность/нечетность функции;<br>– составлять уравнения прямой по заданным условиям: проходящей через две точки с заданными координатами, проходящей через данную точку и параллельной данной прямой;<br>– исследовать функцию по ее графику<br>**Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне**<br>– свободно оперировать понятиями: зависимость, функциональная зависимость, зависимая и независимая переменные, функция, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значения функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность функции, наибольшее и наименьшее значения, четность/нечетность функции, периодичность функции, график функции, вертикальная, горизонтальная, наклонная асимптоты; график зависимости, не являющейся функцией,<br>– строить графики функций: линейной, квадратичной, дробно-линейной, степенной при разных значениях показателя степени, $y=\|x\|$;<br>– использовать преобразования графика функции $y=f(x)$ для построения графиков функций $y=af(kx+b)+c$ |
| | **9 класс** |
| Неравенства | **Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:**<br>– решать системы несложных линейных неравенств;<br>– проверять справедливость числовых равенств и неравенств;<br>– проверять, является ли данное число решением неравенства;<br>– изображать решения неравенств и их систем на числовой прямой;<br>– ***использовать неравенства для решения простейших практических задач, связанных с особенностями региона, родного города, интерпретировать результат*** |

| Тема | Предметные результаты |
|---|---|
| | **Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:**<br>– использовать метод интервалов для решения целых и дробно-рациональных неравенств;<br>– находить десятичные приближения рациональных и иррациональных чисел, сравнивать и упорядочивать действительные числа;<br>– решать линейные неравенства с параметрами;<br>– выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении линейных и квадратных уравнений и систем линейных неравенств при решении задач других учебных предметов;<br>– выбирать соответствующие неравенства или их системы для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи;<br>– уметь интерпретировать полученный при решении неравенства или системы результат в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи<br>**Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:**<br>– свободно оперировать понятиями: неравенство, равносильные неравенства;<br>– решать разные виды неравенств и их систем |
| Квадратичная функция | **Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:**<br>– проверять, является ли данный график графиком заданной функции (линейной, квадратичной, обратной пропорциональности);<br>– определять свойства и график квадратичной функции (параболы);<br>– строить график квадратичной функции по точкам;<br>– находить нули квадратичной функции, множества значений, промежутков знакопостоянства, промежутков монотонности;<br>– ***использовать квадратичную функцию для решения простейших практических задач, связанных с особенностями региона, родного города, интерпретировать результат***<br>**Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:** |

| Тема | Предметные результаты |
|---|---|
| | – строить график квадратичной функции<br>– находить множество значений, нули, промежутки знакопостоянства, монотонности квадратичной функции;<br>– использовать свойства и график квадратичной функции при решении задач из других учебных предметов<br>**Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:**<br>– на примере квадратичной функции, использовать преобразования графика функции y=f(x) для построения графиков функций $y = af(kx+b)+c$;<br>– анализировать свойства функций и вид графика в зависимости от параметров |
| Уравнения и системы уравнений<br>*26 часов* | **Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:**<br>– находить область определения несложного дробного выражения с одной переменной;<br>– приводить примеры тождеств, выполнять преобразования несложных рациональных выражений;<br>– распознавать целые и дробные уравнения, владеть основным приемом решения дробных уравнений и решать несложные уравнения такого вида, применять условие равенства нулю произведения к решению уравнения вида (ax + b)(cx + d) = 0;<br>– понимать графическую интерпретацию уравнения с двумя переменными, решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными и несложные системы двух уравнений, одно из которых второй степени;<br>– ***составлять уравнение с одной переменной, характеризующее реальные процессы и явления своего региона, города, поселения в виде простейшей математической модели, интерпретировать полученные результаты в соответствии со спецификой исследуемого процесса или явления;***<br>– составлять по условию несложной текстовой задачи уравнение с одной переменной или систему двух уравнений с двумя переменными<br>**Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях**<br>– решать дробно-линейные уравнения;<br>– решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным с помощью тождественных преобразований; |

| Тема | Предметные результаты |
|---|---|
| | – решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к квадратным с помощью тождественных преобразований<br>– строить графики уравнений с двумя переменными;<br>– использовать функционально-графические представления для решения и исследования уравнений и систем;<br>– составлять и решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, к ним сводящиеся, системы линейных уравнений, неравенств при решении задач других учебных предметов<br>**Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне**<br>– ***конструировать и исследовать функции, соответствующие реальным процессам и явлениям своего региона, города, поселения, интерпретировать полученные результаты в соответствии со спецификой исследуемого процесса или явления;***<br>– ***использовать графики зависимостей для исследования реальных процессов и явлений региона, города, поселения*** |
| Арифметическая и геометрическая прогрессии | **Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:**<br>– применять индексные обозначения, строить речевые высказывания с использованием терминологии, связанной с понятием последовательности;<br>– распознавать арифметическую и геометрическую прогрессии;<br>– выводить на основе доказательных рассуждений формулы общего члена арифметической и геометрической прогрессии, решать задачи с использованием этих формул;<br>– ***использовать прогрессии для решения простейших практических задач, связанных с особенностями региона, родного города, интерпретировать результат***<br>**Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:**<br>– изображать члены последовательности точками на координатной плоскости;<br>– решать задачи на сложные проценты, в том числе задачи из реальной практики<br>**Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:**<br>– свободно оперировать понятиями: последовательность, ограниченная последовательность, монотонно возрастающая |

| Тема | Предметные результаты |
|---|---|
| | (убывающая) последовательность, предел последовательности, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, характеристическое свойство арифметической (геометрической) прогрессии |

### *1.2.5.7.2. Предметные планируемые результаты учебного предмета «Геометрия»*

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования[12] предметные результаты изучения учебного предмета «Геометрия» отражают:

1) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений:

– оперирование понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар; изображение изучаемых фигур от руки и с помощью линейки и циркуля;

– выполнение измерения длин, расстояний, величин углов с помощью инструментов для измерений длин и углов;

2) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач:

– оперирование на базовом уровне понятиями: равенство фигур, параллельность и перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция;

– проведение доказательств в геометрии;

– оперирование на базовом уровне понятиями: вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;

– решение задач на нахождение геометрических величин (длина и расстояние, величина угла, площадь) по образцам или алгоритмам;

9) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах:

– решение практических задач с применением простейших свойств фигур;

– выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни.

В основной образовательной программе основного общего образования ЧОУ «СОШ № 1 г. Челябинска» требования к предметным результатам

12 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

учебного предмета «Геометрия» конкретизированы с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования и распределены по годам обучения.

Таблица 15 – *Предметные планируемые результаты учебного предмета «Геометрия»*

| Раздел (тема) программы | Предметные результаты |
|---|---|
| **7 класс** | |
| **Начальные геометрические сведения** | |
| Прямая и отрезок<br>Луч и угол | **Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:**<br>– оперировать на базовом уровне[13] понятиями геометрических фигур;<br>– извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде;<br>– ***распознавать геометрические фигуры в окружающем мире в рамках региона, города, поселения***<br>**Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:**<br>– оперировать[14] понятиями геометрических фигур;<br>– извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах |
| Сравнение отрезков и углов | **Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:**<br>– оперировать на базовом уровне понятиями: равенство фигур, равные фигуры<br>**Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на** |

13 Здесь и далее – распознавать конкретные примеры общих понятий по характерным признакам, выполнять действия в соответствии с определением и простейшими свойствами понятий, конкретизировать примерами общие понятия.

14 Здесь и далее – знать определение понятия, уметь пояснять его смысл, уметь использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательств, решении задач.

| Раздел (тема) программы | Предметные результаты |
|---|---|
| | **базовом и углубленном уровнях:**<br>– оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры |
| Измерение отрезков<br><br>Измерение углов | **Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:**<br>– выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;<br>– применять формулы периметра, площади и объема, площади поверхности отдельных многогранников при вычислениях, когда все данные имеются в условии;<br>– ***использовать знания о измерении углов и отрезков в повседневной жизни для решения простейших задач по измерению длин, высот, расстояний в рамках регион, города, поселения***<br>В повседневной жизни и при изучении других предметов:<br>– ***вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади в простейших случаях, применять формулы в простейших ситуациях в повседневной жизни***<br>**Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:**<br>– оперировать представлениями о длине, площади, объеме как величинами;<br>– формулировать задачи на вычисление длин и решать их;<br>В повседневной жизни и при изучении других предметов:<br>– ***проводить вычисления на местности;***<br>– ***применять формулы при вычислениях в смежных учебных предметах, в окружающей действительности в рамках регион, города, поселения***<br>**Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:** |

| Раздел (тема) программы | Предметные результаты |
|---|---|
| | – свободно оперировать[15] понятиями длина, величина угла как величинами |
| Перпендикулярные прямые | **Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:**<br>– оперировать на базовом уровне понятиями:, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр;<br>– применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме;<br>– ***использовать свойства перпендикулярных прямых для решения простейших типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни в условиях своего региона, города, сельского поселения, задач практического содержания***<br>**Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:**<br>– оперировать понятиями: перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная.<br>В повседневной жизни и при изучении других предметов:<br>– ***использовать свойства перпендикулярных прямых для решения задач, возникающих в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселения***<br>**Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:**<br>– владеть понятием отношения как метапредметным;<br>– свободно оперировать понятиями: перпендикулярность прямых, углы |

15 Здесь и далее – распознавать конкретные примеры общих понятий по характерным признакам, выполнять действия в соответствии с определением и простейшими свойствами понятий, конкретизировать примерами общие понятия.

| Раздел (тема) программы | Предметные результаты |
|---|---|
| | между прямыми, перпендикуляр, наклонная.<br>В повседневной жизни и при изучении других предметов:<br>– ***использовать свойства перпендикулярных прямых для построения и исследования математических моделей объектов реальной жизни в условиях своего региона, города, поселения*** |
| | **Треугольники** |
| Первый признак равенства треугольников | **Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:**<br>– применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме;<br>– решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам;<br>– оперировать на базовом уровне понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников;<br>– решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам;<br>– ***использовать первый признак равенства треугольников для решения простейших типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни в условиях своего региона, города, сельского поселения, задач практического содержания***<br>**Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:**<br>– применять геометрические факты для решения задач, в том числе, предполагающих несколько шагов решения;<br>– доказывать геометрические утверждения; |

| Раздел (тема) программы | Предметные результаты |
|---|---|
| | – оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников.<br>В повседневной жизни и при изучении других предметов:<br>– ***использовать первый признак равенства треугольников для решения задач практического характера в условиях своего региона, города, поселения и задач из смежных дисциплин***<br>**Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:**<br>– свободно оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников;<br>– использовать свойства равенства фигур при решении задач |
| Медианы, биссектрисы и высоты треугольника | **Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:**<br>– оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, равные фигуры, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр;<br>– извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде;<br>– ***использовать свойства медианы, биссектрисы и высоты треугольника для решения простейших типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни в условиях своего региона, города, сельского поселения, задач практического содержания***<br>**Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:**<br>– оперировать понятиями геометрических фигур, равные фигуры, перпендикулярность прямых, углы между |

| Раздел (тема) программы | Предметные результаты |
|---|---|
| | прямыми, перпендикуляр;<br>– извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах<br>**Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:**<br>– самостоятельно формулировать гипотезы и проверять их достоверность<br>В повседневной жизни и при изучении других предметов:<br>– ***использовать свойства медианы, биссектрисы и высоты треугольника для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания в условиях своего региона, города, поселения*** |
| Второй и третий признак равенства треугольников | **Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:**<br>– оперировать на базовом уровне понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников;<br>– применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме;<br>– решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам;<br>– ***использовать второй и третий признаки равенства треугольников для решения простейших типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни в условиях своего региона, города, сельского поселения, задач практического содержания***<br>**Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:** |

| Раздел (тема) программы | Предметные результаты |
|---|---|
| | – применять геометрические факты для решения задач, в том числе, предполагающих несколько шагов решения;<br>– доказывать геометрические утверждения;<br>– оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников.<br>В повседневной жизни и при изучении других предметов:<br>– ***использовать второй и третий признаки равенства треугольников для решения задач практического характера в условиях своего региона, города, поселения и задач из смежных дисциплин***<br>**Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:**<br>– свободно оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников;<br>– использовать свойства равенства фигур при решении задач |
| Задачи на построение | **Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:**<br>– изображать типовые плоские фигуры и фигуры в пространстве от руки и с помощью инструментов;<br>– строить касательную и секущую к окружности, применять их свойства для решения задач.<br>В повседневной жизни и при изучении других предметов:<br>– ***выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселения***<br>**Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на** |

| Раздел (тема) программы | Предметные результаты |
|---|---|
| | **базовом и углубленном уровнях:**<br>– изображать геометрические фигуры по текстовому и символьному описанию;<br>– выполнять простейшие построения циркулем и линейкой: построение биссектрисы угла, перпендикуляра к прямой, угла, равного данному; деление отрезка в данном отношении;<br>– свободно оперировать чертежными инструментами в несложных случаях,<br>– выполнять построения треугольников, применять отдельные методы построений циркулем и линейкой и проводить простейшие исследования числа решений;<br>– изображать типовые плоские фигуры и объемные тела с помощью простейших компьютерных инструментов.<br>В повседневной жизни и при изучении других предметов:<br>– ***выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселения;***<br>– ***оценивать размеры реальных объектов окружающего мира***<br>**Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:**<br>– оперировать понятием набора элементов, определяющих геометрическую фигуру,<br>– владеть набором методов построений циркулем и линейкой;<br>– проводить анализ и реализовывать этапы решения задач на построение. |
| **Параллельные прямые** | |
| Признаки параллельности двух прямых | **Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:**<br>– оперировать на базовом уровне понятиями:, параллельность прямых, углы между прямыми; |

| Раздел (тема) программы | Предметные результаты |
|---|---|
| | – описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки.<br>В повседневной жизни и при изучении других предметов:<br>– ***использовать параллельность прямых для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселения***<br>**Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:**<br>– владеть понятием отношения как метапредметным;<br>– свободно оперировать понятиями: параллельность прямых, углы между прямыми;<br>– рассматривать математику в контексте истории развития цивилизации и истории развития науки, понимать роль математики в развитии России.<br>В повседневной жизни и при изучении других предметов:<br>– ***использовать параллельность прямых для построения и исследования математических моделей объектов реальной жизни в условиях своего региона, города, поселения*** |
| Аксиома параллельных прямых | **Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:**<br>– оперировать на базовом уровне понятиями:, параллельность прямых, аксиома параллельных прямых;<br>– описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки.<br>В повседневной жизни и при изучении других предметов:<br>– ***использовать параллельность прямых для решения простейших*** |

| Раздел (тема) программы | Предметные результаты |
|---|---|
| | ***задач, возникающих в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселения*** |
| | **Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:**<br>– свободно оперировать понятиями: параллельность прямых, аксиома параллельности Евклида, следствия из аксиомы параллельности прямых;<br>– характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;<br>– понимать математику как строго организованную систему научных знаний, в частности владеть представлениями об аксиоматическом построении геометрии первичными представлениями о неевклидовых геометриях.<br>В повседневной жизни и при изучении других предметов:<br>– ***использовать аксиому параллельных прямых для построения и исследования математических моделей объектов реальной жизни в условиях своего региона, города, поселения*** |
| **Соотношения между сторонами и углами треугольника** | |
| Сумма углов треугольника | **Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:**<br>– оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;<br>– применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме;<br>– решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам.<br>В повседневной жизни и при изучении других предметов:<br>– ***использовать сумму углов*** |

| Раздел (тема) программы | Предметные результаты |
|---|---|
| | ***треугольника для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселения*** |
| | **Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:**<br>– используя изученные методы, проводить доказательство, выполнять опровержение.<br>**Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:**<br>– владеть понятием отношения как метапредметным;<br>– владеть навыками анализа условия задачи и определения подходящих для решения задач изученных методов или их комбинаций.<br>В повседневной жизни и при изучении других предметов:<br>– использовать отношения для построения и исследования математических моделей объектов реальной жизни;<br>– рассматривать математику в контексте истории развития цивилизации и истории развития науки, понимать роль математики в развитии России |
| Соотношения между сторонами и углами треугольника | **Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:**<br>– формулировать и доказывать теорему о соотношениях между сторонами и углами треугольника, теорему о неравенстве треугольника, следствия из этих теорем;<br>– применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме;<br>– решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам.<br>В повседневной жизни и при изучении |

| Раздел (тема) программы | Предметные результаты |
|---|---|
| | других предметов:<br>– ***использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания по анализу числовых характеристик объектов и процессов региона, города, поселения***<br>**Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:**<br>– применять геометрические факты для решения задач, в том числе, предполагающих несколько шагов решения;<br>– формулировать в простейших случаях свойства и признаки фигур;<br>– доказывать геометрические утверждения; уметь приводить примеры прямой и обратной теорем, а также примеры, когда обратное утверждение не имеет места.<br>В повседневной жизни и при изучении других предметов:<br>– ***использовать свойства треугольников для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин в условиях своего региона, города, поселения***<br>**Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:**<br>– самостоятельно формулировать определения треугольника, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их |
| Прямоугольный треугольник | **Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:**<br>– оперировать на базовом уровне понятием прямоугольный треугольник;<br>– применять для решения задач |

| Раздел (тема) программы | Предметные результаты |
|---|---|
| | геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме;<br>– решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам.<br>– знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей<br>В повседневной жизни и при изучении других предметов:<br>– ***использовать свойства прямоугольного треугольника для решения простейших типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни в условиях своего региона, города, сельского поселения и задач из смежных дисциплин***<br>**Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:**<br>– применять геометрические факты для решения задач, в том числе, предполагающих несколько шагов решения;<br>– доказывать геометрические утверждения;<br>– владеть стандартной классификацией плоских фигур (треугольников);<br>– владеть понятиями условие и заключение теоремы, обратная теорема;<br>– характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей<br>**Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:**<br>– самостоятельно формулировать определения треугольника, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их;<br>– - решать задачи геометрического содержания по теме, в том числе в |

| Раздел (тема) программы | Предметные результаты |
|---|---|
| | ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения;<br>– понимать математику как строго организованную систему научных знаний, в частности владеть представлениями об аксиоматическом построении геометрии;<br>– рассматривать математику в контексте истории развития цивилизации и истории развития науки, понимать роль математики в развитии России |
| Построение треугольника по трем элементам | **Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:**<br>– изображать типовые плоские фигуры и фигуры в пространстве от руки и с помощью инструментов.<br>В повседневной жизни и при изучении других предметов:<br>– ***выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни***<br>**Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:**<br>– изображать геометрические фигуры по текстовому и символьному описанию;<br>– свободно оперировать чертежными инструментами в несложных случаях;<br>– выполнять построения треугольников, применять отдельные методы построений циркулем и линейкой и проводить простейшие исследования числа решений;<br>– изображать типовые плоские фигуры и объемные тела с помощью простейших компьютерных инструментов.<br>В повседневной жизни и при изучении других предметов:<br>– ***выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни в условиях своего региона, города,*** |

| Раздел (тема) программы | Предметные результаты |
|---|---|
| | ***поселения;*** |
| | – ***оценивать размеры реальных объектов окружающего мира*** |
| | **Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:** |
| | – оперировать понятием набора элементов, определяющих геометрическую фигуру, |
| | – владеть набором методов построений циркулем и линейкой; |
| | – проводить анализ и реализовывать этапы решения задач на построение. |
| | В повседневной жизни и при изучении других предметов: |
| | – ***выполнять построения на местности;*** |
| | – ***оценивать размеры реальных объектов окружающего мира*** |
| | **8 класс** |
| | **Четырехугольники** |
| Многоугольники | **Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:** |
| | – оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур (многоугольник); |
| | – извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; |
| | – применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме; |
| | – ***использовать свойства многоугольников для решения простейших типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни в условиях своего региона, города, сельского поселения и задач из смежных дисциплин, задач практического содержания*** |
| | **Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:** |
| | – применять геометрические факты для решения задач по теме, в том числе, |

| Раздел (тема) программы | Предметные результаты |
|---|---|
| | предполагающих несколько шагов решения;<br>– доказывать геометрические утверждения;<br>– понимать роль математики в развитии России.<br>В повседневной жизни и при изучении других предметов:<br>– ***использовать свойства многоугольников для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин в условиях своего региона, города, поселения***<br>**Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:**<br>– проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям;<br>– решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач |
| Параллелограмм и трапеция | **Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:**<br>– оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур (параллелограмм и трапеция);<br>– применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме;<br>– решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам;<br>– ***использовать свойства параллелограмма и трапеции для решения простейших типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни в условиях своего региона, города,*** |

| Раздел (тема) программы | Предметные результаты |
|---|---|
| | ***сельского поселения и задач из смежных дисциплин., задач практического содержания***<br>**Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:**<br>– применять геометрические факты для решения задач по теме, в том числе, предполагающих несколько шагов решения;<br>– формулировать в простейших случаях свойства и признаки многоугольников (параллелограмма и трапеции);<br>– доказывать геометрические утверждения;<br>– владеть стандартной классификацией плоских фигур (четырехугольников).<br>В повседневной жизни и при изучении других предметов:<br>– ***использовать свойства многоугольников (параллелограмма и трапеции); для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин в условиях своего региона, города, поселения***<br>**Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:**<br>– самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новые классы фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям |
| Прямоугольник, ромб, квадрат | **Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:**<br>– оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур (прямоугольник, |

| Раздел (тема) программы | Предметные результаты |
|---|---|
| | ромб, квадрат);<br>– применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме;<br>– решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам;<br>– ***использовать свойства прямоугольника, ромба, квадрата для решения простейших типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни в условиях своего региона, города, сельского поселения и задач из смежных дисциплин***<br>**Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:**<br>– применять геометрические факты для решения задач по теме, в том числе, предполагающих несколько шагов решения;<br>– формулировать в простейших случаях свойства и признаки многоугольников (прямоугольник, ромб, квадрат);<br>– доказывать геометрические утверждения;<br>– владеть стандартной классификацией плоских фигур (четырехугольников).<br>В повседневной жизни и при изучении других предметов:<br>– ***использовать свойства многоугольников (прямоугольника, ромба, квадрата); для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин в условиях своего региона, города, поселения***<br>**Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:**<br>– самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и |

| Раздел (тема) программы | Предметные результаты |
|---|---|
| | обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новые классы фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям |
| | **Площадь** |
| Площадь многоугольника | **Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:**<br>– применять формулы периметра, площади многоугольников, площади поверхности отдельных многогранников при вычислениях, когда все данные имеются в условии<br>В повседневной жизни и при изучении других предметов:<br>– ***вычислять площади в простейших случаях, применять формулы в простейших ситуациях в повседневной жизни в условиях своего региона, города, поселения***<br>**Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:**<br>– оперировать представлением о площади, как величине. Применять формулы площади при решении многошаговых задач, в которых не все данные представлены явно, а требуют вычислений, оперировать более широким количеством формул длины, площади;<br>– формулировать задачи на вычисление площадей и решать их<br>**Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:**<br>– свободно оперировать понятием площадь, как величина, самостоятельно получать и использовать формулы для вычислений площадей фигур;<br>– самостоятельно формулировать гипотезы и |

| Раздел (тема) программы | Предметные результаты |
|---|---|
| | проверять их достоверность<br>В повседневной жизни и при изучении других предметов:<br>– ***свободно оперировать формулами при решении задач в других учебных предметах и при проведении необходимых вычислений в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселения*** |
| Площади параллелограмма,треугольника, трапеции | **Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:**<br>– применять формулы периметра, площади многоугольников (параллелограммов, треугольников, трапеций), площади поверхности отдельных многогранников при вычислениях, когда все данные имеются в условии.<br>В повседневной жизни и при изучении других предметов:<br>– ***вычислять площади в простейших случаях, применять формулы в простейших ситуациях в повседневной жизни в условиях региона, города, поселения***<br>**Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:**<br>– оперировать представлениями о площади, как величине. Применять формулы площади (параллелограммов, треугольников, трапеций) при решении многошаговых задач, в которых не все данные представлены явно, а требуют вычислений, оперировать более широким количеством формул длины, площади, вычислять расстояния между фигурами, проводить вычисления на основе равновеликости и равносоставленности;<br>– формулировать задачи на вычисление площадей и решать их.<br>В повседневной жизни и при изучении |

| Раздел (тема) программы | Предметные результаты |
|---|---|
| | других предметов:<br>– ***проводить вычисления на местности;***<br>– ***применять формулы при вычислениях в смежных учебных предметах, в окружающей действительности.***<br>– ***использовать знания о вычислении площадей в повседневной жизни для решения практических задач***<br>**Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:**<br>– свободно оперировать понятиями площадь (параллелограмма, треугольника, трапеции), как величинами, использовать равновеликость и равносоставленность при решении задач на вычисление, самостоятельно получать и использовать формулы для вычислений площадей фигур, свободно оперировать широким набором формул на вычисление при решении сложных задач;<br>– самостоятельно формулировать гипотезы и проверять их достоверность.<br>В повседневной жизни и при изучении других предметов:<br>– ***свободно оперировать формулами при решении задач в других учебных предметах и при проведении необходимых вычислений в реальной жизни в условиях региона, города, поселения*** |
| Теорема Пифагора | **Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:**<br>– применять теорему Пифагора, для вычисления длин и расстояний в простейших случаях;<br>– применять формулы периметра, площади многоугольников (формулу Герона), площади поверхности отдельных многогранников при вычислениях, когда все данные имеются в условии;<br>– описывать отдельные выдающиеся |

| Раздел (тема) программы | Предметные результаты |
|---|---|
| | результаты, полученные в ходе развития математики как науки;<br>– ***использовать теорему Пифагора для решения простейших типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни в условиях своего региона, города, сельского поселения и задач из смежных дисциплин***<br>**Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:**<br>– применять теорему Пифагора при решении многошаговых задач, в которых не все данные представлены явно, а требуют вычислений;<br>– характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей.<br>В повседневной жизни и при изучении других предметов:<br>– ***проводить вычисления на местности своего региона, города, поселения;***<br>– ***применять формулы при вычислениях в смежных учебных предметах, в окружающей действительности***<br>**Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:**<br>– свободно оперировать широким набором формул на вычисление при решении сложных задач;<br>– свободно оперировать понятием площадь, как величиной, использовать равновеликость и равносоставленность при решении задач на вычисление, самостоятельно получать и использовать формулы для вычислений площадей фигур, свободно оперировать широким набором формул на вычисление при решении сложных задач |
| | **Подобные треугольники** |
| Определение подобных | **Обучающийся научится для обеспечения** |

| Раздел (тема) программы | Предметные результаты |
|---|---|
| треугольников | **возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:**<br>– оперировать на базовом уровне понятием подобие фигур.<br>В повседневной жизни и при изучении других предметов:<br>– ***использовать отношения для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселения***<br>**Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:**<br>– оперировать понятиями: подобие фигур, подобные треугольники;<br>– применять теорему о пропорциональных отрезках при решении задач<br>**Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:**<br>– владеть понятием подобие треугольников как метапредметным;<br>– свободно оперировать понятиями: подобие фигур, подобные треугольники |
| Признаки подобия треугольников | **Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:**<br>– оперировать на базовом уровне понятиями: подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники<br>В повседневной жизни и при изучении других предметов:<br>– ***использовать подобие треугольников для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни в условиях своего поселения, города, региона***<br>**Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:**<br>– оперировать понятиями: подобие фигур, |

| Раздел (тема) программы | Предметные результаты |
|---|---|
| | подобные фигуры, подобные треугольники<br>– строить фигуру, подобную данной, пользоваться свойствами подобия для обоснования свойств фигур;<br>– применять подобие для построений и вычислений.<br>В повседневной жизни и при изучении других предметов:<br>– ***использовать подобие треугольников для решения задач, возникающих в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселения***<br>**Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:**<br>– владеть понятием отношения как метапредметным;<br>– свободно оперировать понятиями: подобные фигуры, подобные треугольники,<br>– использовать свойства подобия фигур при решении задач.<br>В повседневной жизни и при изучении других предметов:<br>– использовать отношения для построения и исследования математических моделей объектов реальной жизни;<br>– ***использовать знания о подобных треугольниках для вычисления расстояния до недоступного объекта в условиях своего региона, города, поселения*** |
| Применение подобия к доказательству теорем и решению задач | **Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:**<br>– оперировать на базовом уровне понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, подобие треугольников;<br>– описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки. |

| Раздел (тема) программы | Предметные результаты |
|---|---|
| | В повседневной жизни и при изучении других предметов:<br>– использовать подобие для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни;<br>– ***использовать подобие для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни в условиях своего поселения, города, региона***<br>**Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:**<br>– оперировать понятиями: подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники<br>– применять теорему Фалеса и теорему о пропорциональных отрезках при решении задач.<br>В повседневной жизни и при изучении других предметов:<br>– использовать подобие для решения задач, возникающих в реальной жизни<br>**Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:**<br>– владеть понятием отношения как метапредметным;<br>– свободно оперировать понятиями: подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники,<br>– использовать свойства подобия фигур при решении задач.<br>В повседневной жизни и при изучении других предметов:<br>– ***использовать подобия треугольников для построения и исследования математических моделей объектов реальной жизни своего региона, города, поселения*** |
| Соотношение между сторонами и углами прямоугольного треугольника | **Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:** |

| Раздел (тема) программы | Предметные результаты |
|---|---|
| | – применять базовые тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей в простейших случаях.<br>В повседневной жизни и при изучении других предметов:<br>– ***использовать соотношения между углами и сторонами прямоугольного треугольника для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселения***<br>**Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:**<br>– применять тригонометрические формулы для вычислений в сложных случаях,<br>– используя изученные методы, проводить доказательство, выполнять опровержение.<br>В повседневной жизни и при изучении других предметов:<br>– ***использовать соотношения между углами и сторонами прямоугольного треугольника для решения задач, возникающих в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселения***<br>**Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:**<br>– владеть понятием отношения как метапредметным;<br>– владеть навыками анализа условия задачи и определения подходящих для решения задач изученных методов или их комбинаций;<br>– характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей.<br>В повседневной жизни и при изучении других предметов:<br>– ***использовать соотношения между*** |

| Раздел (тема) программы | Предметные результаты |
|---|---|
| | ***углами и сторонами прямоугольного треугольника для построения и исследования математических моделей объектов реальной жизни в условиях региона, города, поселения;*** |
| | – рассматривать математику в контексте истории развития цивилизации и истории развития науки, понимать роль математики в развитии России |
| | **Окружность** |
| Касательная к окружности | **Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:** |
| | – различать понятия окружность, круг, их элементы и свойства; применять их свойства для решения задач; |
| | – изображать типовые плоские фигуры и фигуры в пространстве от руки и с помощью инструментов (строить касательную и секущую к окружности); |
| | – применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме; |
| | – решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам; |
| | – ***использовать свойства касательной к окружности для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселения*** |
| | **Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:** |
| | – характеризовать взаимное расположение прямой и окружности; |
| | – изображать геометрические фигуры по текстовому и символьному описанию; |
| | – применять геометрические факты для решения задач, в том числе, предполагающих несколько шагов решения; |

| Раздел (тема) программы | Предметные результаты |
|---|---|
| | – формулировать в простейших случаях свойства и признаки фигур;<br>– доказывать геометрические утверждения.<br>В повседневной жизни и при изучении других предметов:<br>– ***использовать свойства касательной к окружности для решения задач практического характера в условиях своего региона, города, поселения и задач из смежных дисциплин***<br>**Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:**<br>– исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах;<br>– формулировать и доказывать геометрические утверждения.<br>В повседневной жизни и при изучении других предметов:<br>– ***составлять с использованием свойств окружности математические модели для решения задач практического характера в условиях своего региона, города, поселения и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат*** |
| Центральные и вписанные углы | **Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:**<br>– различать понятия окружность, круг, их элементы и свойства; центральные и вписанные углы;<br>– оперировать на базовом уровне понятием углы между прямыми;<br>– ***использовать свойства центральных и вписанных углов для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселения***<br>**Обучающийся получит возможность** |

| Раздел (тема) программы | Предметные результаты |
|---|---|
| | **научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:**<br>– изображать геометрические фигуры по текстовому и символьному описанию;<br>– применять геометрические факты для решения задач, в том числе, предполагающих несколько шагов решения;<br>– формулировать в простейших случаях свойства и признаки фигур;<br>– доказывать геометрические утверждения<br>**Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:**<br>– свободно оперировать понятиями: параллельность прямых, углы между прямыми;<br>– рассматривать математику в контексте истории развития цивилизации и истории развития науки, понимать роль математики в развитии России.<br>В повседневной жизни и при изучении других предметов:<br>– ***использовать центральные и вписанные углы для построения и исследования математических моделей объектов реальной жизни в условиях своего региона, города, поселения*** |
| Четыре замечательные точки треугольника | **Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:**<br>– оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, равные фигуры, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр;<br>– извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде<br>– ***использовать замечательные точки треугольника для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни в условиях своего региона, города,*** |

| Раздел (тема) программы | Предметные результаты |
|---|---|
| | ***поселения*** |
| | **Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:**<br>– оперировать понятиями равные фигуры, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, (замечательные точки треугольника);<br>– извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах<br>**Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:**<br>– самостоятельно формулировать гипотезы и проверять их достоверность.<br>В повседневной жизни и при изучении других предметов:<br>– ***использовать свойства замечательных точек треугольника для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания в условиях своего региона, города, поселения*** |
| Вписанная и описанная окружности | **Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:**<br>– применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме;<br>– строить вписанные и описанные окружности для треугольников, четырёхугольников, правильных многоугольников;<br>– решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам;<br>– ***использовать свойства вписанных и описанных окружностей для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни в условиях своего*** |

| Раздел (тема) программы | Предметные результаты |
|---|---|
| | ***региона, города, поселения***<br>**Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:**<br>– применять геометрические факты для решения задач, в том числе, предполагающих несколько шагов решения;<br>– формулировать в простейших случаях свойства и признаки фигур;<br>– доказывать геометрические утверждения.<br>В повседневной жизни и при изучении других предметов:<br>– ***использовать свойства окружностей вписанных и описанных для решения задач практического характера в условиях своего региона, города, поселения и задач из смежных дисциплин***<br>**Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:**<br>– исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах;<br>– решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач;<br>– владеть навыками анализа условия задачи и определения подходящих для решения задач изученных методов или их комбинаций;<br>– понимать роль математики в развитии России;<br>В повседневной жизни и при изучении |

| Раздел (тема) программы | Предметные результаты |
|---|---|
| | других предметов:<br>– составлять с использованием свойств окружности математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат.<br>– ***использовать свойства вписанных и описанных окружностей для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин в условиях своего поселения, города, региона*** |
| | **9 класс** |
| | **Векторы** |
| Понятие вектора | **Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:**<br>– оперировать на базовом уровне понятием вектор, длина вектора;<br>– изображать и обозначать векторы;<br>– оперировать на базовом уровне понятиями: равенство фигур, равные фигуры (равные векторы);<br>– ***использовать векторы для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселения***<br>**Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях**<br>– оперировать понятиями вектор, коллинеарные и равные векторы.<br>В повседневной жизни и при изучении других предметов:<br>– использовать понятия векторов для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам |
| Сложение и вычитание векторов | **Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне**<br>– оперировать на базовом уровне понятиями сумма и разность (двух и нескольких) |

| Раздел (тема) программы | Предметные результаты |
|---|---|
| | векторов<br>В повседневной жизни и при изучении других предметов:<br>– использовать векторы для решения простейших задач на определение скорости относительного движения;<br>– ***использовать действия с векторами для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселения***<br>**Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях**<br>– оперировать понятиями сумма, разность векторов,<br>– проводить аналогию между законами сложения векторов и свойствами сложения чисел, между определениями разности векторов и разности чисел;<br>– выполнять действия над векторами (сложение, вычитание), применять полученные знания в физике<br>**Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне**<br>– свободно оперировать понятиями вектор, сумма, разность векторов |
| Умножение вектора на число. Применение вектора к решению задач | **Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне**<br>– оперировать на базовом уровне произведение вектора на число;<br>– ***использовать векторы для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселения.***<br>В повседневной жизни и при изучении других предметов:<br>– использовать векторы для решения простейших задач<br>**Обучающийся получит возможность** |

| Раздел (тема) программы | Предметные результаты |
|---|---|
| | **научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях**<br>– оперировать понятиями произведение вектора на число;<br>– применять векторы для решения геометрических задач на вычисление длин, углов при доказательстве теорем;<br>– выполнять действия над векторами (умножение на число)<br>**Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне**<br>– выполнять с помощью векторов доказательство известных ему геометрических фактов (свойства средних линий, теорем о замечательных точках и т.п.) и получать новые свойства известных фигур;<br>– свободно оперировать понятиями вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число;<br>– владеть векторным методом на плоскости для решения задач на вычисление и доказательства |
| | **Метод координат** |
| Координаты вектора | **Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне**<br>– оперировать на базовом уровне понятиями координаты на плоскости;<br>– определять приближенно координаты точки по ее изображению на координатной плоскости;<br>– ***использовать координаты вектора для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселения.***<br>В повседневной жизни и при изучении других предметов:<br>– использовать векторы для решения простейших задач |

| Раздел (тема) программы | Предметные результаты |
|---|---|
| | **Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях**<br>– использовать понятия координаты на плоскости, координаты вектора,<br>– применять векторы и координаты для решения геометрических задач на вычисление;<br>– выполнять разложение вектора на составляющие<br>**Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне**<br>– выполнять с помощью координат доказательство известных ему геометрических фактов и получать новые свойства известных фигур;<br>– свободно оперировать понятиями координаты на плоскости, координаты вектора;<br>– владеть координатным методом на плоскости для решения задач на вычисление |
| Простейшие задачи в координатах | **Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне**<br>В повседневной жизни и при изучении других предметов:<br>– использовать векторы для решения простейших задач;<br>– ***использовать координатный метод для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселения***<br>**Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях**<br>– применять векторы и координаты для решения геометрических задач на вычисление длин. |

| Раздел (тема) программы | Предметные результаты |
|---|---|
| | В повседневной жизни и при изучении других предметов:<br>– использовать понятия векторов<br>**Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:**<br>– владеть векторным и координатным методом на плоскости для решения задач на вычисление и доказательства;<br>– выполнять с помощью векторов и координат доказательство известных ему геометрических фактов и получать новые свойства известных фигур |
| Уравнения окружности и прямой | **Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне**<br>В повседневной жизни и при изучении других предметов:<br>– использовать координаты и векторы для решения простейших задач;<br>– ***использовать уравнение прямой и окружности для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселения***<br>**Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях**<br>– использовать уравнения фигур для решения задач.<br>**Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:**<br>– владеть векторным и координатным методом на плоскости для решения задач на вычисление и доказательства;<br>– выполнять с помощью векторов и координат доказательство известных ему геометрических фактов и получать новые свойства известных фигур;<br>– использовать уравнения фигур для решения задач и самостоятельно |

| Раздел (тема) программы | Предметные результаты |
|---|---|
| | составлять уравнения отдельных плоских фигур.<br>В повседневной жизни и при изучении других предметов:<br>– использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам |
| **Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов** | |
| Синус, косинус, тангенс, котангенс угла | **Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:**<br>– владеть на базовом уровне понятием единичная полуокружность;<br>– применять базовые тригонометрические соотношения для вычисления длин и расстояний в простейших случаях;<br>– ***использовать базовые тригонометрические соотношения для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселения***<br>**Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:**<br>– применять тригонометрические формулы для вычислений, определять синус и косинус для углов от 00 до 1800 , формулы приведения и формулы для вычисления координат точек;<br>– характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей.<br>В повседневной жизни и при изучении других предметов:<br>– ***проводить вычисления на местности своего города, поселения;***<br>– применять формулы при вычислениях в смежных учебных предметах, в окружающей действительности<br>**Обучающийся получит возможность** |

| Раздел (тема) программы | Предметные результаты |
|---|---|
| | **научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:**<br>– свободно оперировать широким набором формул на вычисление при решении сложных задач, в том числе с применением тригонометрии;<br>– понимать математику как строго организованную систему научных знаний, в частности владеть представлениями об аксиоматическом построении геометрии |
| Соотношения между сторонами и углами треугольника | **Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:**<br>– применять базовые тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей в простейших случаях (теорему о площади треугольника, теоремы косинусов и синусов);<br>– ***использовать соотношения между сторонами и углами треугольника для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселения***<br>**Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:**<br>– применять тригонометрические формулы для вычислений в сложных случаях (теорему о площади треугольника, теоремы косинусов и синусов)<br>В повседневной жизни и при изучении других предметов:<br>– ***проводить вычисления на местности;***<br>– ***применять формулы при вычислениях в смежных учебных предметах, в окружающей действительности в условиях своего региона, города, поселения***<br>**Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения** |

| Раздел (тема) программы | Предметные результаты |
|---|---|
| | **образования на углубленном уровне:**<br>– свободно оперировать широким набором формул на вычисление при решении сложных задач с применением тригонометрии.<br>В повседневной жизни и при изучении других предметов:<br>– ***свободно оперировать формулами при решении задач в других учебных предметах и при проведении необходимых вычислений по измерению на местности в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселения*** |
| Скалярное произведение векторов | **Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:**<br>– оперировать на базовом уровне понятиями скалярное произведение векторов, угол между векторами;<br>– ***использовать скалярное произведение векторов для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселения***<br>**Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:**<br>– оперировать понятиями угол между векторами, скалярное произведение векторов;<br>– вычислять скалярное произведение, определять в простейших случаях угол между векторами;<br>– применять векторы и координаты для решения геометрических задач на вычисление углов<br>**Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:**<br>– свободно оперировать понятием скалярное произведение векторов |

| Раздел (тема) программы | Предметные результаты |
|---|---|
| | – выполнять с помощью векторов и координат доказательство известных ему геометрических фактов и получать новые свойства известных фигур.<br>В повседневной жизни и при изучении других предметов:<br>– использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам |
| | **Длина окружности и площадь круга** |
| Правильные многоугольники | **Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:**<br>– оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур (правильный многоугольник);<br>– применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме;<br>– ***использовать свойства правильных многоугольников для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселения***<br>**Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:**<br>– применять геометрические факты для решения задач по теме, в том числе, предполагающих несколько шагов решения;<br>– доказывать геометрические утверждения;<br>– понимать роль математики в развитии России.<br>В повседневной жизни и при изучении других предметов:<br>– ***использовать свойства правильных многоугольников для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин в условиях своего региона, города, поселения***<br>**Обучающийся получит возможность** |

| Раздел (тема) программы | Предметные результаты |
|---|---|
| | **научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:**<br>– проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям |
| Длина окружности и площадь круга | **Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:**<br>– оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур (круговой сектор, круговой сегмент);<br>– применять формулы длины и площади круга при вычислениях, когда все данные имеются в условии;<br>– ***использовать формулы длины и площади круга для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселения***<br>**Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:**<br>– оперировать представлениями о длине, площади как величинами. Применять формулы длины окружности, длины дуги окружности, площади круга и кругового сектора при решении многошаговых задач, в которых не все данные представлены явно, а требуют вычислений, вычислять характеристики комбинаций фигур (окружностей и многоугольников)<br>**Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:**<br>– свободно оперировать понятиями длина, площадь, как величинами, свободно оперировать широким набором формул на вычисление при решении сложных задач, в том числе и задач на вычисление в комбинациях окружности и треугольника, окружности и четырехугольника; |

| Раздел (тема) программы | Предметные результаты |
|---|---|
| | – ***использовать изученные формулы для решения задач с практическим содержанием на основе особенностей региона, города, поселения*** |
| | **Движения** |
| Понятие движения | **Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:**<br>– строить фигуру, симметричную данной фигуре относительно оси и точки.<br>В повседневной жизни и при изучении других предметов:<br>– ***распознавать движение объектов в окружающем мире;***<br>– ***распознавать симметричные фигуры в окружающем мире***<br>**Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:**<br>– оперировать понятием движения, владеть приемами построения фигур с использованием движений;<br>– применять свойства движений для проведения простейших обоснований свойств фигур;<br>– распознавать осевую и центральную симметрии<br>**Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне**<br>– оперировать движением как метапредметным понятием;<br>– оперировать понятием движения и преобразования подобия для обоснований, свободно владеть приемами построения фигур с помощью движений |
| Параллельный перенос и поворот | **Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:**<br>В повседневной жизни и при изучении других предметов:<br>– ***распознавать движение объектов*** |

| Раздел (тема) программы | Предметные результаты |
|---|---|
| | ***(параллельный перенос и поворот) в окружающем мире.*** |
| | **Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:** |
| | – оперировать понятием движения (параллельный перенос и поворот), владеть приемами построения фигур с использованием движений, применять полученные знания и опыт построений в смежных предметах и в реальных ситуациях окружающего мира; |
| | – применять свойства движений (параллельный перенос и поворот) для проведения простейших обоснований свойств фигур. |
| | В повседневной жизни и при изучении других предметов: |
| | – ***применять свойства движений и применять подобие для построений и вычислений в условиях региона, города, поселения*** |
| | **Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:** |
| | – оперировать движениями и преобразованиями как метапредметными понятиями; |
| | – оперировать понятием движения для обоснований, свободно владеть приемами построения фигур с помощью движений, а также комбинациями движений, движений и преобразований; |
| | – использовать свойства движений для проведения обоснования и доказательства утверждений в геометрии и других учебных предметах; |
| | – пользоваться свойствами движений при решении задач. |
| | В повседневной жизни и при изучении других предметов: |
| | – применять свойства движений и |

| Раздел (тема) программы | Предметные результаты |
|---|---|
| | применять подобие для построений и вычислений |
| | **Начальные сведения из стереометрии** |
| Многогранники<br>Тела и поверхности вращения | **Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:**<br>– оперировать на базовом уровне понятием геометрических объемных фигур (многогранники);<br>– применять формулы периметра, площади и объема, площади поверхности отдельных многогранников при вычислениях, когда все данные имеются в условии;<br>– ***использовать начальные сведения из стереометрии для решения простейших задач с практическим содержанием на основе особенностей региона. города, поселения***<br>**Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:**<br>– свободно оперировать понятием объем как величиной, самостоятельно получать и использовать формулы для вычислений площадей и объемов фигур, свободно оперировать широким набором формул на вычисление при решении сложных задач, а также с применением тригонометрии;<br>– ***использовать знания о стереометрии для анализа геометрических форм архитектурных сооружений родного города, поселения***<br>**Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:**<br>– строить сечения параллелепипеда. |
| Об аксиомах планиметрии | **Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:**<br>– описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки; |

| Раздел (тема) программы | Предметные результаты |
|---|---|
| | – знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей<br>**Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:**<br>– характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;<br>– понимать роль математики в развитии России |

*1.2.5.7.3. Предметные планируемые результаты учебного предмета «Вероятность и статистика»*

*В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования*[16] *предметные результаты изучения учебного предмета «Вероятность и статистика» отражают:*

*1) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных;*

*2) формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях;*

*3) развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений.*

В основной образовательной программе основного общего образования ЧОУ «СОШ № 1 г. Челябинска» требования к предметным результатам учебного предмета «Вероятность и статистика» конкретизированы с учетом Федеральной образовательной программы основного общего образования и распределены по годам обучения.

Таблица 15 –*Предметные планируемые результаты учебного предмета «Вероятность и статистика»*

| Тема | Предметные результаты |
|---|---|
| | **7 класс** |
| Представление | **Обучающийся научится для обеспечения возможности** |

16 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

| Тема | Предметные результаты |
|---|---|
| данных и описательная статистика | **успешного продолжения образования на базовом уровне:**<br>– иметь представление о статистических характеристиках, вероятности случайного события,<br>– оценивать вероятность события в простейших случаях;<br>– решать простейшие комбинаторные задачи методом прямого и организованного перебора;<br>– иметь представление о роли закона больших чисел в массовых явлениях;<br>– оценивать количество возможных вариантов методом перебора;<br>– иметь представление о роли практически достоверных и маловероятных событий;<br>– ***оценивать вероятность реальных событий и явлений в несложных ситуациях в условиях своего региона, города, поселения***<br>**Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях**<br>– оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события;<br>– решать задачи на вычисление вероятности с подсчетом количества вариантов с помощью комбинаторики<br>**Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:**<br>– свободно оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события |
| | **8 класс** |
| Вероятность и статистика | **Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:**<br>– представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;<br>– читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;<br>– определять основные статистические характеристики числовых наборов;<br>– иметь представление о геометрической вероятности;<br>– ***использовать теорию вероятности и статистику для решения простейших практических задач, связанных с особенностями региона, родного города, интерпретировать результат***<br>**Обучающийся получит возможность научиться для** |

| Тема | Предметные результаты |
|---|---|
| | **обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:**<br>– оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения выборки, размах выборки, дисперсия и стандартное отклонение, случайная изменчивость;<br>– извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках;<br>– составлять таблицы, строить диаграммы и графики на основе данных<br>**Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:**<br>– свободно оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения выборки;<br>– свободно оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями, основные комбинаторные формулы |
| | **9 класс** |
| Статистика и вероятность. Элементы комбинаторики. Введение в теорию графов | **Обучающийся научится для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне:**<br>– иметь представление о роли закона больших чисел в массовых явлениях;<br>– сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;<br>– оценивать вероятность реальных событий и явлений в несложных ситуациях;<br>– ***использовать статистику и теорию вероятностей для решения простейших практических задач, связанных с особенностями региона, родного города, интерпретировать результат***<br>**Обучающийся получит возможность научиться для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях:**<br>– оперировать понятиями: факториал числа, перестановки и сочетания, треугольник Паскаля;<br>– применять правило произведения при решении комбинаторных задач;<br>– представлять информацию с помощью кругов Эйлера; |

| Тема | Предметные результаты |
|---|---|
| | – извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;<br>– определять статистические характеристики выборок по таблицам, диаграммам, графикам, выполнять сравнение в зависимости от цели решения задачи;<br>– оценивать вероятность реальных событий и явлений<br>**Обучающийся получит возможность научиться для успешного продолжения образования на углубленном уровне:**<br>– знать примеры случайных величин, и вычислять их статистические характеристики;<br>– использовать формулы комбинаторики при решении комбинаторных задач;<br>– решать задачи на вычисление вероятности в том числе с использованием формул.<br>В повседневной жизни и при изучении других предметов:<br>– ***представлять информацию о реальных процессах своего региона, города, поселения и явлениях способом, адекватным ее свойствам и цели исследования;***<br>– ***анализировать и сравнивать статистические характеристики выборок, полученных в процессе решения прикладной задачи исследования своего региона, города, поселения, изучения реального явления, решения задачи из других учебных предметов*** |

### *1.2.5.8. Предметные планируемые результаты учебного предмета «Информатика»*

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования[17] предметные результаты изучения учебного предмета «Информатика» отражают:

1) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

2) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

17 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

3) формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;

4) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами – линейной, условной и циклической;

5) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей – таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

6) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

В ЧОУ «СОШ № 1 г. Челябинска» требования к предметным результатам учебного предмета «Информатика» конкретизированы с учетом Федеральной образовательной программы основного общего образования и распределены по годам обучения.

Таблица 16 – *Предметные планируемые результаты учебного предмета «Информатика»*

| **Раздел (тема) программы** | **Предметные результаты** |
|---|---|
| **7 класс** | |
| **Информация и способы её представления** | |
| Информация и информационные процессы | **Обучающийся научится:** |
| | различать содержание *(понимать сущность)* основных понятий предмета: информатика, информация, информационный процесс, информационная система, информационная модель и др. |
| | различать виды информации по способам ее восприятия человеком и по способам ее представления на материальных носителях |
| | раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы |
| | ***приводить примеры информационных процессов – процессов, связанных с хранением, преобразованием и передачей данных – в живой природе и технике на примере автоматизации производства на промышленных предприятиях Челябинской области*** |

| **Раздел (тема) программы** | **Предметные результаты** |
|---|---|
| | классифицировать средства ИКТ в соответствии с кругом выполняемых задач |
| | **Обучающийся получит возможность:** |
| | *осознано подходить к выбору ИКТ-средств для своих учебных и иных целей* |
| | *углубить и развить представления о современной научной картине мира, об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире научится раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы* |
| Компьютер – универсальное устройство обработки информации | **Обучающийся научится:** |
| | узнает о назначении основных компонентов компьютера (процессора, оперативной памяти, внешней энергонезависимой памяти, устройств ввода-вывода), характеристиках этих устройств |
| | определять качественные и количественные характеристики компонентов компьютера |
| | ***узнает об истории и тенденциях развития компьютеров на примере крупных промышленных предприятий Челябинской области и в работе Государственного учреждения «Объединенный государственный архив Челябинской области»*** |
| | о том, как можно улучшить характеристики компьютеров |
| | ***узнает о том, какие задачи решаются с помощью суперкомпьютеров в Челябинской области*** |
| | классифицировать файлы по типу и иным параметрам |
| | выполнять основные операции с файлами (создавать, сохранять, редактировать, удалять, архивировать, «распаковывать» архивные файлы) |
| | ***разбираться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя) на примере систематизации материалов в виде структуры каталогов по теме «Красная книга Челябинской области»*** |
| | осуществлять поиск файлов средствами операционной системы |
| | *использовать маску для операций с файлами* |

| **Раздел (тема) программы** | **Предметные результаты** |
|---|---|
| | *защищать информацию от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ* |
| | **Обучающийся получит возможность:** |
| | *узнать о физических ограничениях на значения характеристик компьютера* |
| | *систематизировать знания о принципах организации файловой системы, основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства* |
| | *систематизировать знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий* |
| | *сформировать представления о требованиях техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий* |
| **Использование программных систем и сервисов** | |
| Обработка графической информации | **Обучающийся научится:** |
| | *создавать простые растровые изображения* |
| | ***редактировать готовые растровые изображения, используя изображения гербов городов Челябинской области*** |
| | *оценивать количественные параметры, связанные с цифровым представлением графической растровой информации* |
| | *создавать простые векторные изображения* |
| | овладеет навыками работы с компьютером;<br>знаниями, умениями и навыками, достаточными для работы с различными видами программных систем и интернет-сервисов (файловые менеджеры, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии);<br>умением описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии |
| | познакомится с программными средствами для работы с аудиовизуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом |
| | узнает о дискретном представлении аудиовизуальных данных |
| | **Обучающийся получит возможность:** |

| **Раздел (тема) программы** | **Предметные результаты** |
|---|---|
| | *практиковаться в использовании основных видов прикладного программного обеспечения (редакторы текстов, электронные таблицы, браузеры и др.)* |
| | *познакомиться с тем, как информация представляется в компьютере, в том числе с двоичным кодированием текстов, графических изображений, звука* |
| Обработка текстовой информации | **Обучающийся научится:** |
| | ***создавать, редактировать и форматировать текстовые документы с региональным сюжетом, например, «Легенды Южного Урала» или «Южный Урал – страна голубых озер»*** |
| | *использовать средства автоматизации информационной деятельности при создании текстовых документов* |
| | *понимать сущность двоичного кодирования текстов* |
| | овладеет навыками работы с компьютером;<br>знаниями, умениями и навыками, достаточными для работы с различными видами программных систем и интернет-сервисов (файловые менеджеры, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии);<br>умением описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии |
| | **Обучающийся получит возможность:** |
| | *практиковаться в использовании основных видов прикладного программного обеспечения (редакторы текстов, электронные таблицы, браузеры и др.)* |
| Мультимедиа | **Обучающийся научится:** |
| | навыками работы с компьютером |
| | знаниями, умениями и навыками, достаточными для работы с различными видами программных систем и интернет-сервисов (файловые менеджеры, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии) |
| | умением описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии |
| | *использовать основные приёмы создания мультимедийных презентаций (подбирать дизайн презентации, макет слайда, размещать информационные объекты, использовать гиперссылки и пр.)* |

| **Раздел (тема) программы** | **Предметные результаты** |
|---|---|
| | **Обучающийся получит возможность:** |
| | *познакомиться с тем, как информация представляется в компьютере, в том числе с двоичным кодированием текстов, графических изображений, звука* |
| **Математические основы информатики** | |
| Математические основы информатики | **Обучающийся научится:** |
| | *оперировать основными единицами измерения количества информации, используя соотношения между ними* |
| | описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них |
| | *подсчитывать количество текстов данной длины в данном алфавите* |
| | использовать термины, описывающие скорость передачи данных, оценивать время передачи данных;<br>*оперировать единицами измерения количества информации;*<br>*оценивать количественные параметры информационных объектов и процессов (объем памяти, необходимый для хранения информации; время передачи информации и др.)* |
| | ***кодировать и декодировать тексты (информацию) по заданной кодовой таблице (при заданных правилах кодирования) на примере использования кодов в работе Южно-Уральской железной дороги*** |
| | оперировать понятиями, связанными с передачей данных (источник и приемник данных: канал связи, скорость передачи данных по каналу связи, пропускная способность канала связи) |
| | определять минимальную длину кодового слова по заданным алфавиту кодируемого текста и кодовому алфавиту (для кодового алфавита из 2, 3 или 4 символов) |
| | **Обучающийся получит возможность:** |
| | *узнать о том, что любые дискретные данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например, 0 и 1* |
| | *научиться определять мощность алфавита, используемого для записи сообщения* |
| | *научиться определять информационный вес* |

| **Раздел (тема) программы** | **Предметные результаты** |
|---|---|
| | *символа произвольного алфавита* |
| | *научиться оценивать информационный объем сообщения, записанного символами произвольного алфавита* |
| **8 класс** | |
| **Математические основы информатики** | |
| Математические основы информатики | **Обучающийся научится:** |
| | *понимать сущность понятий «система счисления», «позиционная система счисления», «алфавит системы счисления», «основание системы счисления»* |
| | определять длину кодовой последовательности по длине исходного текста и кодовой таблице равномерного кода |
| | записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 1024 |
| | переводить заданное натуральное число из десятичной записи в двоичную и из двоичной в десятичную |
| | сравнивать числа в двоичной записи |
| | складывать и вычитать числа, записанные в двоичной системе счисления |
| | *определять значение логического выражения;*<br>*строить таблицы истинности* |
| | записывать логические выражения, составленные с помощью операций «и», «или», «не» и скобок, определять истинность такого составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний<br>*понимать сущность понятия «высказывание», сущность операций И (конъюнкция), ИЛИ (дизъюнкция), НЕ (отрицание)* |
| | **Обучающийся получит возможность:** |
| | *научиться записывать целые числа от 0 до 1024 в восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;*<br>*осуществлять перевод небольших целых восьмеричных и шестнадцатеричных чисел в десятичную систему счисления* |
| | *овладеть двоичной арифметикой* |
| | *научиться строить таблицы истинности для логических выражений* |
| | *научиться решать логические задачи с использованием* |

| **Раздел (тема) программы** | **Предметные результаты** |
|---|---|
| | *таблиц истинности* |
| | *познакомиться с законами алгебры логики* |
| | *научиться решать логические задачи путем составления логических выражений и их преобразования с использованием основных свойств логических операций* |
| | *познакомиться с логическими элементами* |
| **Алгоритмы и элементы программирования** | |
| **Основы алгоритмизации** | **Обучающийся научится:** |
| | ***составлять алгоритмы для решения учебных задач различных типов с региональным сюжетом, например, производственные задачи или изменение климата за несколько лет в Челябинской области*** |
| | выражать алгоритм решения задачи различными способами (словесным, графическим, в том числе и в виде блок-схемы, с помощью формальных языков и др.) |
| | определять наиболее оптимальный способ выражения алгоритма для решения конкретных задач (словесный, графический, с помощью формальных языков);<br>*выражать алгоритм решения задачи различными способами (словесным, графическим, в том числе и в виде блок-схемы, с помощью формальных языков и др.)* |
| | определять результат выполнения заданного алгоритма или его фрагмента |
| | использовать термины «исполнитель», «алгоритм», «программа», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике<br>*понимать сущность понятий «исполнитель», «алгоритм», «программа»; понимать разницу между употреблением терминов «исполнитель», «алгоритм», «программа» в обыденной речи и в информатике* |
| | *понимать сущность понятий «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя»; знать об ограничениях, накладываемых средой исполнителя и его системой команд на круг задач, решаемых исполнителем* |

| **Раздел (тема) программы** | **Предметные результаты** |
|---|---|
| | *выполнять без использования компьютера («вручную») несложные алгоритмы управления исполнителями Робот, Черепаха, Чертежник и др.*<br>выполнять без использования компьютера («вручную») несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных, записанные на конкретном язык программирования с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования (линейная программа, ветвление, повторение, вспомогательные алгоритмы) |
| | составлять несложные алгоритмы управления исполнителями *Робот, Черепаха, Чертежник и др.;*<br>выполнять эти программы на компьютере |
| | **Обучающийся получит возможность:** |
| | *научиться анализировать предлагаемые последовательности команд на предмет наличия у них таких свойств алгоритма, как дискретность, детерминированность, понятность, результативность, массовость* |
| | *исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд* |
| | *оперировать алгоритмическими конструкциями «следование», «ветвление», «цикл» (подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую той или иной ситуации;*<br>*переходить от записи алгоритмической конструкции на алгоритмическом языке к блок-схеме и обратно)* |
| | *составлять все возможные алгоритмы фиксированной длины для формального исполнителя с заданной системой команд;*<br>*определять количество линейных алгоритмов, обеспечивающих решение поставленной задачи, которые могут быть составлены для формального исполнителя с заданной системой команд* |
| **Начала программирования** | **Обучающийся научится:** |
| | использовать величины (переменные) различных типов, а также выражения, составленные из этих величин; использовать оператор присваивания; |

| **Раздел (тема) программы** | **Предметные результаты** |
|---|---|
| | анализировать предложенный алгоритм, например, определять какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений; |
| | использовать логические значения, операции и выражения с ними; |
| | ***записывать на выбранном (изучаемом) языке программирования арифметические и логические выражения и вычислять их значения для решения задач с региональным сюжетом*** |
| | *записывать на изучаемом языке программирования (Паскаль, школьный алгоритмический язык) алгоритмы решения задач анализа данных: нахождение минимального и максимального числа из двух, трех, четырех данных чисел; нахождение всех корней заданного квадратного уравнения* |
| | *использовать простейшие приемы диалоговой отладки программ* |
| | **Обучающийся получит возможность:** |
| | *подсчитывать количество тех или иных символов в цепочке символов, являющейся результатом работы алгоритма* |
| | *по данному алгоритму определять, для решения какой задачи он предназначен* |
| | *познакомиться с использованием в программах строковых величин и с операциями со строковыми величинами;* |
| | *разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции* |
| | *создавать программы для решения задач, возникающих в процессе учебы и вне ее;* |
| | *познакомиться с задачами обработки данных и алгоритмами их решения;* |
| | *познакомиться с понятием «управление», с примерами того, как компьютер управляет различными системами (роботы, летательные и космические аппараты, станки, оросительные системы, движущиеся модели и др.);* |
| | *познакомиться с учебной средой составления программ управления автономными роботами и разобрать примеры алгоритмов управления,* |

| Раздел (тема) программы | Предметные результаты |
|---|---|
| | *разработанными в этой среде.* |
| **9 класс** | |
| **Математические основы информатики** | |
| **Моделирование и формализация** | **Обучающийся научится:** |
| | *оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования* |
| | определять количество элементов в множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения<br>*оценивать мощность множеств, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения* |
| | использовать терминологию, связанную с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути), деревьями (корень, лист, высота дерева) и списками (первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент; вставка, удаление и замена элемента) |
| | описывать граф с помощью матрицы смежности с указанием длин ребер (знание термина «матрица смежности» не обязательно) |
| | познакомиться с двоичным кодированием текстов и с наиболее употребительными современными кодами |
| | использовать основные способы графического представления числовой информации, (графики, диаграммы)<br>*выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию;*<br>*пользоваться различными формами представления данных (таблицы, диаграммы, графики и т. д.)* |
| | ***анализировать информационные модели (таблицы, графики, диаграммы, схемы и др.) схему движения городского транспорта города Челябинска или схемы движения пригородных автобусных маршрутов Челябинской области*** |
| | ***перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации на примере изучения востребованности профессий в*** |

| Раздел (тема) программы | Предметные результаты |
|---|---|
| | ***Челябинской области*** |
| | выбирать форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма) в соответствии с поставленной задачей<br>строить простые информационные модели объектов и процессов из различных предметных областей с использованием типовых средств (таблиц, графиков, диаграмм, формул и пр.), оценивать адекватность построенной модели объекту-оригиналу и целям моделирования |
| | **Обучающийся получит возможность:** |
| | *познакомиться с примерами математических моделей и использования компьютеров при их анализе* |
| | *понять сходства и различия между математической моделью объекта и его натурной моделью, между математической моделью объекта/явления и словесным описанием* |
| | *познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах и робототехнических системах* |
| | *познакомиться с примерами использования графов, деревьев и списков при описании реальных объектов и процессов* |
| | *ознакомиться с влиянием ошибок измерений и вычислений на выполнение алгоритмов управления реальными объектами (на примере учебных автономных роботов)* |
| | *узнать о наличии кодов, которые исправляют ошибки искажения, возникающие при передаче информации* |
| | *сформировать представление о моделировании как методе научного познания; о компьютерных моделях и их использовании для исследования объектов окружающего мира* |
| | *научиться строить математическую модель задачи – выделять исходные данные и результаты, выявлять соотношения между ними* |
| **Алгоритмы и элементы программирования** | |
| **Алгоритмизация и программирование** | **Обучающийся научится:** |
| | составлять алгоритмы для решения учебных задач различных типов |
| | определять результат выполнения заданного алгоритма |

| **Раздел (тема) программы** | **Предметные результаты** |
|---|---|
| | или его фрагмента |
| | использовать величины (переменные) различных типов, табличные величины (массивы), а также выражения, составленные из этих величин; использовать оператор присваивания |
| | анализировать предложенный алгоритм, например, определять какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений |
| | использовать логические значения, операции и выражения с ними; |
| | записывать на выбранном языке программирования арифметические и логические выражения и вычислять их значения. |
| | *записывать на изучаемом языке программирования (Паскаль) алгоритмы решения простых задач обработки одномерных числовых массивов* |
| | *анализировать алгоритмы для исполнителей Робот, Черепаха, Чертежник и др.* |
| | **Обучающийся получит возможность:** |
| | познакомиться с использованием в программах строковых величин и с операциями со строковыми величинами |
| | создавать программы для решения задач, возникающих в процессе учебы и вне ее |
| | познакомиться с задачами обработки данных и алгоритмами их решения |
| | познакомиться с понятием «управление», с примерами того, как компьютер управляет различными системами (роботы, летательные и космические аппараты, станки, оросительные системы, движущиеся модели и др.) |
| | познакомиться с учебной средой составления программ управления автономными роботами и разобрать примеры алгоритмов управления, разработанными в этой среде. |
| | *исполнять записанные на алгоритмическом языке циклические алгоритмы обработки одномерного массива чисел (суммирование всех элементов массива; суммирование элементов массива с определенными индексами;*<br>*суммирование элементов массива с заданными свойствами;* |

| **Раздел (тема) программы** | **Предметные результаты** |
|---|---|
| | *определение количества элементов массива с заданными свойствами;*<br>*поиск наибольшего/наименьшего элемента массива и др.)* |
| **Использование программных систем и сервисов** | |
| **Обработка числовой информации** | **Обучающийся научится:** |
| | использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов |
| | ***построение диаграмм (круговой и столбчатой) демографической ситуации в Челябинской области*** |
| | ***использовать табличные (реляционные) базы данных, выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию на примере работы с электронным каталогом Челябинской областной универсальной научной библиотеки*** |
| | *использовать основные способы графического представления числовой информации (графики, круговые и столбчатые диаграммы)* |
| | **Обучающийся получит возможность:** |
| | *узнать о данных от датчиков, например, датчиков роботизированных устройств* |
| | *практиковаться в использовании основных видов прикладного программного обеспечения (редакторы текстов, электронные таблицы, браузеры и др.)* |
| | *познакомиться с примерами использования математического моделирования в современном мире* |
| | *научиться проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы* |
| **Коммуникационные технологии** | **Обучающийся научится:** |
| | анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете |
| | проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций на примере |
| | ***овладеет приемами безопасной организации своего личного пространства данных с использованием*** |

| Раздел (тема) программы | Предметные результаты |
|---|---|
| | ***индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п. на примере использования сервисов для создания совместных продуктов о памятниках архитектуры Челябинской области*** |
| | овладеет основами соблюдения норм информационной этики и права |
| | *развить представления о требованиях техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий* |
| | *соблюдать этические нормы при работе с информацией и выполнять требования законодательства Российской Федерации в информационной сфере* |
| | **Обучающийся получит возможность:** |
| | *расширить представления о компьютерных сетях распространения и обмена информацией, об использовании информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм, требований информационной безопасности;*<br>*научиться оценивать возможное количество результатов поиска информации в Интернете, полученных по тем или иным запросам* |
| | *практиковаться в использовании основных видов прикладного программного обеспечения (редакторы текстов, электронные таблицы, браузеры и др.);* |
| | *познакомиться с принципами функционирования Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, с методами поиска в Интернете* |
| | *закрепить представления о требованиях техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий.* |
| | *познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами подлинности (пример: наличие электронной подписи)* |
| | *познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (пример: сравнение данных из разных источников)*<br>*познакомиться с подходами к оценке достоверности информации (оценка надежности источника,* |

| Раздел (тема) программы | Предметные результаты |
|---|---|
| | *сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.)* |
| | *узнать о том, что в сфере информатики и ИКТ существуют международные и национальные стандарты* |
| | *узнать о структуре современных компьютеров и назначении их элементов* |
| | *получить представление об истории и тенденциях развития ИКТ* |
| | *познакомиться с примерами использования ИКТ в современном мире* |
| | *сформировать понимание принципов действия различных средств информатизации, их возможностей, технических и экономических ограничений* |
| | *получить представления о роботизированных устройствах и их использовании на производстве и в научных исследованиях* |

### *1.2.5.9. Предметные планируемые результаты учебного предмета «История России. Всеобщая история»*

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования[18] предметные результаты изучения учебного предмета «История» отражают:

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации

18 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

В основной образовательной программе основного общего образования ЧОУ «СОШ № 1 г. Челябинска» требования к предметным результатам учебного предмета «История» конкретизированы с учетом Федеральной образовательной программы основного общего образования и распределены по годам обучения.

Таблица 17 – *Предметные планируемые результаты учебного предмета «История»*

| Тема | Предметные планируемые результаты |
|---|---|
| **5 класс. История Древнего мира** | **Обучающиеся научатся**<br>– применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников по истории Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого;<br>– датировать важнейшие события и процессы в истории Древнего мира, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития древних цивилизаций, определять их последовательность и длительность, соотносить годы с веками и тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»;<br>– читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, описывать их положение в условиях изучаемого периода, анализировать и обобщать на элементарном уровне данные карты, дополняя и конкретизируя ими информацию учебника;<br>– комплексно характеризовать важные факты из истории Древнего мира (время, место, участники, причины и следствия, характер событий и процессов), классифицировать и группировать их по предложенным в заданиях признакам (исторические периоды, этапы развития, формы |

| Тема | Предметные планируемые результаты |
|---|---|
| | государственного устройства и др.);<br>– сравнивать относительно простые однородные исторические факты из истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным в задании вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;<br>– давать образную характеристику ярких исторических личностей и представителей социокультурных групп Древнего мира, описывать памятники истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников и их современным реконструкциям, рассказывать о важных событиях, используя основные и дополнительные источники информации, а также приемы творческой реконструкции образов прошлого;<br>– различать в учебном тексте факты, их субъективные описания, вариативные версии и оценки, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;<br>– соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами, характерными для цивилизаций Древнего Востока или античности, раскрывать их существенные признаки, высказывать суждения об их причинах и значении;<br>– анализировать первоисточники (текстовые и визуальные) по предложенным вопросам в соответствии с принципами историзма, критичности и многоперспективности, дополнять информацию учебника новыми сведениями о мыслях, чувствах, ценностях людей в разные периоды Истории Древнего мира<br>***Обучающиеся получат возможность научиться***<br>*– давать характеристику общественного строя древних государств;*<br>*– сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*<br>*– видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*<br>*– применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране, в том числе на территории родного края и России* |
| **6 класс**<br>**История** | **Обучающиеся научатся**<br>– применять понятийный аппарат и элементарные методы |

| Тема | Предметные планируемые результаты |
|---|---|
| **Средних веков** | исторической науки для атрибуции фактов и источников по истории Средних веков, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов средневекового прошлого;<br>– датировать важнейшие события и процессы в истории Средних веков, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития мира, России и родного края ***(Южного Урала)***, синхронизировать факты из истории разных народов и государств эпохи Средневековья;<br>– читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на ней историко-географические объекты мира, России и ***родного края (Южного Урала)*** в период Средневековья, описывать их положение в условиях изучаемого периода, анализировать и обобщать на элементарном уровне данные карты, дополняя и конкретизируя ими информацию учебника;<br>– выделять и объяснять отличия средневековых географических карт от современных аналогов, изучать их как средства отражения картины мира в средневековом обществе на разных этапах его развития, прослеживать тенденции в изменении географических знаний и мировоззренческих установок людей в V-XV вв.;<br>– давать комплексную характеристику важных фактов из истории мира, России и ***родного края (Южного Урала)*** в период Средних веков (время, место, участники, предпосылки и причины, характер событий и процессов, прогнозируемые следствия), классифицировать и группировать их по предложенным в заданиях признакам и самостоятельно (исторические периоды, этапы развития, формы государственного устройства, сферы общественной жизни и др.);<br>– сравнивать относительно простые однородные исторические факты из истории мира, России и ***родного края (Южного Урала)*** в период Средних веков, как в рамках одной цивилизации (к примеру, христианской цивилизации), так и относящихся к разным цивилизациям (Восток – Запад, христианство – ислам и т.д.), объяснять причины их общности и различий, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;<br>– давать образную характеристику ярких исторических личностей и представителей социокультурных групп |

| Тема | Предметные планируемые результаты |
|---|---|
| | средневекового европейского общества (сословия, цехи, гильдии), описывать памятники истории и культуры мира, России и ***родного края (Южного Урала)*** в период Средневековья, рассказывать о важных событиях, используя основные и дополнительные источники, а также приемы творческой (эмпатической) реконструкции образов прошлого;<br>– различать в учебном и документальном текстах факты, их субъективные описания, вариативные версии и оценки, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Средних веков;<br>– соотносить единичные события в отдельных странах мира, в России и ***родном крае (Южном Урале)***с общими явлениями и процессами, характерными для цивилизаций Средневековья, раскрывать их существенные признаки, высказывать суждения об их причинах, оригинальности и культурно-историческом значении;<br>– анализировать первоисточники (текстовые и визуальные) по предложенным вопросам в соответствии с принципами историзма, критичности и многоперспективности, дополнять информацию учебника сведениями о мыслях, чувствах, ценностях людей Средневековья, почерпнутыми их аксиологического анализа документов<br>**Обучающиеся получат возможность научиться**<br>– *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*<br>– *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*<br>– *применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории мира, России и* ***родного края (Южного Урала)*** *Средних веков, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение способствовать их охране, в том числе на территории* ***родного края*** *и России* |
| **7 класс. История Раннего Нового времени (XVI – XVII вв.)** | **Обучающиеся научатся**<br>– применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников по истории мира, России и ***родного края (Южного Урала)*** в период Раннего Нового времени, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в |

| Тема | Предметные планируемые результаты |
|---|---|

отношении дискуссионных и морально-этических вопросов, касающихся, прежде всего, религиозной толерантности и межкультурного взаимодействия;

– датировать важнейшие события и процессы истории мира, России и ***родного края (Южного Урала)*** в период Раннего Нового времени, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития западных и восточных цивилизаций, синхронизировать факты из истории разных народов и государств конца XVI – XVII столетий;

– читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на ней историко-географические объекты истории мира, России и ***родного края (Южного Урала)*** в период Раннего Нового времени, описывать их положение в связи с масштабными процессами в экономике и политике (Великие географические открытия, Реформация и Контрреформация), сравнивать, анализировать и обобщать данные нескольких карт, расширяя и конкретизируя ими информацию учебника и других источников;

– прослеживать тенденции в изменении географических знаний и мировоззренческих установок людей XVI–XVII веков, объяснять их переменами, происходившими в западноевропейском обществе и культуре стран мира, России и ***родного края (Южного Урала)*** в период Раннего Нового времени;

– давать комплексную характеристику важных фактов из истории зарубежных стран, России и ***родного края (Южного Урала)*** в период Раннего Нового времени (время, место, участники, предпосылки и причины, характер событий и процессов, их этапы, результаты, прогнозируемые следствия), классифицировать и группировать их по предложенным в заданиях признакам или самостоятельно (исторические периоды, этапы развития, формы государственного устройства, сферы общественной жизни, и др.), оформлять результаты своей работы в соответствующих форматах таблиц, логических схем и других видов условно-графической наглядности;

– сравнивать однородные исторические факты из истории Средних веков и Нового времени (города, формы производства и торговли, парламент, армия, третье сословие и т.п.), а также явления, характерные для разных этапов собственно истории зарубежных стран, России и ***родного края (Южного Урала)*** в период Раннего Нового времени (мануфактура и фабрика, монархия и республика, буржуазия и

| Тема | Предметные планируемые результаты |
|---|---|
| | наемные рабочие и т.п.) или для разных стран и народов мира в эпоху Нового времени; объяснять причины их общности и различий, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;<br>– давать образную характеристику ярких исторических личностей и представителей социокультурных, религиозных и политических групп населения мира, России и ***родного края (Южного Урала)*** в период Раннего Нового времени, в том числе на основе первоисточников и дополнительной информации; синхронизировать факты биографии и жизнедеятельности современников XVI–XVII столетий, высказывать суждения о вероятности их реальных встреч или духовных пересечений в идейно-культурном пространстве Нового времени;<br>- описывать памятники истории и культуры стран мира, России и ***родного края (Южного Урала)*** в период Раннего Нового времени, в том числе посвященные важнейшим событиям своей эпохи и воплощающие «политику памяти»; рассказывать о важных событиях, используя приемы творческой (эмпатической) реконструкции образов прошлого на основе текстовых и визуальных источников;<br>– различать в учебном и документальном текстах факты, их субъективные описания, вариативные версии и оценки, сопоставлять их аргументацию в учебнике и разных источниках, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории зарубежных стран, России и ***родного края (Южного Урала)*** в период Раннего Нового времени;<br>– соотносить единичные события в отдельных странах с общими явлениями и процессами, характерными для мира, России и ***родного края (Южного Урала)*** в период Раннего Нового времени, раскрывать их существенные признаки, высказывать суждения об их причинах, оригинальности и культурно-историческом значении в масштабах одного региона и государства, а также общеевропейской и всемирной истории;<br>– анализировать первоисточники (текстовые и визуальные) по предложенным вопросам в соответствии с принципами историзма, критичности и многоперспективности, дополнять информацию учебника сведениями о мыслях, чувствах, ценностях людей Раннего Нового времени, почерпнутыми из аксиологического анализа документов<br>**Обучающиеся получат возможность научиться** |

| Тема | Предметные планируемые результаты |
|---|---|
| | *– используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*<br>*– использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*<br>*– сравнивать развитие России и других стран в Раннее Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*<br>*– применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории Нового времени, способствовать их охране, в том числе на территории* ***родного края*** *(Южного Урала) и России* |
| **8 класс. История Нового времени (XVIII – начала XIX века)** | **Обучающиеся научатся**<br>– применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников по истории зарубежных стран, России и ***родного края (Южного Урала)*** в период Нового времени, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов, касающихся, прежде всего, религиозной толерантности и межкультурного взаимодействия;<br>– датировать важнейшие события и процессы истории зарубежных стран, России и ***родного края (Южного Урала)*** в период Нового времени, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития западных и восточных цивилизаций, синхронизировать факты из истории разных народов и государств XVIII столетия;<br>– читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на ней историко-географические объекты истории зарубежных стран, России и ***родного края (Южного Урала)*** XVIII – начала XIX столетия, описывать их положение в связи с масштабными процессами в экономике и политике (Просвещение и т.д.), сравнивать, анализировать и обобщать данные нескольких карт, расширяя и конкретизируя ими информацию учебника и других источников;<br>– прослеживать тенденции в изменении географических знаний и мировоззренческих установок людей XVIII - начала XIX века, объяснять их переменами, происходившими в обществе и культуре зарубежных стран, России и ***родного*** |

| Тема | Предметные планируемые результаты |
|---|---|
| | ***края (Южного Урала)*** в период Нового времени;<br>– давать комплексную характеристику важных фактов из истории зарубежных стран, России и ***родного края (Южного Урала)*** в период Нового времени (время, место, участники, предпосылки и причины, характер событий и процессов, их этапы, результаты, прогнозируемые следствия), классифицировать и группировать их по предложенным в заданиях признакам или самостоятельно (исторические периоды, этапы развития, формы государственного устройства, сферы общественной жизни, и др.), оформлять результаты своей работы в соответствующих форматах таблиц, логических схем и других видов условно-графической наглядности;<br>– сравнивать однородные исторические факты из истории Средних веков и Нового времени (города, формы производства и торговли, парламент, армия, третье сословие и т.п.), а также явления, характерные для разных этапов собственно Нового времени (мануфактура и фабрика, монархия и республика, буржуазия и наемные рабочие и т.п.) или для разных стран и народов мира в эпоху Нового времени; объяснять причины их общности и различий, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;<br>– давать образную характеристику ярких исторических личностей и представителей социокультурных, религиозных и политических групп населения зарубежных стран, России и ***родного края (Южного Урала)*** в период Нового времени, в том числе на основе первоисточников и дополнительной информации; синхронизировать факты биографии и жизнедеятельности современников XV – XVIII столетий, высказывать суждения о вероятности их реальных встреч или духовных пересечений в идейно-культурном пространстве Нового времени;<br>– описывать памятники истории и культуры зарубежных стран, России и ***родного края (Южного Урала)*** в период Нового времени, в том числе посвященные важнейшим событиям своей эпохи и воплощающие «политику памяти»; рассказывать о важных событиях, используя приемы творческой (эмпатической) реконструкции образов прошлого на основе текстовых и визуальных источников;<br>– различать в учебном и документальном текстах факты, их субъективные описания, вариативные версии и оценки, сопоставлять их аргументацию в учебнике и разных |

| Тема | Предметные планируемые результаты |
|---|---|
| | источниках, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Нового времени;<br>– соотносить единичные события в отдельных странах с общими явлениями и процессами, характерными для Нового времени, раскрывать их существенные признаки, высказывать суждения об их причинах, оригинальности и культурно-историческом значении в масштабах одного региона и государства, а также общеевропейской и всемирной истории;<br>– анализировать первоисточники (текстовые и визуальные) по предложенным вопросам в соответствии с принципами историзма, критичности и многоперспективности, дополнять информацию учебника сведениями о мыслях, чувствах, ценностях людей Нового времени, почерпнутыми из аксиологического анализа документов<br>***Обучающиеся получат возможность научиться***<br>*– используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*<br>*– использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*<br>*– сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*<br>*– применять новые знания и умения по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников* ***своего города, края*** *и т.д., в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории Нового времени, способствовать их охране, в том числе на территории* ***родного края*** *и России* |
| **9 класс<br>История Нового времени (XIX – начало XX века)** | **Обучающиеся научатся**<br>– применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников по истории зарубежных стран, России и ***родного края (Южного Урала)***в XIX – начале XX века, их комплексного анализа, сопоставления, обобщенной характеристики и оценки, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов прошлого и современности, презентации результатов своей творческой и исследовательской деятельности; |

| Тема | Предметные планируемые результаты |
|---|---|
| | – датировать важнейшие события и процессы зарубежных стран, России и ***родного края (Южного Урала)*** в XIX – начале XX века, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития Запада и Востока, синхронизировать факты из истории разных народов и государств;<br>– читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на ней историко-географические объекты зарубежных стран, России и ***родного края (Южного Урала)***, описывать их положение в связи с масштабными процессами в экономике и политике XIX – начала XX века, сравнивать, анализировать и обобщать данные разных обзорных карт, расширяя и конкретизируя ими информацию учебника и других источников;<br>– прослеживать тенденции изменений в политических, экономических, социальных и культурных процессах в зарубежных странах, России и ***родном крае (Южном Урале)***в последний период Нового времени, объяснять причины этих перемен и их влияние на европейское и мировое развитие в XX столетии;<br>– давать комплексную характеристику важных фактов из истории зарубежных стран, России и ***родного края (Южного Урала)***в последний период Нового времени (время, место, участники, предпосылки и причины, характер событий и процессов, их этапы, результаты, прогнозируемые следствия), классифицировать и группировать их по предложенным в заданиях признакам или самостоятельно (исторические периоды, этапы развития, формы государственного устройства, сферы общественной жизни, идейно-политические течения и др.), оформлять результаты своей работы в соответствующих форматах таблиц (конкретизирующие, сравнительно-обобщающие), логических схем и других видов условно-графической наглядности (кластеры, графы и др.);<br>– сравнивать однородные исторические факты, характерные для разных периодов Нового времени (индустриальные и аграрные страны, абсолютная и конституционная монархия, колонии и метрополии, т.д.) или для разных стран и народов мира в XIX - начале XX века; объяснять причины их общности и различий, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;<br>– давать образную характеристику ярких исторических личностей и представителей социокультурных групп Нового |

| Тема | Предметные планируемые результаты |
|---|---|
| | времени, в том числе на основе их изображений, первоисточников и дополнительной информации; синхронизировать факты биографии и жизнедеятельности современников XIX столетия, высказывать суждения об их роли в истории своих государств, а также в европейской и мировой истории;<br>– описывать памятники истории и культуры зарубежных стран, России и ***родного края (Южного Урала)***, посвященные важнейшим событиям всемирной истории XIX – начала XX века и воплощающие «политику памяти»; рассказывать о важных событиях, используя приемы творческой (эмпатической) реконструкции образов прошлого на основе текстовых и визуальных источников;<br>– различать в учебном и документальном текстах факты, их субъективные описания, вариативные версии и оценки, сопоставлять их аргументацию в учебнике и разных источниках, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории зарубежных стран, России и ***родного края (Южного Урала)***в XIX – начале XX века;<br>– соотносить единичные события в зарубежных странах, России и ***родном крае (Южном Урале)***в XIX – начале XX века с общими явлениями и процессами, характерными для Нового времени, раскрывать их существенные признаки, высказывать суждения об их причинах, оригинальности и культурно-историческом значении в масштабах одного региона и государства, а также общеевропейской и всемирной истории;<br>– анализировать первоисточники (текстовые и визуальные) по предложенным вопросам в соответствии с принципами историзма, критичности и многоперспективности, дополнять информацию учебника сведениями о мыслях, чувствах, ценностях людей Нового времени, почерпнутыми из аксиологического анализа документов<br>**Обучающиеся получат возможность научиться**<br>– *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*<br>– *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*<br>– *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и* |

| Тема | Предметные планируемые результаты |
|---|---|
| | *особенности;*<br>*– применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории Нового времени, способствовать их охране, в том числе на территории родного края и России* |

### *1.2.5.10. Предметные планируемые результаты учебного предмета* «Обществознание»

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования[19] предметные результаты изучения учебного предмета «Обществознание» отражают:

Личностные результаты изучения обществознания воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека, представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

2) патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям,

19 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 октября 2025 г. № 729 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»

боевым подвигам и трудовым достижениям народа, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения, понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни, осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в Интернет-среде, способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, умение принимать себя и других, не осуждая, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность, интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

7) ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и

стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

8) экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры;

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействия в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других людей;

способность действовать в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других людей, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей;

осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других людей;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития.

В результате изучения обществознания на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других людей, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

осуществлять выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других людей;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого человека;

принимать себя и других людей, не осуждая;

открытость себе и другим людям.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия),

распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, “мозговые штурмы” и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

К концу обучения в 9 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по обществознанию:

1) приобретет знания о природе общества и социальных свойствах человека, роли и значении семьи и ее истории в жизни и становлении человека как личности, основах семейной экономики; роли и значении исторических традиций и традиционных духовно-нравственных ценностей в обеспечении социальной устойчивости общества и жизни человека; характерных чертах политической и социальной организации жизни общества и основных сфер социальной деятельности, включая деятельность институтов государственной власти, науки и образования, религии, культуры; основах конституционного строя, правовой и политической системы Российской Федерации, правовом статусе, правах и обязанностях гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); влиянии цифровых и информационных технологий на

деятельность общества и государства; роли и месте Российской Федерации в многополярном мире; необходимости обеспечения технологического суверенитета, безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

2) уметь характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины), государство как социальный институт;

3) уметь приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определенного типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности;

4) уметь классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;

5) уметь сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

6) уметь устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;

7) уметь использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире; примеров здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; проведения в отношении нашей страны международной политики “сдерживания”; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;

8) уметь с использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни и личного социального опыта определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности;

9) уметь решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные

взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений;

10) владеть смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; уметь составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

11) владеть приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

12) уметь анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

13) уметь оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами для оценки рисков осуществления финансовых махинаций, применения недобросовестных практик), осознавать неприемлемость всех форм антиобщественного поведения;

14) использовать полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина и осознанного выполнения гражданских обязанностей, для анализа потребления домашнего хозяйства, составления личного финансового плана, для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере, а также опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

15) самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) простейших документов (заявления, обращения, личный финансовый план);

16) осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества (гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур), осознавать ценность культуры и традиций народов России.

Таблица 18 – *Предметные планируемые результаты учебного предмета «Обществознание»*

## 8 класс

| Раздел (тема) программы | Предметные результаты<br>*с учетом НРЭО Челябинской области* |
|---|---|
| **Личность и общество** | **Обучающийся научится:**<br>– использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;<br>– характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;<br>– в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;<br>– характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;<br>– приводить примеры основных видов деятельности человека;<br>– в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей;<br>– характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;<br>– выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов<br>***Обучающийся получит возможность научиться:***<br>– *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*<br>– *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*<br>– ***оценивать роль деятельности в жизни человека и общества на примере Челябинской области;***<br>– *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*<br>– *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*<br>– *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы* |
| **Общество** | **Обучающийся научится:**<br>– демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и |

| Раздел (тема) программы | Предметные результаты<br>*с учетом НРЭО Челябинской области* |
|---|---|
| | общества, раскрывать роль природы в жизни человека;<br>– распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;<br>– характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;<br>– различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;<br>– ***различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни Челябинской области;***<br>– выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;<br>– характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;<br>– ***демонстрировать на материалах Челябинской области взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;***<br>– на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;<br>– раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;<br>– конкретизировать примерами опасность международного терроризма<br>**Обучающийся получит возможность научиться:**<br>– *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*<br>– *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*<br>– *осознанно содействовать защите природы;*<br>– ***наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни Южного Урала;***<br>– ***выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и общественного развития и их влияния на экологическую обстановку в Челябинской области.*** |
| **Сфера духовной** | **Обучающийся научится:**<br>– характеризовать развитие отдельных областей и форм |

| Раздел (тема) программы | Предметные результаты<br>*с учетом НРЭО Челябинской области* |
|---|---|
| **культуры** | культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;<br>– описывать явления духовной культуры;<br>– ***характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры Южного Урала, выражать свое мнение о явлениях культуры;***<br>– объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;<br>– оценивать роль образования в современном обществе;<br>– различать уровни общего образования в России;<br>– ***находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;***<br>– описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;<br>– объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;<br>– учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;<br>– раскрывать роль религии в современном обществе;<br>– характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры<br>**Обучающийся получит возможность научиться:**<br>– *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*<br>– ***описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры Южного Урала;***<br>– *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*<br>– ***характеризовать основные направления развития культуры родного региона в современных условиях;***<br>– *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода* |
| **Социальная сфера** | **Обучающийся научится:**<br>– описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;<br>– объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;<br>– характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;<br>– описывать социальную структуру в обществах разного |

| Раздел (тема) программы | Предметные результаты<br>*с учетом НРЭО Челябинской области* |
|---|---|
| | типа, характеризовать основные социальные общности и группы;<br>– ***характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства в Челябинской области;***<br>– выделять параметры, определяющие социальный статус личности;<br>– приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;<br>– описывать основные социальные роли подростка;<br>– конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;<br>– характеризовать межнациональные отношения в современном мире, ***Челябинской области;***<br>– объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;<br>– ***характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;***<br>– раскрывать основные роли членов семьи;<br>– характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;<br>– выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.<br>**Обучающийся получит возможность научиться:**<br>– *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*<br>– *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*<br>– ***выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи Челябинской области;***<br>– *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*<br>– *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*<br>– *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;* |

| Раздел (тема) программы | Предметные результаты<br>*с учетом НРЭО Челябинской области* |
|---|---|
| | – *находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа* |
| **Экономика** | **Обучающийся научится:**<br>– объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;<br>– различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;<br>– раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;<br>– характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;<br>– характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;<br>– объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;<br>– называть и конкретизировать примерами виды налогов;<br>– характеризовать функции денег и их роль в экономике;<br>– раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;<br>– анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;<br>– формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;<br>– раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;<br>– характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;<br>– использовать полученные знания при анализе фактов |

| Раздел (тема) программы | Предметные результаты *с учетом НРЭО Челябинской области* |
|---|---|
| | поведения участников экономической деятельности;<br>– обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.<br>– характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;<br>– ***анализировать информацию об экономической жизни Челябинской области из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;***<br>– ***формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности.***<br>**Обучающийся получит возможность научиться:**<br>– *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*<br>– *выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*<br>– *анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*<br>– *решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*<br>– *грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;*<br>– *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.*<br>– ***анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;***<br>– ***выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния экономики*** |

| Раздел (тема) программы | Предметные результаты *с учетом НРЭО Челябинской области* |
|---|---|
| | ***Челябинской области*** |

**9 класс**

| Раздел (тема) программы | Предметные результаты *с учетом НРЭО Челябинской области* |
|---|---|
| **Политическая сфера жизни общества** | **Обучающийся научится:**<br>– объяснять роль политики в жизни общества;<br>– различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;<br>– давать характеристику формам государственно-территориального устройства;<br>– различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;<br>– раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;<br>– ***приводить примеры проявления демократии, используя реальные ситуации из жизни Челябинской области;***<br>– называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;<br>– характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни;<br>– ***демонстрировать на примерах участие жителей Челябинской области в политической жизни РФ и Челябинской области.***<br>**Обучающийся получит возможность научиться:**<br>– *осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;*<br>– *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы;*<br>– ***наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в политической жизни Челябинской области.*** |
| **Гражданин и государство** | **Обучающийся научится:**<br>– характеризовать государственное устройство Российской Федерации и ***Челябинской области***, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;<br>– объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ; |

| Раздел (тема) программы | Предметные результаты<br>*с учетом НРЭО Челябинской области* |
|---|---|
| | – ***характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами порядок формирования органов региональной власти;***<br>– раскрывать достижения российского народа;<br>– объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;<br>– называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;<br>– осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;<br>– ***приводить примеры проявления патриотической позиции граждан, используя СМИ Челябинской области;***<br>– характеризовать конституционные обязанности гражданина.<br>**Обучающийся получит возможность научиться:**<br>– *аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*<br>– *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ****;***<br>– ***выражать и обосновывать патриотическую позицию по актуальным проблемам жизни Российской Федерации и Челябинской области.*** |
| **Основы российского законодательства** | **Обучающийся научится:**<br>– характеризовать систему российского законодательства;<br>– раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;<br>– характеризовать гражданские правоотношения;<br>– раскрывать смысл права на труд;<br>– объяснять роль трудового договора;<br>– разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;<br>– ***использовать полученные знания при анализе особенностей рынка труда на примере Челябинской области;***<br>– характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;<br>– характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;<br>– конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них; |

| Раздел (тема) программы | Предметные результаты *с учетом НРЭО Челябинской области* |
|---|---|
| | − характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;<br>− раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;<br>− анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;<br>− исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;<br>− ***приводить примеры защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей, используя реальные ситуации из жизни Челябинской области;***<br>− находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;<br>**Обучающийся получит возможность научиться:**<br>− *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*<br>− *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*<br>− ***грамотно применять полученные знания для анализа правовых ситуаций из жизни Челябинской области***<br>− *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.* |

*1.2.5.11. Предметные планируемые результаты учебного предмета «География»*

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования[20] предметные результаты изучения учебного предмета «География» отражают:

1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

В основной образовательной программе основного общего образования ЧОУ «СОШ требования к предметным результатам учебного предмета «География» конкретизированы с учетом Федеральной образовательной программы основного общего образования и распределены по годам обучения.

Таблица 19 – *Предметные планируемые результаты учебного предмета «География»*

20 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

## 5-7 класс. Землеведение

| Тема | Предметные планируемые результаты |
|---|---|
| Географические модели Земли | Обучающийся научится:<br>– описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;<br>– уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;<br>– уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории.<br>Обучающийся получит возможность научиться:<br>– *создавать простейшие географические карты различного содержания;*<br>– *моделировать географические объекты и явления;*<br>– *работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*<br>– *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*<br>– *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе* |
| Земная кора | Обучающийся научится:<br>– проводить с помощью приборов измерения абсолютной и относительной высоты;<br>– ***давать характеристику рельефа своей местности;***<br>Обучающийся получит возможность научиться:<br>– *наносить на контурные карты основные формы рельефа* |
| Атмосфера | Обучающийся научится:<br>– проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра;<br>– ***описывать погоду своей местности.***<br>Обучающийся получит возможность научиться:<br>– *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*<br>– *оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран* |

| Тема | Предметные планируемые результаты |
|---|---|
| Гидросфера | Обучающийся научится:<br>– проводить с помощью приборов измерения направления и скорости течения водных потоков |
| Биосфера | Обучающийся научится:<br>– оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития |
| Географическая оболочка | Обучающийся получит возможность научиться:<br>– *составлять описание природного комплекса;*<br>– *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*<br>– *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации* |
| Население Земли | Обучающийся научится:<br>– различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;<br>– использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач |
| Материки и океаны | Обучающийся научится:<br>– различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;<br>– устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;<br>– объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;<br>– приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;<br>– объяснять расовые отличия разных народов мира.<br>Обучающийся получит возможность научиться: |

| Тема | Предметные планируемые результаты |
|---|---|
| | *– объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;*<br>*– приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности* |

## География России (8-9 классы)

| Тема | Планируемые предметные результаты |
|---|---|
| Географическое положение и административно-территориальное устройство России | Обучающийся научится:<br>– различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;<br>– оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;<br>– использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни |
| Природа России | Обучающийся научится:<br>– различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России, ее отдельных регионов, Челябинской области;<br>– оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России и ***Челябинской области***;<br>– объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны и ***Челябинской области***;<br>– оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России и ***Челябинской области***;<br>– использовать знания об особенностях компонентов природы России, ее отдельных территорий и ***Челябинской области***, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России и ***Челябинской области*** для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни. |

| Тема | Планируемые предметные результаты |
|---|---|
| | **Обучающийся получит возможность научиться:**<br>– ***давать характеристику климата своей области (края, республики);***<br>– *показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;*<br>– *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде* |
| Население России | Обучающийся научится:<br>– различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и ***Челябинской области***; факторы, определяющие динамику населения России и ***Челябинской области***, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;<br>– использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России и ***Челябинской области*** для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;<br>– находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;<br>– сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран.<br>**Обучающийся получит возможность научиться:**<br>– *выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*<br>– *оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;*<br>– *объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России* |
| Хозяйство России | Обучающийся научится:<br>– различать (распознавать) показатели, характеризующие |

| Тема | Планируемые предметные результаты |
|---|---|
| | отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России и ***Челябинской области***;<br>– использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России и ***Челябинской области*** для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России и ***Челябинской области*** на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий;<br>объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;<br>– приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;<br>– оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.<br>**Обучающийся получит возможность научиться:**<br>*– выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*<br>*– обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;*<br>*– оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;*<br>*– давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;*<br>*– делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*<br>*– выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;*<br>*– объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*<br>*– оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России* |

### *1.2.5.13. Предметные планируемые результаты учебного предмета «Физика» (УМК «Физика», авторы Перышкин И.М., Иванов А.И., Гутник Е.М.)*

Предметные результаты изучения учебного предмета «Физика» отражают:

1) формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

2) формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;

3) приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;

4) понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;

5) осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

6) овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;

7) развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;

8) формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов.

Таблица 21 – *Предметные планируемые результаты учебного предмета «Физика»*

| **Раздел (тема) программы** | **Предметные результаты** |
|---|---|

| Раздел (тема) программы | Предметные результаты |
|---|---|
| **Физика и физические методы познания природы** | |
| **Физика и физические методы изучения природы 7 класс** | **Обучающийся научится:**<br>понимать физические термины: тело, вещество, материя<br>***наблюдать и описывать физические явления (с учетом региональных особенностей Челябинской области)***<br>высказывать предположения – гипотезы<br>измерять расстояния и промежутки времени<br>определять цену деления шкалы прибора и погрешность измерения<br>**Обучающийся получит возможность научиться:**<br>***использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни (с учетом НРЭО Челябинской области)***<br>приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов<br>пользоваться физическими приборами для определения физических величин |
| **Механические явления** | |
| **Механические явления 7 класс** | **Обучающийся научится:**<br>***распознавать механические явления, и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное прямолинейное движение, невесомость, инерция, взаимодействие тел, передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел (с учетом НРЭО Челябинской области)***<br>описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения, сила тяжести, сила упругости, вес тела, коэффициент трения, коэффициент жесткости, архимедова сила, момент силы<br>при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами<br>анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы и принципы: закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение |

| Раздел (тема) программы | Предметные результаты |
|---|---|
| | решать простейшие задачи на определение цены деления прибора и погрешности измерения, качественные задачи на объяснение явлений с точки зрения строения вещества, на выяснение причин движения тела; расчетные задачи на закон Гука; задачи на расчет сил природы; расчетные задачи на закон Архимеда; плавание тел, на закон сообщающихся сосудов, на расчет работы, энергии, мощности, КПД, момента сил; задачи на применение условия равновесия рычага<br>определять цену деления и погрешность приборов<br>правильно пользоваться мензуркой, линейкой, весами, динамометром, манометром, барометром<br>измерять объем тела с помощью мензурки, силу, массу, архимедову силу<br>собирать опытные установки для проведения эксперимента по выяснению условия равновесия рычага, КПД наклонной плоскости<br>***приводить примеры физических явлений, физического тела, вещества; примеры смачивающих и несмачивающих жидкостей, использование капиллярности; вещества в различных агрегатных состояниях; поступательного движения; различных видов движения; практического использования инерции; видов трения; подшипников; практического применения простых механизмов (с учетом НРЭО Челябинской области)***<br>**Обучающийся получит возможность научиться:**<br>***использовать знания о механических явлениях, в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде (с учетом НРЭО Челябинской области)***<br>приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах<br>различать границы применимости физических законов,ограниченностьиспользования частных законов (закон сохранения энергии; закон Гука, закон Архимеда, закон Паскаля)<br>приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов |
| **Механические** | **Обучающийся научится:** |

| Раздел (тема) программы явления 9 класс | Предметные результаты |
|---|---|
| | понимать физические термины: механическое движение, траектория, материальная точка<br>распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: относительность механического движения, траектория, внутренние силы, математический маятник, звук, инерциальная система отсчета, искусственный спутник, замкнутая систем<br>описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: перемещение, проекция вектора, путь, скорость, ускорение, ускорение свободного падения, *центростремительное ускорение*, сила, сила тяжести, масса, вес тела, *импульс*, период, частота, амплитуда, *фаза*, длина волны, *скорость волны*, звук<br>анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы и принципы: законы Ньютона, законы сохранения импульса, уравнения кинематики, закон всемирного тяготения, принцип относительности Галилея, законы гармонических колебаний<br>объяснять механические явления<br>решать основную задачу механики для равномерного и равнопеременного прямолинейного движения<br>объяснять превращение энергии при колебаниях, пользоваться моделями темы для объяснения явлений<br>уметь измерять: мгновенную скорость и ускорение при равноускоренном прямолинейном движении, центростремительное ускорение при равномерном движении по окружности<br>владеть экспериментальными методами исследования зависимости периода и частоты колебаний маятника от длины его нити<br>**Обучающийся получит возможность научиться:**<br>***использовать знания о механических явлениях, в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде (с учетом НРЭО Челябинской области)***<br>***приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства (с учетом НРЭО Челябинской*** |

| Раздел (тема) программы | Предметные результаты |
|---|---|
| | ***области)*** |
| | различать границы применимости физических законов,понимать всеобщий характер фундаментальных законов(законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) |
| | приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов |
| | находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихсязнаний по механике с использованием математического аппарата, оценивать реальность полученного значения физической величины |
| | **Тепловые явления** |
| **Тепловые явления 7 класс** | **Обучающийся научится:** |
| | распознавать тепловые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений |
| | определять размеры малых тел методом рядов |
| | ***использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде (с учетом НРЭО Челябинской области)*** |
| | ***приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях (с учетом НРЭО Челябинской области)*** |
| **Тепловые явления 8 класс** | **Обучающийся научится:** |
| | распознавать тепловые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твёрдых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи |
| | описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, основные положения МКТ |

| Раздел (тема) программы | Предметные результаты |
|---|---|
| | при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами<br>анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя закон сохранения энергии; различать словесную формулировку закона и его математическое выражение<br>различать основные признаки моделей строения газов, жидкостей и твёрдых тел<br>решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах, формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя):<br>на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты<br>определять цену деления термометра<br>пользоваться термометром, калориметром, психрометром<br>*объяснять назначение, устройство и принцип действия ДВС, паровой турбины*<br>**Обучающийся получит возможность научиться:**<br>***использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде(с учетом НРЭО Челябинской области)***<br>***приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях (с учетом НРЭО Челябинской области)***<br>различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии)<br>приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов<br>находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения |

| Раздел (тема) программы | Предметные результаты |
|---|---|
| | физической величины |
| | **Электрические и магнитные явления** |
| **Электрические и магнитные явления. 8 класс** | **Обучающийся научится:**<br>распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, строение атома, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света<br>описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы<br>при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами<br>анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля — Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение<br>решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, формулы расчёта электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников)<br>на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты<br>измерять силу тока и напряжение, сопротивление, пользоваться реостатом<br>экспериментальным методам исследования зависимости: силы тока на участке цепи от электрического напряжения, |

| Раздел (тема) программы | Предметные результаты |
|---|---|
| | электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала<br>объяснять действие электроизмерительных приборов, генератора электрического тока, электродвигателя, кинескопа, телеграфа<br>проводить наблюдения физических явлений, получать изображения при помощи линзы<br>объяснять на основе положений электронной теории электризацию тел, существование проводников и диэлектриков; нагревание проводника электрическим током; действие электронагревательных приборов<br>**Обучающийся получит возможность научиться:**<br>***использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде(с учетом НРЭО Челябинской области)***<br>***приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях (с учетом НРЭО Челябинской области)***<br>различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использованиячастных законов (закон Омадля участка цепи, закон Джоуля — Ленца и др.)<br>приёмам построения физических моделей, поискаи формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленныхфактов<br>находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученногозначения физической величины |
| **Электрические и магнитные явления. 9 класс** | **Обучающийся научится:**<br>распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электромагнитная индукция, *магнитное поле, вихревое поле, самоиндукция, электромагнитное поле*<br>описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: магнитная |

| Раздел (тема) программы | Предметные результаты |
|---|---|
| | индукция, *магнитный поток, энергия электромагнитного поля*<br>анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон электромагнитной индукции, правило Ленца, на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты<br>экспериментальным методам исследования зависимости магнитного действия катушки от силы тока в цепи<br>наблюдать физические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства и условия протекания этих явлений<br>***использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде (с учетом НРЭО Челябинской области)***<br>***приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях (с учетом НРЭО Челябинской области)***<br>различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использованиячастных законов (закон электромагнитной индукции, правило Ленца)<br>приёмам построения физических моделей, поискаи формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленныхфактов<br>находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученногозначения физической величины |
| | **Квантовые явления** |
| **Квантовые явления 9 класс** | **Обучающийся научится:**<br>распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность<br>описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: период полураспада; при описании |

| Раздел (тема) программы | Предметные результаты |
|---|---|
| | правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины<br>анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа<br>различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра<br>приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций<br>измерять: мощность дозы радиоактивного излучения бытовым дозиметром<br>экспериментальным методам исследования в процессе изучения зависимости мощности излучения продуктов распада от времени<br>понимать суть экспериментальных методов исследования частиц<br><br>**Обучающийся получит возможность научиться:**<br>***использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами (счётчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде(с учетом НРЭО Челябинской области)***<br>соотносить энергию связи атомных ядер с дефектоммассы<br>***приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра(с учетом НРЭО Челябинской области)***<br>***понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза(с учетом НРЭО Челябинской области)*** |
| | **Строение и эволюция Вселенной** |
| **Строение и эволюция Вселенной 9 класс** | **Обучающийся научится:**<br>*применять физические законы для объяснения движения планет Солнечной системы*<br>*сравнивать физические и орбитальные параметры, планет земной группы с соответствующими параметрами планет –* |

| Раздел (тема) программы | Предметные результаты |
|---|---|
| | *гигантов и находить их общее и различное*<br>**Обучающийся получит возможность научиться:**<br>*объяснять суть эффекта Доплера, формулировать и объяснять что этот закон является экспериментальным подтверждением модели нестационарной Вселенной, открытой Фридманом* |

### *1.2.5.14. Предметные планируемые результаты учебного предмета «Химия»*

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования[21] предметные результаты изучения учебного предмета «Химия» отражают:

1) формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;

2) осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;

3) овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;

4) формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;

5) приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;

6) формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

В основной образовательной программе основного общего образования ЧОУ «СОШ № 1 г. Челябинска» требования к предметным результатам учебного предмета «Химия» конкретизированы с учетом Федеральной образовательной программы основного общего образования и распределены по годам обучения.

---

21 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

Таблица 22 – *Предметные планируемые результаты учебного предмета «Химия»*

| **Раздел (тема) программы** | **Предметные результаты** |
|---|---|
| **Введение** | |
| **Введение 8 класс** | **Обучающийся научится** |
| | характеризовать основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент, *моделирование* |
| | раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии |
| | различать химические и физические явления |
| | называть химические элементы *и характеризовать их на основе положения в Периодической системе* |
| | определять состав веществ по их формулам |
| | *разъяснять информацию, которую несут химические знаки, формулы и уравнения* |
| | вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ |
| | вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения |
| | объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в периодической системе Д.И. Менделеева |
| | ***устанавливать взаимосвязь между факторами живой и неживой природы, деятельностью человека и состоянием окружающей среды, показывать роль антропогенного фактора в загрязнении окружающей среды предприятиями черной и цветной металлургии Урала*** |
| | ***Обучающийся получит возможность научиться*** |
| | *объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах* |
| | *осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека* |
| **Атомы химических элементов** | |
| **Атомы химических элементов 8 класс** | **Обучающийся научится** |
| | раскрывать смысл основного химического понятия «валентность», используя знаковую систему химии |
| | *формулировать Периодический закон, объяснять структуру и информацию, которую несет Периодическая* |

| Раздел (тема) программы | Предметные результаты |
|---|---|
| | *система химических элементов Д. И. Менделеева* |
| | раскрывать смысл закона атомно-молекулярной теории |
| | раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева |
| | составлять схемы строения атомов первых 20 в Периодической системе Д.И.Менделеева |
| | *описывать строение атомов химических элементов № 1-20 и 26 и отображать их с помощью схем* |
| | объяснять закономерности изменения строения атомов, свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп |
| | характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов |
| | раскрывать смысл понятий: «химическая связь», «электроотрицательность» |
| | определять вид химической связи в неорганических соединениях |
| | изображать схемы строения молекул веществ, образованных разными видами химических связей |
| | определять валентность атома элемента в соединениях |
| | составлять формулы бинарных соединений |
| | ***Обучающийся получит возможность научиться*** |
| | *характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества* |
| | *осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека* |
| | ***приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы на примере Челябинской области*** |
| **Простые вещества** | |
| **Простые вещества 8 класс** | **Обучающийся научится** |
| | *характеризовать положение металлов и неметаллов в Периодической системе элементов, строение их атомов и кристаллов, общие физические и химические свойства* |
| | определять принадлежность веществ к определенному классу соединений |
| | описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки |
| | *классифицировать простые (металлы, неметаллы, благородные газы)* |

| Раздел (тема) программы | Предметные результаты |
|---|---|
| | *объяснять многообразие простых веществ явлением аллотропии и указывать ее причины* |
| | раскрывать смысл закона Авогадро |
| | вычислять количество, объем или массу вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции |
| | ***приводить примеры месторождений полезных ископаемых в регионе, показывать роль антропогенного фактора в загрязнении окружающей среды предприятиями Урала*** |
| | **Обучающийся получит возможность научиться** |
| | *характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества* |
| | *использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде* |
| | *объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах* |
| | *осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека* |
| | ***сравнивать природные особенности Южного Урала и условия формирования и сохранения полезных ископаемых на Южном Урале*** |
| | *проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям:*<br>*– с использованием правила Гей-Люссака об объемных отношениях газов*<br>*– с использованием понятий «кмоль», «ммоль», «число Авогадро»* |
| **Соединения химических элементов** | |
| **Соединения химических элементов 8 класс** | **Обучающийся научится** |
| | называть соединения изученных классов неорганических веществ |
| | характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей |
| | определять принадлежность веществ к определенному классу соединений |
| | *классифицировать сложные вещества (бинарные соединения, в том числе и оксиды, а также гидроксиды — кислоты, основания, амфотерные гидроксиды и соли)* |
| | составлять формулы неорганических соединений изученных классов |
| | характеризовать физические и химические свойства воды |

| Раздел (тема) программы | Предметные результаты |
|---|---|
| | составлять формулы бинарных соединений |
| | характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений |
| | *составлять формулы оксидов химических элементов и соответствующих им гидроксидов* |
| | определять степень окисления атома элемента в соединении |
| | определять валентность атома элемента в соединениях |
| | *записывать структурные формулы молекулярных соединений и формульные единицы ионных соединений по валентности, степеням окисления или зарядам ионов* |
| | характеризовать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки |
| | характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений |
| | раскрывать смысл понятия «раствор» |
| | *производить химические расчеты с использованием понятий «массовая доля вещества в смеси», «количество вещества», «молярный объем» по формулам и уравнениям реакций* |
| | ***приводить примеры месторождений руд черных и цветных металлов в Челябинской области*** |
| | вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе |
| | распознавать опытным путем растворы кислот и щелочей по изменению окраски индикатора |
| | проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ |
| | соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов |
| | пользоваться лабораторным оборудованием и посудой |
| | ***Обучающийся получит возможность научиться*** |
| | *выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций* |
| | *характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества* |
| | *различать химические объекты (в статике):*<br>*– химические элементы и простые вещества*<br>*– металлы и неметаллы и характеризовать относительность принадлежности таких объектов к той* |

| Раздел (тема) программы | Предметные результаты |
|---|---|
| | *или иной группе*<br>*– органические и неорганические соединения*<br>*– гидроксиды (кислородсодержащие кислоты, основания, амфотерные гидроксиды)*<br>*– оксиды несолеобразующие и солеобразующие (кислотные, основные, амфотерные)*<br>*– систематические и тривиальные термины химической номенклатуры*<br>*– знаковую систему в химии (знаки и формулы, индексы и коэффициенты, структурные и молекулярные формулы, молекулярные уравнения реакций, обозначения степени окисления в формуле химического соединения)* |
| | *использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде* |
| | *соотносить:*<br>*– металл, основный оксид, основание, соль*<br>*– неметалл, кислотный оксид, кислота, соль*<br>*– строение атома, вид химической связи, тип кристаллической решетки и физические свойства вещества*<br>*– нахождение элементов в природе и промышленные способы их получения*<br>*– необходимость химического производства и требований к охране окружающей среды*<br>*– необходимость применения современных веществ и материалов и требования к сбережению здоровья* |
| | *использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ* |
| | *объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах* |
| | *критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации* |
| | *осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека* |
| | *создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач* |
| **Изменения, происходящие с веществами** | |
| **Изменения, происходящие с веществами** | **Обучающийся научится** |
| | раскрывать смысл законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярной теории |

| Раздел (тема) программы | Предметные результаты |
|---|---|
| **8 класс** | составлять уравнения химических реакций |
| | *формулировать основные положения атомно-молекулярного учения* |
| | раскрывать смысл основных химических понятий «валентность», «химическая реакция», используя знаковую систему химии |
| | определять тип химических реакций |
| | называть признаки и условия протекания *и прекращения* химических реакций |
| | классифицировать химические реакции по различным признакам |
| | выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта |
| | составлять уравнения химических реакций |
| | раскрывать смысл понятий «тепловой эффект реакции», «молярный объем» |
| | ***приводить примеры практического использования химических знаний о химических явлениях и законах (с учетом НРЭО Челябинской области)*** |
| | пользоваться лабораторным оборудованием и посудой |
| | соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов |
| | вычислять количество, объем или массу вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции |
| | ***Обучающийся получит возможность научиться*** |
| | *осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека* |
| | *определять возможность протекания химических реакций на основе электрохимического ряда напряжений металлов, ряда электроотрицательности неметаллов, таблицы растворимости и с учетом условий их проведения* |
| | *соотносить:*<br>*– экзотермические реакции и реакции горения*<br>*– каталитические и ферментативные реакции* |
| | ***объяснять и оценивать роль катализаторов в термической обработке металлов и сплавов на предприятиях Челябинской области*** |
| | *проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям:*<br>*– по приготовлению раствора с использованием кристаллогидратов;*<br>*– по нахождению доли выхода продукта реакции по отношению к теоретически возможному;* |

| Раздел (тема) программы | Предметные результаты |
|---|---|
| | *– с использованием правила Гей-Люссака об объемных отношениях газов;*<br>*– с использованием понятий «кмоль», «ммоль», «число Авогадро»;*<br>*– по термохимическим уравнениям реакции* |
| **Практикум 1. «Простейшие операции с веществом»** | |
| **Практикум 1. «Простейшие операции с веществом» 8 класс** | **Обучающийся научится** |
| | соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов |
| | пользоваться лабораторным оборудованием и посудой |
| | раскрывать смысл понятия «раствор» |
| | *проводить химический эксперимент с неукоснительным соблюдением правил техники безопасности:*<br>*– по установлению качественного и количественного состава соединения*<br>*– при выполнении исследовательского проекта*<br>*– в домашних условиях* |
| | приготовлять растворы с определенной массовой долей растворенного вещества |
| | ***Обучающийся получит возможность научиться*** |
| | *характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества* |
| | *осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека* |
| **Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов** | |
| **Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов 8 класс** | **Обучающийся научится** |
| | раскрывать смысл понятий «ион», «катион», «анион», «электролиты», «неэлектролиты», «электролитическая диссоциация», «окислитель», «степень окисления» «восстановитель»,<br>«окисление», «восстановление» |
| | раскрывать смысл теории электролитической диссоциации |
| | *формулировать основные положения теории электролитической диссоциации* |
| | объяснять сущность процесса электролитической диссоциации и реакций ионного обмена |
| | составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей |
| | *составлять уравнения реакций с участием электролитов в молекулярном и ионном видах* |
| | определять окислитель и восстановитель |

| Раздел (тема) программы | Предметные результаты |
|---|---|
| | составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций *с помощью метода электронного баланса* |
| | составлять полные и сокращенные ионные уравнения реакции обмена |
| | определять возможность протекания реакций ионного обмена |
| | ***показывать роль антропогенного фактора в загрязнении окружающей среды предприятиями Южного Урала*** |
| | классифицировать химические реакции по различным признакам |
| | пользоваться лабораторным оборудованием и посудой |
| | соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов |
| | ***Обучающийся получит возможность научиться*** |
| | *выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций* |
| | *характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества* |
| | *составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращенным ионным уравнениям* |
| | ***выделять существенные бальнеологические свойства водных ресурсов на Южном Урале*** |
| | *различать химические объекты (в динамике):*<br>*– физические и химические стороны процессов растворения и диссоциации*<br>*– окислительно-восстановительные реакции и реакции обмена*<br>*– схемы и уравнения химических реакций* |
| | *соотносить:*<br>*– экзотермические реакции и реакции горения*<br>*– каталитические и ферментативные реакции* |
| | *различать химические объекты (в статике):*<br>*– знаковую систему в химии (знаки и формулы, индексы и коэффициенты, структурные и молекулярные формулы, молекулярные и ионные уравнения реакций, полные и сокращенные*<br>*ионные уравнения реакций, обозначения заряда иона в формуле химического соединения)* |
| | *прогнозировать способность вещества проявлять* |

| Раздел (тема) программы | Предметные результаты |
|---|---|
| | *окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав* |
| | *составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов* |
| | *использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ* |
| | ***анализировать состав водных ресурсов региона и основные техногенные загрязнители на территории Челябинской области*** |
| | *проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям:*<br>*– по приготовлению раствора с использованием кристаллогидратов* |
| **Практикум свойств электролитов** | |
| **Практикум свойств электролитов 8 класс** | **Обучающийся научится** |
| | соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов |
| | пользоваться лабораторным оборудованием и посудой |
| | *выполнять обозначенные в программе эксперименты, распознавать неорганические вещества по соответствующим признакам* |
| | ***Обучающийся получит возможность научиться*** |
| | *использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде* |
| | *проводить химический эксперимент с неукоснительным соблюдением правил техники безопасности:*<br>*– по установлению качественного и количественного состава соединения*<br>*– при выполнении исследовательского проекта*<br>*– в домашних условиях* |
| | *использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ* |
| | *выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций* |
| **Введение. Общая характеристика химических элементов и химических реакций. Периодический закон и Периодическая система химических** | |

| Раздел (тема) программы | Предметные результаты |
|---|---|
| **элементов Д.И.Менделеева** | |
| **Введение. Общая характеристика химических элементов и химических реакций. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева 9 класс** | **Обучающийся научится** |
| | характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов |
| | характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей |
| | характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений |
| | называть факторы, влияющие на скорость химической реакции |
| | ***объяснять и оценивать роль катализаторов в термической обработке металлов и сплавов на предприятиях Челябинской области*** |
| | *объяснять влияние различных факторов на скорость химических реакций* |
| | классифицировать химические реакции по различным признакам |
| | выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта |
| | проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ |
| | ***Обучающийся получит возможность научиться*** |
| | *выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций* |
| | *характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества* |
| | *прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав* |
| | *составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов* |
| | *выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о результатах воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции* |
| | *различать химические объекты (в статике):*<br>*– систематические и тривиальные термины химической* |

| Раздел (тема) программы | Предметные результаты |
|---|---|
| | *номенклатуры;*<br>*– знаковую систему в химии (знаки и формулы, индексы и коэффициенты, структурные и молекулярные формулы, молекулярные и ионные уравнения реакций, полные и сокращенные ионные уравнения реакций, термохимические уравнения, обозначения степени окисления и заряда иона в формуле химического соединения)* |
| | *осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека* |
| **Металлы** | |
| **Металлы**<br>**9 класс** | **Обучающийся научится** |
| | характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами металлов |
| | описывать свойства твердых веществ, выделяя их существенные признаки |
| | ***приводить примеры месторождений руд черных и цветных металлов в области, производства чугуна и стали, цветной металлургии в Челябинской области*** |
| | *давать общую характеристику элементов I, II, А групп и образованных ими простых веществ и важнейших соединений (строение, нахождение в природе, получение, физические и химические свойства, применение)* |
| | *описывать коррозию металлов и способы защиты от нее* |
| | *различать гидро-, пиро- и электрометаллургию и иллюстрировать их примерами промышленных способов получения металлов* |
| | составлять уравнения химических реакций |
| | характеризовать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки |
| | составлять полные и сокращенные ионные уравнения реакции обмена |
| | определять окислитель и восстановитель |
| | составлять уравнения окислительно- восстановительных реакций |
| | ***объяснять и оценивать роль ученых в развитие промышленности Челябинской области*** |
| | ***объяснять и оценивать роль катализаторов в термической обработке металлов и сплавов на предприятиях Челябинской области*** |
| | определять возможность протекания реакций ионного обмена |
| | ***Обучающийся получит возможность научиться*** |

| Раздел (тема) программы | Предметные результаты |
|---|---|
| | *выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций* |
| | *характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества* |
| | *прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав* |
| | *составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов* |
| | *использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ* |
| | ***выявлять закономерности применения гидро- и пирометаллургических методов получения цветных металлов на предприятиях Челябинской области*** |
| | *объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах* |
| | *определять источники химической информации, представлять список информационных ресурсов, в том числе и на иностранном языке, готовить информационный продукт и презентовать его* |
| | *осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека* |
| **Практикум 1. Свойства металлов и их соединений** | |
| **Практикум 1. Свойства металлов и их соединений 9 класс** | **Обучающийся научится** |
| | проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ |
| | соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов |
| | пользоваться лабораторным оборудованием и посудой |
| | *выполнять обозначенные в программе эксперименты, распознавать неорганические вещества по соответствующим признакам* |
| | ***Обучающийся получит возможность научиться*** |
| | *использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде* |
| | *использовать приобретенные ключевые компетенции при* |

| Раздел (тема) программы | Предметные результаты |
|---|---|
| | *выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ* |
| | *проводить химический эксперимент с неукоснительным соблюдением правил техники безопасности:*<br>*– по установлению качественного и количественного состава соединения*<br>*– при выполнении исследовательского проекта*<br>*– в домашних условиях* |
| | *выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций* |
| **Неметаллы** | |
| **Неметаллы 9 класс** | **Обучающийся научится** |
| | характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами неметаллов |
| | *давать общую характеристику элементов VII А групп, а также водорода, кислорода, азота, серы, фосфора, углерода, кремния и образованных ими простых веществ и важнейших соединений (строение, нахождение в природе, получение, физические и химические свойства, применение)* |
| | составлять уравнения химических реакций |
| | *определять по химическим уравнениям принадлежность реакций к определенному типу или виду* |
| | описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки |
| | ***рассматривать условия формирования и сохранения полезных ископаемых на Южном Урале*** |
| | характеризовать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки |
| | составлять полные и сокращенные ионные уравнения реакции обмена |
| | определять возможность протекания реакций ионного обмена |
| | проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ |
| | *определять с помощью качественных реакций хлорид-, сульфат- и карбонат-анионы и катион аммония в растворе* |
| | определять окислитель и восстановитель |
| | составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций |

| Раздел (тема) программы | Предметные результаты |
|---|---|
| | *применять понятия «окисление» и «восстановление» для характеристики химических свойств веществ* |
| | характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода |
| | ***изучить пути получения кислорода на предприятиях Челябинской области*** |
| | характеризовать физические и химические свойства воды |
| | ***различать основные техногенные источники загрязнения атмосферы Челябинской области, выделять существенные признаки видов загрязнителей (с учетом НРЭО Челябинской области)*** |
| | составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей |
| | вычислять количество, объем или массу вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции |
| | ***объяснять и оценивать роль ученых в развитие промышленности Челябинской области*** |
| | грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни |
| | ***Обучающийся получит возможность научиться*** |
| | *выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций* |
| | *характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества* |
| | *прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав* |
| | *составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов* |
| | ***выделять существенные бальнеологические свойства водных ресурсов на Южном Урале*** |
| | *использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ* |
| | *объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах* |
| | *осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека* |

| Раздел (тема) программы | Предметные результаты |
|---|---|
| | ***выявлять природные особенности Челябинской области и условия формирования и сохранения природных объектов на Южном Урале*** |
| | *создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач* |
| | *определять источники химической информации, представлять список информационных ресурсов, в том числе и на иностранном языке, готовить информационный продукт и презентовать его* |
| | *понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.* |
| **Практикум 2. Свойства соединений неметаллов** | |
| **Практикум 2. Свойства соединений неметаллов 9 класс** | **Обучающийся научится** |
| | соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов |
| | пользоваться лабораторным оборудованием и посудой |
| | проводить опыты по получению, собиранию и изучению химических свойств газообразных веществ: углекислого газа, аммиака |
| | получать, собирать кислород и водород |
| | распознавать опытным путем газообразные вещества: кислород, водород |
| | *выполнять обозначенные в программе эксперименты, распознавать неорганические вещества по соответствующим признакам* |
| | ***Обучающийся получит возможность научиться*** |
| | *использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде* |
| | *использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ* |
| | *выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций* |
| | *проводить химический эксперимент с неукоснительным соблюдением правил техники безопасности:*<br>*– по установлению качественного и количественного состава соединения;*<br>*– при выполнении исследовательского проекта* |

| Раздел (тема) программы | Предметные результаты |
|---|---|
| | – *в домашних условиях* |
| **Краткие сведения об органических веществах** | |
| **Краткие сведения об органических веществах 9 класс** | **Обучающийся научится** |
| | называть органические вещества по их формуле: метан, этан, этилен, метанол, этанол, глицерин, уксусная кислота, аминоуксусная кислота, стеариновая кислота, олеиновая кислота, глюкоза |
| | *описывать свойства и практическое значение изученных органических веществ* |
| | оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека |
| | грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни |
| | определять возможность протекания реакций некоторых представителей органических веществ с кислородом, водородом, металлами, основаниями, галогенами |
| | ***Обучающийся получит возможность научиться*** |
| | *выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций* |
| | *характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества* |
| | *объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах* |
| | *определять источники химической информации, представлять список информационных ресурсов, в том числе и на иностранном языке, готовить информационный продукт и презентовать его* |
| | ***показывать значение объективного исследования химической промышленности для качественного мониторинга состояния окружающей среды и уровня воздействия человека на природу*** |
| | *осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека* |
| **Обобщение знаний по химии за курс основной школы. Подготовка к ОГЭ** | |
| **Обобщение знаний по химии за курс основной школы. Подготовка к** | **Обучающийся научится** |
| | характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов |
| | характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, |

| Раздел (тема) программы | Предметные результаты |
|---|---|
| **ОГЭ 9 класс** | кислот, оснований, солей |
| | характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений |
| | называть факторы, влияющие на скорость химической реакции |
| | *объяснять влияние различных факторов на скорость химических реакций* |
| | классифицировать химические реакции по различным признакам |
| | выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта |
| | проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ |
| | вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения |
| | вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе |
| | вычислять количество, объем или массу вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции |
| | ***показывать роль антропогенного фактора в загрязнении окружающей среды предприятиями Урала*** |
| | ***Обучающийся получит возможность научиться*** |
| | *выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций* |
| | *характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества* |
| | *составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращенным ионным уравнениям* |

*1.2.5.15. Предметные планируемые результаты*
*учебного предмета «Биология»*
*УМК под редакцией В.В.Пасечника*
*(концентрическая структура)*

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования[22] предметные результаты изучения учебного предмета «Биология» отражают:

1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

6) освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Предметные планируемые результаты распределены по разделам и темам в соответствии с разделами **авторском программы под редакцией В.В.Пасечника (концентрическая структура)** и полностью коррелируют с планируемыми результатами Федеральной образовательной программы основного общего образования. Курсивом выделены предметные результаты, включенные только в авторскую программу.

Таблица 23 – *Предметные планируемые результаты учебного предмета «Биология»*

22 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

| Раздел (тема) программы | Предметные результаты |
|---|---|
| | **5 класс** |
| **Биология – наука о живых организмах** | **Обучающийся научится:**<br>– ***выделять существенные признаки биологических объектов и процессов, характерных для живых организмов, в том числе обитающих на территории Челябинской области***;<br>• раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;<br>– использовать методы биологической науки ***для изучения организмов и природных особенностей территории Челябинской области***: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;<br>• знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии<br>**Обучающийся получит возможность научиться:**<br>– находить информацию о живых организмах в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;<br>– создавать собственные письменные и устные сообщения о живых организмах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников |
| **Многообразие живых организмов** | **Обучающийся научится:**<br>– аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;<br>– аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;<br>– различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, ***выявлять отличительные признаки биологических объектов разных систематических групп конкретной территории Челябинской области***;<br>– осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности |

| Раздел (тема) программы | Предметные результаты |
|---|---|
| | к определенной систематической группе (***на примерах местных видов***);<br>– сравнивать биологические объекты, процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;<br>• ***устанавливать взаимосвязь между средой обитания и приспособленностью организмов, в том числе на конкретно взятой территории Челябинской области;***<br>– ***выделять существенные признаки представителей разных систематических групп растений, обитающих на конкретной территории Челябинской области***<br>**Обучающийся получит возможность научиться:**<br>– находить информацию о живых организмах в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;<br>– создавать собственные письменные и устные сообщения о живых организмах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;<br>– работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы |
| **Жизнь организмов на планете Земля** | **Обучающийся научится:**<br>– выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания, в том ***числе на конкретно взятой территории Челябинской области;***<br>• ***устанавливать взаимосвязь между средой обитания и приспособленностью организмов на конкретно взятой территории Челябинской области***;<br>• раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека; |

| Раздел (тема) программы | Предметные результаты |
|---|---|
| | – использовать методы биологической науки ***для изучения организмов и природных особенностей территории Челябинской области***: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты<br>**Обучающийся получит возможность научиться:**<br>– находить информацию о живых организмах в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;<br>– создавать собственные письменные и устные сообщения о живых организмах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;<br>– работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы |
| **Человек на планете Земля** | **Обучающийся научится:**<br>– анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе***, роль антропогенного фактора в сокращении видового разнообразия организмов на конкретной территории Челябинской области***;<br>– использовать методы биологической науки ***для изучения организмов и природных особенностей территории Челябинской области***: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;<br>– аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды и ***его влияния на состоянием биоразнообразия растений и животных Челябинской области***, родства человека с животными;<br>– знать и аргументировать основные правила поведения в природе (***на примере лесопарковых зон*** |

| Раздел (тема) программы | Предметные результаты |
|---|---|
| | ***Челябинской области***)<br>**Обучающийся получит возможность научиться:**<br>– ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);<br>– находить информацию о живых организмах в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;<br>– создавать собственные письменные и устные сообщения о живых организмах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;<br>– работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы |
| **Наука о растениях – ботаника** | **Обучающийся научится:**<br>– выделять существенные признаки биологических объектов (растений) и процессов, характерных для живых организмов, ***в том числе обитающих на территории Челябинской области***;<br>– различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов (***на примерах местных видов***);<br>– сравнивать биологические объекты (растения), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;<br>– использовать методы биологической науки ***для изучения организмов и природных особенностей территории Челябинской области***: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять |

| Раздел (тема) программы | Предметные результаты |
|---|---|
| | их результаты<br>**Обучающийся получит возможность научиться:**<br>– основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее;<br>– находить информацию о живых организмах в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;<br>– создавать собственные письменные и устные сообщения о живых организмах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;<br>– работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы |
| **Органы растений** | **Обучающийся научится:**<br>– различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;<br>– сравнивать биологические объекты (растения), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;<br>– выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания ***на конкретно взятой территории Челябинской области***;<br>– использовать методы биологической науки ***для изучения организмов и природных особенностей территории Челябинской области***: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;<br>– устанавливать взаимосвязи между особенностями |

| Раздел (тема) программы | Предметные результаты |
|---|---|
| | строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов<br>**Обучающийся получит возможность научиться:**<br>– основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее;<br>– находить информацию о живых организмах в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;<br>– создавать собственные письменные и устные сообщения о живых организмах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;<br>– работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы |
| **Основные процессы жизнедеятельности растений** | **Обучающийся научится:**<br>– сравнивать биологические процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;<br>– выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания ***на конкретно взятой территории Челябинской области***;<br>– использовать методы биологической науки ***для изучения организмов и природных особенностей территории Челябинской области***: наблюдать и описывать биологические процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты<br>**Обучающийся получит возможность научиться:**<br>– основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения |

| Раздел (тема) программы | Предметные результаты |
|---|---|
| | формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее;<br>– находить информацию о живых организмах в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;<br>– создавать собственные письменные и устные сообщения о живых организмах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;<br>– работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов |
| **Многообразие и развитие растительного мира** | **Обучающийся научится:**<br>– осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе ***при изучении видового состава растений Челябинской области***;<br>– различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, ***выявлять отличительные признаки биологических объектов разных систематических групп конкретной территории Челябинской области***;<br>– объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;<br>– сравнивать биологические объекты (растения); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;<br>– использовать методы биологической науки ***для изучения организмов и природных особенностей территории Челябинской области***: наблюдать и описывать биологические объекты; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты<br>**Обучающийся получит возможность научиться:**<br>– основам исследовательской и проектной |

| Раздел (тема) программы | Предметные результаты |
|---|---|
| | деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее;<br>– находить информацию о живых организмах в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;<br>– создавать собственные письменные и устные сообщения о живых организмах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;<br>– работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов |
| **Природные сообщества** | **Обучающийся научится:**<br>– выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания, ***в том числе на конкретно взятой территории Челябинской области;***<br>• ***устанавливать взаимосвязь между средой обитания и приспособленностью организмов, в том числе на конкретно взятой территории Челябинской области***;<br>– анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе***, роль антропогенного фактора в сокращении видового разнообразия организмов на конкретной территории Челябинской области***;<br>– аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды и ***его влияния на состояние биоразнообразия растений и животных Челябинской области***, родства человека с животными;<br>– ***приводить примеры, показывающие роль биологической науки в решении экологических проблем Челябинской области***;<br>– описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними |

| Раздел (тема) программы | Предметные результаты |
|---|---|
| | **Обучающийся получит возможность научиться:**<br>– основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее;<br>– находить информацию о живых организмах в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;<br>– создавать собственные письменные и устные сообщения о живых организмах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;<br>– работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов |
| **Общие сведения о мире животных** | **Обучающийся научится:**<br>– выделять существенные признаки биологических объектов (животных) и процессов, характерных для живых организмов (***на примерах местных видов***);<br>– аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений и животных;<br>– аргументировать, приводить доказательства различий растений и животных;<br>– объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;<br>– осуществлять классификацию биологических объектов (животных) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе, ***на примере представителей разных систематических групп растений, обитающих на территории Челябинской области***;<br>– использовать методы биологической науки ***для изучения организмов и природных особенностей территории Челябинской области***: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты |

| Раздел (тема) программы | Предметные результаты |
|---|---|
| | **Обучающийся получит возможность научиться:**<br>– находить информацию о живых организмах в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;<br>– создавать собственные письменные и устные сообщения о живых организмах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников |
| **Строение тела животных** | **Обучающийся научится:**<br>– различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;<br>– сравнивать биологические объекты; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;<br>– использовать методы биологической науки ***для изучения организмов и природных особенностей территории Челябинской области***: наблюдать и описывать биологические объекты; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;<br>– устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов<br>**Обучающийся получит возможность научиться**:<br>– основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее;<br>– находить информацию о живых организмах в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;<br>– создавать собственные письменные и устные сообщения о живых организмах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;<br>– работать в группе сверстников при решении |

| Раздел (тема) программы | Предметные результаты |
|---|---|
| | познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы |
| **Подцарство Простейшие, или Одноклеточные** | **Обучающийся научится:**<br>– осуществлять классификацию животных (подцарство одноклеточные) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;<br>– выделять существенные признаки биологических объектов (животных), ***на примере представителей разных систематических групп, обитающих на территории Челябинской области***;<br>– различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;<br>– использовать методы биологической науки ***для изучения организмов и природных особенностей территории Челябинской области***: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты<br>**Обучающийся получит возможность научиться:**<br>– основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее;<br>– находить информацию о живых организмах в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;<br>– создавать собственные письменные и устные сообщения о живых организмах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;<br>– работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением |

| Раздел (тема) программы | Предметные результаты |
|---|---|
| | особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы |
| **Подцарство Многоклеточные** | **Обучающийся научится:**<br>– осуществлять классификацию животных (подцарство многоклеточные) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе, ***на примере представителей разных систематических групп животных, обитающих на территории Челябинской области***;<br>– различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, ***выявлять отличительные признаки биологических объектов разных систематических групп конкретной территории Челябинской области***;<br>– использовать методы биологической науки ***для изучения организмов и природных особенностей территории Челябинской области***: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты<br>**Обучающийся получит возможность научиться:**<br>– основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее;<br>– находить информацию о живых организмах в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;<br>– создавать собственные письменные и устные сообщения о живых организмах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;<br>– работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности |

| Раздел (тема) программы | Предметные результаты |
|---|---|
| | растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы |
| **Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви** | **Обучающийся научится:**<br>– осуществлять классификацию животных (тип плоские черви, круглые черви, кольчатые черви) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе, ***на примере представителей разных систематических групп растений, обитающих на территории Челябинской области***;<br>– различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов (***на примерах местных видов***);<br>– выделять существенные признаки биологических объектов (животных), ***на примере представителей разных систематических групп, обитающих на территории Челябинской области***;<br>– выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;<br>– использовать методы биологической науки ***для изучения организмов и природных особенностей территории Челябинской области***: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;<br>– раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека (***на примерах представителей червей, обитающих на территории Челябинской области***)<br>**Обучающийся получит возможность научиться:**<br>– основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее;<br>– находить информацию о живых организмах в научно-популярной литературе, биологических словарях, |

| Раздел (тема) программы | Предметные результаты |
|---|---|
| | справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;<br>– создавать собственные письменные и устные сообщения о живых организмах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников<br>– работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы |
| **Тип Моллюски** | **Обучающийся научится:**<br>– осуществлять классификацию животных (тип моллюски) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;<br>– различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов (***на примерах местных видов***);<br>– выделять существенные признаки биологических объектов (животных), ***на примере представителей разных систематических групп, обитающих на территории Челябинской области***;<br>– выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания ***на конкретно взятой территории Челябинской области***;<br>– использовать методы биологической науки ***для изучения организмов и природных особенностей территории Челябинской области***: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты<br>**Обучающийся получит возможность научиться:**<br>– основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения |

| Раздел (тема) программы | Предметные результаты |
|---|---|
| | формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее;<br>– находить информацию о живых организмах в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;<br>– создавать собственные письменные и устные сообщения о живых организмах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;<br>– работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы |
| **Тип Членистоногие** | **Обучающийся научится:**<br>– осуществлять классификацию животных (тип членистоногие) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе, ***на примере представителей разных систематических групп, обитающих на территории Челябинской области***;<br>– различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов ***при изучении видового животных Челябинской области***;<br>– выделять существенные признаки биологических объектов (животных), ***на примере представителей разных систематических групп, обитающих на территории Челябинской области***;<br>– выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания ***на конкретно взятой территории Челябинской области***;<br>– использовать методы биологической науки ***для изучения организмов и природных особенностей территории Челябинской области***: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; |

| Раздел (тема) программы | Предметные результаты |
|---|---|
| | ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты<br>**Обучающийся получит возможность научиться:**<br>– основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее;<br>– находить информацию о живых организмах в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;<br>– создавать собственные письменные и устные сообщения о живых организмах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;<br>– работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы |
| **Общая характеристика типа Хордовые. Бесчерепные Рыбы** | **Обучающийся научится:**<br>– осуществлять классификацию животных (тип хордовые) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе, ***на примере представителей разных систематических групп, обитающих на территории Челябинской области;***<br>– различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов (***на примерах местных видов***);<br>– выделять существенные признаки биологических объектов (животных), ***на примере представителей разных систематических групп, обитающих на территории Челябинской области***;<br>– выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания ***на*** |

| Раздел (тема) программы | Предметные результаты |
|---|---|
| | ***конкретно взятой территории Челябинской области***;<br>– использовать методы биологической науки ***для изучения организмов и природных особенностей территории Челябинской области***: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты<br>**Обучающийся получит возможность научиться:**<br>– основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее;<br>– находить информацию о живых организмах в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;<br>– создавать собственные письменные и устные сообщения о живых организмах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;<br>– работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы |
| **Класс Земноводные, или Амфибии** | **Обучающийся научится:**<br>– осуществлять классификацию животных (класс земноводные) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе, ***на примере представителей разных систематических групп, обитающих на территории Челябинской области***;<br>– различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, ***выявлять отличительные признаки биологических объектов разных систематических групп конкретной территории*** |

| Раздел (тема) программы | Предметные результаты |
|---|---|
| | ***Челябинской области***;<br>– выделять существенные признаки биологических объектов (животных), ***на примере представителей разных систематических групп, обитающих на территории Челябинской области***;<br>– использовать методы биологической науки ***для изучения организмов и природных особенностей территории Челябинской области***: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты<br>**Обучающийся получит возможность научиться:**<br>– изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее;<br>– находить информацию о живых организмах в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;<br>– создавать собственные письменные и устные сообщения о живых организмах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;<br>– работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы |
| **Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии** | **Обучающийся научится:**<br>– осуществлять классификацию животных (класс пресмыкающиеся) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе, ***на примере представителей разных систематических групп, обитающих на территории Челябинской области***;<br>– различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, ***выявлять отличительные признаки биологических объектов разных*** |

| Раздел (тема) программы | Предметные результаты |
|---|---|
| | ***систематических групп конкретной территории Челябинской области***;<br>– выделять существенные признаки биологических объектов (животных), ***на примере представителей разных систематических групп, обитающих на территории Челябинской области***;<br>– выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания ***на конкретно взятой территории Челябинской области***;<br>– использовать методы биологической науки ***для изучения организмов и природных особенностей территории Челябинской области***: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты<br>**Обучающийся получит возможность научиться:**<br>– изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.<br>– находить информацию о живых организмах в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;<br>– создавать собственные письменные и устные сообщения о живых организмах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;<br>– работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать |
| **Класс Птицы** | **Обучающийся научится:**<br>– осуществлять классификацию животных (класс птицы) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе, ***на примере представителей разных систематических групп, обитающих на территории Челябинской области***; |

| Раздел (тема) программы | Предметные результаты |
|---|---|
| | – различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения***, выявлять отличительные признаки биологических объектов разных систематических групп конкретной территории Челябинской области***;<br>– выделять существенные признаки биологических объектов (животных), ***на примере представителей разных систематических групп, обитающих на территории Челябинской области***;<br>– выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания ***на конкретно взятой территории Челябинской области***;<br>– использовать методы биологической науки ***для изучения организмов и природных особенностей территории Челябинской области***: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты<br>**Обучающийся получит возможность научиться:**<br>– изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее;<br>– находить информацию о живых организмах в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;<br>– создавать собственные письменные и устные сообщения о живых организмах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;<br>– работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать |
| **Класс Млекопитающие или Звери** | **Обучающийся научится:**<br>– осуществлять классификацию животных (класс млекопитающие) на основе определения их |

| Раздел (тема) программы | Предметные результаты |
|---|---|
| | принадлежности к определенной систематической группе, ***на примере представителей разных систематических групп растений, обитающих на территории Челябинской области***;<br>– различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, ***выявлять отличительные признаки биологических объектов разных систематических групп конкретной территории Челябинской области***;<br>– выделять существенные признаки биологических объектов (животных), ***на примере представителей разных систематических групп, обитающих на территории Челябинской области***;<br>– выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания ***на конкретно взятой территории Челябинской области***;<br>– использовать методы биологической науки ***для изучения организмов и природных особенностей территории Челябинской области***: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты<br>**Обучающийся получит возможность научиться:**<br>– изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее;<br>– находить информацию о живых организмах в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;<br>– создавать собственные письменные и устные сообщения о живых организмах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;<br>– работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать |

| Раздел (тема) программы | Предметные результаты |
|---|---|
| | мнение окружающих и адекватно оценивать |
| **Развитие животного мира на Земле** | **Обучающийся научится:**<br>– объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп животных на примерах сопоставления биологических объектов;<br>– выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;<br>• ***устанавливать взаимосвязь между средой обитания и приспособленностью организмовна конкретно взятой территории Челябинской области***<br>**Обучающийся получит возможность научиться:**<br>– находить информацию о живых организмах в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;<br>– создавать собственные письменные и устные сообщения о живых организмах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников |
| | **8 класс** |
| **Общий обзор организма человека** | **Обучающийся научится:**<br>– выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;<br>– аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;<br>– аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;<br>– объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;<br>– раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека<br>**Обучающийся получит возможность научиться:**<br>– находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной |

| Раздел (тема) программы | Предметные результаты |
|---|---|
| | литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;<br>– находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;<br>– создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников |
| **Опорно-двигательная система** | **Обучающийся научится:**<br>– различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;<br>– сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;<br>– устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;<br>– знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;<br>– анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;<br>– описывать и использовать приемы оказания первой помощи;<br>– использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты<br>**Обучающийся получит возможность научиться:**<br>– находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, |

| Раздел (тема) программы | Предметные результаты |
|---|---|
| | Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;<br>– находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;<br>– создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников |
| **Кровеносная система. Внутренняя среда организма** | **Обучающийся научится:**<br>– различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;<br>– сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;<br>– устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;<br>– знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;<br>– анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;<br>– описывать и использовать приемы оказания первой помощи;<br>– использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты<br>**Обучающийся получит возможность научиться:**<br>– находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, |

| Раздел (тема) программы | Предметные результаты |
|---|---|
| | переводить из одной формы в другую;<br>– находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;<br>– создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников; |
| **Дыхательная система** | **Обучающийся научится:**<br>– различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;<br>– сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;<br>– устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;<br>– знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;<br>– анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;<br>– описывать и использовать приемы оказания первой помощи;<br>– использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты<br>**Обучающийся получит возможность научиться:**<br>– находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую; |

| Раздел (тема) программы | Предметные результаты |
|---|---|
| | – находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;<br>– создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников |
| **Пищеварительная система** | **Обучающийся научится:**<br>– различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;<br>– сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;<br>– устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;<br>– знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;<br>– анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;<br>– описывать и использовать приемы оказания первой помощи;<br>– использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты<br>**Обучающийся получит возможность научиться:**<br>– находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;<br>– находить в учебной, научно-популярной литературе, |

| Раздел (тема) программы | Предметные результаты |
|---|---|
| | Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;<br>– создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников |
| **Обмен веществ и энергии** | **Обучающийся научится:**<br>– различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;<br>– сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;<br>– устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;<br>– знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;<br>– анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;<br>– использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты<br>**Обучающийся получит возможность научиться:**<br>– находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;<br>– находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов; |

| Раздел (тема) программы | Предметные результаты |
|---|---|
| | – создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников |
| **Мочевыделительная система** | **Обучающийся научится:**<br>– различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;<br>– сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;<br>– устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;<br>– знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;<br>– анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;<br>– описывать и использовать приемы оказания первой помощи;<br>– использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты<br>**Обучающийся получит возможность научиться:**<br>– находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;<br>– находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;<br>– создавать собственные письменные и устные |

| Раздел (тема) программы | Предметные результаты |
|---|---|
| | сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников |
| **Кожа** | **Обучающийся научится:**<br>– различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;<br>– сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;<br>– устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;<br>– знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;<br>– анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;<br>– описывать и использовать приемы оказания первой помощи;<br>– использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты<br>**Обучающийся получит возможность научиться:**<br>– находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;<br>– находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;<br>– создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его |

| Раздел (тема) программы | Предметные результаты |
|---|---|
| | жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников |
| **Эндокринная и нервная системы** | **Обучающийся научится:**<br>– различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;<br>– сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;<br>– устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;<br>– знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;<br>– анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;<br>– использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты<br>**Обучающийся получит возможность научиться:**<br>– находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;<br>– находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;<br>– создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности |

| Раздел (тема) программы | Предметные результаты |
|---|---|
| | аудитории сверстников |
| **Органы чувств. Анализаторы** | **Обучающийся научится:**<br>– различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;<br>– сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;<br>– устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;<br>– знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;<br>– анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;<br>– описывать и использовать приемы оказания первой помощи;<br>– использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты<br>**Обучающийся получит возможность научиться:**<br>– находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;<br>– находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;<br>– создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников |

| Раздел (тема) программы | Предметные результаты |
|---|---|
| **Поведение человека и высшая нервная деятельность** | **Обучающийся научится:**<br>– различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;<br>– сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;<br>– устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;<br>– знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;<br>– анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;<br>– использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты<br>**Обучающийся получит возможность научиться:**<br>– находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;<br>– находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;<br>– создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников |
| **Половая система. Индивидуальное развитие организма** | **Обучающийся научится:**<br>– различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани |

| Раздел (тема) программы | Предметные результаты |
|---|---|
| | органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;<br>– сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;<br>– устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;<br>– знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;<br>– анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;<br>– использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты<br>**Обучающийся получит возможность научиться:**<br>– находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;<br>– находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;<br>– создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников |
| | **9 класс** |
| **Общие закономерности жизни** | **Обучающийся научится:**<br>– раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения |

| Раздел (тема) программы | Предметные результаты |
|---|---|
| | биосферы;<br>– использовать методы биологической науки ***для изучения организмов и природных особенностей территории Челябинской области***: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;<br>– находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов<br>**Обучающийся получит возможность научиться:**<br>– находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;<br>– создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;<br>– работать в группе сверстников при решении познавательных задач, связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы |
| **Закономерности жизни на клеточном уровне** | **Обучающийся научится:**<br>– выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов, ***в том числе обитающих на территории Челябинской области;***<br>– осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;<br>– различать по внешнему виду, схемам и описаниям |

| Раздел (тема) программы | Предметные результаты |
|---|---|
| | реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов;<br>– сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;<br>– устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов;<br>– использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты<br>**Обучающийся получит возможность научится:**<br>– находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;<br>– создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;<br>– работать в группе сверстников при решении познавательных задач, связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы |
| **Закономерности жизни на организменном уровне** | **Обучающийся научится:**<br>– выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов, ***в том числе обитающих на территории Челябинской области***;<br>– осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;<br>– различать по внешнему виду, схемам и описаниям |

| Раздел (тема) программы | Предметные результаты |
|---|---|
| | реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов;<br>– сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;<br>– устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов;<br>– использовать методы биологической науки ***для изучения организмов и природных особенностей территории Челябинской области***: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты<br>**Обучающийся получит возможность научиться:**<br>– находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;<br>– создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;<br>– работать в группе сверстников при решении познавательных задач, связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы |
| **Закономерности происхождения и развития жизни на Земле** | **Обучающийся научится:**<br>– объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования;<br>– использовать методы биологической науки (***на примере палеонтологических находок Южного Урала)***: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические |

| Раздел (тема) программы | Предметные результаты |
|---|---|
| | эксперименты и объяснять их результаты;<br>– объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования<br>**Обучающийся получит возможность научиться:**<br>– находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;<br>– создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;<br>– работать в группе сверстников при решении познавательных задач, связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы |
| **Закономерности взаимоотношений организмов и среды** | **Обучающийся научится:**<br>– аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;<br>– аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;<br>– выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания ***(примеры приспособленности растений и животных к климатическим факторам и влиянию хозяйственной деятельности человека на территории нашей области);***<br>– знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;<br>– аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды и ***его*** |

| Раздел (тема) программы | Предметные результаты |
|---|---|
| | ***влияния на состоянием биоразнообразия растений и животных Челябинской области***, родства человека с животными;<br>• ***устанавливать взаимосвязь между средой обитания и приспособленностью организмов, в том числе на конкретно взятой территории Челябинской области;***<br>• ***приводить примеры, показывающие роль биологической науки в решении экологических проблем Челябинской области;***<br>– использовать методы биологической науки ***для изучения организмов и природных особенностей территории Челябинской области***: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;<br>– описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними в агроценозах<br>**Обучающийся получит возможность научиться:**<br>– находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;<br>– создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;<br>– работать в группе сверстников при решении познавательных задач, связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы |

### *1.2.5.16. Предметные планируемые результаты учебного предмета* «Музыка»

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования[23] предметные результаты изучения учебного предмета «Музыка» отражают:

1) формирование основ музыкальной культуры обучающихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;

2) развитие общих музыкальных способностей обучающихся, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов;

3) формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение);

4) воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;

5) расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;

6) овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса.

В основной образовательной программе основного общего образования ЧОУ «СОШ № 1 г.Челябинска» требования к предметным результатам учебного предмета «Музыка» конкретизированы с учетом Федеральной образовательной программы основного общего образования и распределены по годам обучения. В таблице указан срок освоения предметных планируемых результатов, а именно класс (год обучения) и полугодие (I или II).

Таблица 24 – *Предметные планируемые результаты учебного предмета «Музыка»*

23 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

| № | Предметные результаты<br>*с учётом НРЭО Челябинской области* | 5 класс | | 6 класс | | 7 класс | | 8 класс | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | I | II | I | II | I | II | I | II |
| | **Обучающийся научится:** | | | | | | | | |
| 1 | понимать значение интонации в музыке как носителя образного смысла***(в том числе на материале НРЭО)*** | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 2 | анализировать средства музыкальной выразительности: мелодию, ритм, темп, динамику, лад***(в том числе на материале НРЭО)*** | | + | + | + | + | + | + | + |
| 3 | определять характер музыкальных образов (лирических, драматических, героических, романтических, эпических) | | | + | + | + | | | |
| 4 | выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки | | + | + | + | + | + | + | + |
| 5 | понимать жизненно-образное содержание музыкальных произведений разных жанров***(в том числе на материале НРЭО)*** | | | | + | + | | + | |
| 6 | различать и характеризовать приемы взаимодействия и развития образов музыкальных произведений; | | | + | | + | | | |
| 7 | различать многообразие музыкальных образов и способов их развития; | | | | | + | | | |
| 8 | производить интонационно-образный анализ музыкального произведения***(в том числе на материале НРЭО)*** | | | | + | + | + | + | + |
| 9 | понимать основной принцип построения и развития музыки | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 10 | анализировать взаимосвязь жизненного содержания музыки и музыкальных образов | | + | | + | | | + | + |
| 11 | размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывая суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях | | | | | + | + | + | + |
| 12 | понимать значение устного народного музыкального творчества в развитии общей культуры народа; | + | | + | | | | | |
| 13 | определять основные жанры русской народной музыки: былины, лирические | | | + | | | | | |

| № | Предметные результаты<br>*с учётом НРЭО Челябинской области* | 5 класс | | 6 класс | | 7 класс | | 8 класс | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | I | II | I | II | I | II | I | II |
| | песни, частушки, разновидности обрядовых песен ***(в том числе на материале НРЭО)*** | | | | | | | | |
| 14 | понимать специфику перевоплощения народной музыки в произведениях композиторов***(в том числе на материале НРЭО)*** | + | | + | | | | | + |
| 15 | понимать взаимосвязь профессиональной композиторской музыки и народного музыкального творчества ***(в том числе на материале НРЭО)*** | + | | + | | | | | + |
| 16 | распознавать художественные направления, стили и жанры классической и современной музыки, особенности их музыкального языка и музыкальной драматургии | | + | + | + | + | + | + | + |
| 17 | определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений в русской музыке, понимать стилевые черты русской классической музыкальной школы | | | + | + | + | + | + | + |
| 18 | определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений и национальных школ в западноевропейской музыке | | | + | + | + | + | + | + |
| 19 | узнавать характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов***(в том числе на материале НРЭО)*** | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 20 | выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний о стилевых направлениях | | | | | | | + | + |
| 21 | различать жанры вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерно-инструментальной, симфонической музыки ***(в том числе на материале НРЭО)*** | + | | + | + | + | + | | + |
| 22 | называть основные жанры светской музыки малой (баллада, баркарола, ноктюрн, романс, этюд и т.п.) и крупной формы (соната, симфония, кантата, концерт и т.п.) ***(в том числе на материале НРЭО)*** | | + | | + | + | + | + | + |
| 23 | узнавать формы построения музыки | | + | + | + | | | | |

| № | Предметные результаты<br>*с учётом НРЭО Челябинской области* | 5 класс | | 6 класс | | 7 класс | | 8 класс | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | I | II | I | II | I | II | I | II |
| | (двухчастную, трехчастную, вариации, рондо) | | | | | | | | |
| 24 | определять тембры музыкальных инструментов | | | + | + | + | + | + | + |
| 25 | называть и определять звучание музыкальных инструментов: духовых, струнных, ударных, современных электронных | | + | + | + | | | | |
| 26 | определять виды оркестров: симфонического, духового, камерного, оркестра народных инструментов, эстрадно-джазового оркестра ***(в том числе на материале НРЭО)*** | | + | + | + | | | | |
| 27 | владеть музыкальными терминами в пределах изучаемой темы | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 28 | узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 29 | определять характерные особенности музыкального языка | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 30 | эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 31 | анализировать произведения выдающихся композиторов прошлого и современности***(в том числе на материале НРЭО)*** | | | | | | | + | + |
| 32 | анализировать единство жизненного содержания и художественной формы в различных музыкальных образах | | | + | + | + | + | + | + |
| 33 | творчески интерпретировать содержание музыкальных произведений | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 34 | выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов | | | | + | | | + | |
| 35 | анализировать различные трактовки одного и того же произведения, аргументируя исполнительскую интерпретацию замысла композитора | | | | + | | | + | |
| 36 | различать интерпретацию классической музыки в современных обработках | | | + | + | | | | + |

| № | Предметные результаты<br>*с учётом НРЭО Челябинской области* | 5 класс | | 6 класс | | 7 класс | | 8 класс | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | I | II | I | II | I | II | I | II |
| 37 | определять характерные признаки современной популярной музыки | | + | | | | + | | + |
| 38 | называть стили рок-музыки и ее отдельных направлений: рок-оперы, рок-н-ролла и др. | | | | | | + | + | |
| 39 | анализировать творчество исполнителей авторской песни ***(в том числе на материале НРЭО)*** | | | + | | | | | |
| 40 | выявлять особенности взаимодействия музыки с другими видами искусства | + | + | + | | | | + | |
| 41 | находить жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств | + | + | + | | | | + | |
| 42 | сравнивать интонации музыкального, живописного и литературного произведений | + | + | | | | | + | |
| 43 | понимать взаимодействие музыки, изобразительного искусства и литературы на основе осознания специфики языка каждого из них ***(в том числе на материале НРЭО)*** | + | + | | + | | | + | |
| 44 | находить ассоциативные связи между художественными образами музыки, изобразительного искусства и литературы ***(в том числе на материале НРЭО)*** | + | + | | | | | + | |
| 45 | понимать значимость музыки в творчестве писателей и поэтов | + | | + | + | | | | |
| 46 | называть и определять на слух мужские (тенор, баритон, бас) и женские (сопрано, меццо-сопрано, контральто) певческие голоса | | | + | | | | | |
| 47 | определять разновидности хоровых коллективов по стилю (манере) исполнения: народные, академические; | + | | + | | | | | |
| 48 | владеть навыками вокально-хорового музицирования<br>применять навыки вокально-хоровой работы при пении с музыкальным сопровождением и без сопровождения (acappella) | | | | | | | + | + |
| 49 | творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 50 | участвовать в коллективной исполнительской деятельности, используя различные формы индивидуального и группового музицирования | + | + | + | + | + | + | + | + |

| № | Предметные результаты<br>*с учётом НРЭО Челябинской области* | 5 класс | | 6 класс | | 7 класс | | 8 класс | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | I | II | I | II | I | II | I | II |
| 51 | размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывать суждения об основной идее, о средствах и формах ее воплощения | | | + | + | + | + | + | + |
| 52 | передавать свои музыкальные впечатления в устной или письменной форме | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 53 | проявлять творческую инициативу, участвуя в музыкально-эстетической деятельности | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 54 | понимать специфику музыки как вида искусства и ее значение в жизни человека и общества***(в том числе на материале НРЭО)*** | | | | | | | | + |
| 55 | эмоционально проживать исторические события и судьбы защитников Отечества, воплощаемые в музыкальных произведениях | | + | | | + | | + | |
| 56 | приводить примеры выдающихся (в том числе современных) отечественных и зарубежных музыкальных исполнителей и исполнительских коллективов ***(в том числе на материале НРЭО)*** | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 57 | применять современные информационно-коммуникационные технологии для записи и воспроизведения музыки | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 58 | обосновывать собственные предпочтения, касающиеся музыкальных произведений различных стилей и жанров | | | | + | + | + | + | + |
| 59 | использовать знания о музыке и музыкантах, полученные на занятиях, при составлении домашней фонотеки, видеотеки | | | | | | | + | + |
| 60 | использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (в том числе в творческой и сценической) | | | | | | + | + | + |
| | **Обучающийся получит возможность научиться:** | | | | | | | | |
| *1* | *понимать истоки и интонационное своеобразие, характерные черты и признаки, традиций, обрядов музыкального фольклора разных стран мира* | | | | | + | | | |
| *2* | *понимать особенности языка западноевропейской музыки на примере* | | | + | | + | | | |

| № | Предметные результаты<br>*с учётом НРЭО Челябинской области* | 5 класс | | 6 класс | | 7 класс | | 8 класс | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | I | II | I | II | I | II | I | II |
| | *мадригала, мотета, кантаты, прелюдии, фуги, мессы, реквиема* | | | | | | | | |
| *3* | *понимать особенности языка отечественной духовной и светской музыкальной культуры на примере канта, литургии, хорового концерта**(в том числе на материале НРЭО)*** | | + | + | | | | | |
| *4* | *определять специфику духовной музыки в эпоху Средневековья* | | + | | | | | | |
| *5* | *распознавать мелодику знаменного распева – основы древнерусской церковной музыки* | | + | | | | | | |
| *6* | *различать формы построения музыки (сонатно-симфонический цикл, сюита), понимать их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов**(в том числе на материале НРЭО)*** | | | | + | | | | |
| *7* | *выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения музыкального искусства* | + | + | + | + | + | + | + | + |
| *8* | *различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу;* | + | + | + | + | + | + | + | + |
| *9* | *исполнять свою партию в хоре в простейших двухголосных произведениях, в том числе с ориентацией на нотную запись**(в том числе на материале НРЭО)*** | + | + | + | + | + | + | + | + |
| *10* | *активно использовать язык музыки для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, русского языка, окружающего мира, математики и др.)* | + | + | + | + | + | + | + | + |

*1.2.5.17. Предметные планируемые результаты учебного предмета «Изобразительное искусство»*

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования[24] предметные результаты изучения учебного предмета «Изобразительное искусство» отражают:

1) формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;

2) развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;

3) освоение художественной культуры во всем многообразии ее видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощенных в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);

4) воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;

5) приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);

6) приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);

7) развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

В основной образовательной программе основного общего образования ЧОУ «СОШ № 1 г. Челябинска» требования к предметным результатам учебного предмета «Изобразительное искусство» конкретизированы с учетом Федеральной образовательной программы основного общего образования. В целевом разделе предметные планируемые результаты представлены в целом по уровню образования, в рабочей программе распределены по годам обучения.

---

24 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

## Предметные планируемые результаты

**Обучающийся научится:**

1. характеризовать особенности уникального народного искусства, семантическое значение традиционных образов, мотивов (древо жизни, птица, солярные знаки) ***на примере культуры народов, проживавших на Южном Урале в древности***; создавать декоративные изображения на основе русских образов;
2. раскрывать смысл народных праздников и обрядов ***народов Южного Урала*** и их отражение в народном искусстве и в современной жизни;
3. создавать эскизы декоративного убранства русской избы;
4. создавать цветовую композицию внутреннего убранства избы;
5. определять специфику образного языка декоративно-прикладного искусства ***на основе традиционных образов народов, проживающих на территории Челябинской области***;
6. создавать самостоятельные варианты орнаментального построения вышивки с опорой на народные традиции ***народов Южного Урала***;
7. создавать эскизы народного праздничного костюма ***на основе традиционных образов народов, проживающих на территории Челябинской области***, его отдельных элементов в цветовом решении;
8. умело пользоваться языком декоративно-прикладного искусства ***народов Южного Урала***, принципами декоративного обобщения, уметь передавать единство формы и декора (на доступном для данного возраста уровне);
9. выстраивать декоративные, орнаментальные композиции в традиции народного искусства (используя традиционное письмо Гжели, Городца, Хохломы и т. д.) на основе ритмического повтора изобразительных или геометрических элементов;
10. владеть практическими навыками выразительного использования фактуры, цвета, формы, объема, пространства в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций;
11. распознавать и называть игрушки ведущих народных художественных промыслов; осуществлять собственный художественный замысел, связанный с созданием выразительной формы игрушки и украшением ее декоративной росписью в традиции одного из промыслов;
12. характеризовать основы народного орнамента ***народов Южного Урала***; создавать орнаменты на основе народных традиций ***народов Южного Урала***;
13. различать виды и материалы декоративно-прикладного искусства;
14. различать национальные особенности русского орнамента и орнаментов других народов России, ***народов Южного Урала***;
15. находить общие черты в единстве материалов, формы и декора, конструктивных декоративных изобразительных элементов в произведениях народных и современных промыслов;
16. различать и характеризовать несколько народных художественных

промыслов России и ***Южного Урала***;

17. называть пространственные и временные виды искусства и объяснять, в чем состоит различие временных и пространственных видов искусства;
18. классифицировать жанровую систему в изобразительном искусстве и ее значение для анализа развития искусства и понимания изменений видения мира;
19. объяснять разницу между предметом изображения, сюжетом и содержанием изображения;
20. композиционным навыкам работы, чувству ритма, работе с различными художественными материалами;
21. создавать образы, используя все выразительные возможности художественных материалов;
22. простым навыкам изображения с помощью пятна и тональных отношений;
23. навыку плоскостного силуэтного изображения обычных, простых предметов (кухонная утварь ***на основе традиций народов, проживающих на территории Челябинской области***);
24. изображать сложную форму предмета (силуэт) как соотношение простых геометрических фигур, соблюдая их пропорции;
25. создавать линейные изображения геометрических тел и натюрморт с натуры из геометрических тел;
26. строить изображения простых предметов по правилам линейной перспективы;
27. характеризовать освещение как важнейшее выразительное средство изобразительного искусства, как средство построения объема предметов и глубины пространства;
28. передавать с помощью света характер формы и эмоциональное напряжение в композиции натюрморта;
29. творческому опыту выполнения графического натюрморта и гравюры наклейками на картоне;
30. выражать цветом в натюрморте собственное настроение и переживания;
31. рассуждать о разных способах передачи перспективы в изобразительном искусстве как выражении различных мировоззренческих смыслов ***в творчестве художников Южного Урала;***
32. применять перспективу в практической творческой работе;
33. навыкам изображения перспективных сокращений в зарисовках наблюдаемого;
34. навыкам изображения уходящего вдаль пространства, применяя правила линейной и воздушной перспективы;
35. видеть, наблюдать и эстетически переживать изменчивость цветового состояния и настроения в природе ***в творчестве художников Южного Урала;***
36. навыкам создания пейзажных зарисовок;
37. различать и характеризовать понятия: пространство, ракурс, воздушная перспектива;

38. пользоваться правилами работы на пленэре;
39. использовать цвет как инструмент передачи своих чувств и представлений о красоте; осознавать, что колорит является средством эмоциональной выразительности живописного произведения;
40. навыкам композиции, наблюдательной перспективы и ритмической организации плоскости изображения;
41. различать основные средства художественной выразительности в изобразительном искусстве (линия, пятно, тон, цвет, форма, перспектива и др.);
42. определять композицию как целостный и образный строй произведения, роль формата, выразительное значение размера произведения, соотношение целого и детали, значение каждого фрагмента в его метафорическом смысле;
43. пользоваться красками (гуашь, акварель), несколькими графическими материалами (карандаш, тушь), обладать первичными навыками лепки, использовать коллажные техники;
44. различать и характеризовать понятия: эпический пейзаж, романтический пейзаж, пейзаж настроения, пленэр, импрессионизм ***в творчестве художников Южного Урала;***
45. различать и характеризовать виды портрета;
46. понимать и характеризовать основы изображения головы человека;
47. пользоваться навыками работы с доступными скульптурными материалами;
48. видеть и использовать в качестве средств выражения соотношения пропорций, характер освещения, цветовые отношения при изображении с натуры, по представлению, по памяти;
49. видеть конструктивную форму предмета, владеть первичными навыками плоского и объемного изображения предмета и группы предметов;
50. использовать графические материалы в работе над портретом;
51. использовать образные возможности освещения в портрете;
52. пользоваться правилами схематического построения головы человека в рисунке;
53. называть имена выдающихся русских и зарубежных художников-портретистов и определять их произведения, ***посвященные выдающимся личностям в истории Урала***;
54. навыкам передачи в плоскостном изображении простых движений фигуры человека ***на примере южноуральских писаниц***;
55. навыкам понимания особенностей восприятия скульптурного образа ***на примере памятников Южного Урала***;
56. навыкам лепки и работы с пластилином или глиной;
57. рассуждать (с опорой на восприятие художественных произведений – шедевров изобразительного искусства) об изменчивости образа человека в истории искусства ***на примере деревянной скульптуры Урала и памятников Южного Урала***;
58. приемам выразительности при работе с натуры над набросками и

зарисовками фигуры человека, используя разнообразные графические материалы;

59. характеризовать сюжетно-тематическую картину как обобщенный и целостный образ, как результат наблюдений и размышлений художника ***Южного Урала*** над жизнью;
60. объяснять понятия «тема», «содержание», «сюжет» в произведениях станковой живописи;
61. изобразительным и композиционным навыкам в процессе работы над эскизом;
62. узнавать и объяснять понятия «тематическая картина», «станковая живопись»;
63. перечислять и характеризовать основные жанры сюжетно- тематической картины;
64. характеризовать исторический жанр как идейное и образное выражение значительных событий в истории общества и ***в истории Урала***, как воплощение его мировоззренческих позиций и идеалов;
65. узнавать и характеризовать несколько классических произведений и называть имена великих русских мастеров исторической картины;
66. характеризовать значение тематической картины XIX века в развитии русской культуры;
67. рассуждать о значении творчества великих русских художников в создании образа ***народов Южного Урала***, в становлении национального самосознания и образа национальной истории;
68. называть имена нескольких известных художников объединения «Мир искусства» и их наиболее известные произведения;
69. творческому опыту по разработке и созданию изобразительного образа на выбранный исторический сюжет;
70. творческому опыту по разработке художественного проекта-разработки композиции на историческую тему;
71. творческому опыту создания композиции на основе библейских сюжетов;
72. представлениям о великих, вечных темах в искусстве на основе сюжетов из Библии, об их мировоззренческом и нравственном значении в культуре;
73. называть имена великих европейских и русских художников, творивших на библейские темы;
74. узнавать и характеризовать произведения великих европейских и русских художников на библейские темы;
75. характеризовать роль монументальных памятников в жизни общества ***на Южном Урале***;
76. рассуждать об особенностях художественного образа советского народа в годы Великой Отечественной войны ***на примере монументального искусства Челябинской области***;
77. описывать и характеризовать выдающиеся монументальные памятники и ансамбли, посвященные Великой Отечественной войне ***и установленные на территории Челябинской области***;
78. творческому опыту лепки памятника, посвященного значимому

историческому событию или историческому герою;

79. анализировать художественно-выразительные средства произведений изобразительного искусства XX века;
80. культуре зрительского восприятия;
81. характеризовать временные и пространственные искусства;
82. понимать разницу между реальностью и художественным образом;
83. представлениям об искусстве иллюстрации и творчестве известных иллюстраторов книг. И.Я.Билибин, В.А.Милашевский. В.А.Фаворский;
84. опыту художественного иллюстрирования и навыкам работы графическими материалами;
85. собирать необходимый материал для иллюстрирования (характер одежды героев, характер построек и помещений, характерные детали быта и т.д.);
86. представлениям об анималистическом жанре изобразительного искусства и творчестве художников-анималистов ***на примере скифо-сарматской культуры на Южном Урале***;
87. опыту художественного творчества по созданию стилизованных образов животных;
88. систематизировать и характеризовать основные этапы развития и истории архитектуры и дизайна ***на примере памятников архитектуры Челябинской области;***
89. распознавать объект и пространство в конструктивных видах искусства;
90. понимать сочетание различных объемов в здании;
91. понимать единство художественного и функционального в вещи, форму и материал;
92. иметь общее представление и рассказывать об особенностях архитектурно-художественных стилей разных эпох ***в пространстве Челябинска и городов Челябинской области***;
93. понимать тенденции и перспективы развития современной архитектуры ***в пространстве Челябинска и городов Челябинской области***;
94. различать образно-стилевой язык архитектуры прошлого;
95. характеризовать и различать малые формы архитектуры и дизайна в пространстве городской среды ***Челябинска, характеризовать городскую скульптуру (малые архитектурные формы) на примере работы скульптора Ф.Ф. Каменского, установленной в Челябинске в начале XX века;***
96. понимать плоскостную композицию как возможное схематическое изображение объемов при взгляде на них сверху;
97. осознавать чертеж как плоскостное изображение объемов, когда точка – вертикаль, круг – цилиндр, шар и т. д.;
98. применять в создаваемых пространственных композициях доминантный объект и вспомогательные соединительные элементы;
99. применять навыки формообразования, использования объемов в дизайне и архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина);
100. создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;

101. создавать практические творческие композиции в технике коллажа, дизайн-проектов;
102. получать представления о влиянии цвета на восприятие формы объектов архитектуры и дизайна, а также о том, какое значение имеет расположение цвета в пространстве архитектурно-дизайнерского объекта;
103. приобретать общее представление о традициях ландшафтно-парковой архитектуры ***Челябинска и Магнитогорска***;
104. характеризовать основные школы садово-паркового искусства;
105. понимать основы краткой истории русской усадебной культуры XVIII-XIX веков ***на примере усадьбы князей Белосельских-Белозерских в Катав-Ивановске и Белого дома в Кыштыме;***
106. называть и раскрывать смысл основ искусства флористики;
107. понимать основы краткой истории костюма;
108. характеризовать и раскрывать смысл композиционно-конструктивных принципов дизайна одежды;
109. применять навыки сочинения объемно-пространственной композиции в формировании букета по принципам икэбаны;
110. использовать старые и осваивать новые приемы работы с бумагой, природными материалами в процессе макетирования архитектурно-ландшафтных объектов;
111. отражать в эскизном проекте дизайна сада образно-архитектурный композиционный замысел;
112. использовать графические навыки и технологии выполнения коллажа в процессе создания эскизов молодежных и исторических комплектов одежды;
113. узнавать и характеризовать памятники архитектуры Древнего Киева. София Киевская. Фрески. Мозаики. ***Фрески и мозаики на улицах Челябинска***;
114. различать итальянские и русские традиции в архитектуре Московского Кремля. Характеризовать и описывать архитектурные особенности соборов Московского Кремля;
115. различать и характеризовать особенности древнерусской иконописи. Понимать значение иконы «Троица» Андрея Рублева в общественной, духовной и художественной жизни Руси;
116. узнавать и описывать памятники шатрового и ***псевдошатрового зодчества на территории Урала***;
117. характеризовать особенности церкви Вознесения в селе Коломенском и храма Покрова-на-Рву;
118. раскрывать особенности новых иконописных традиций в XVII веке. ***Уральская школа иконописи.***. Отличать по характерным особенностям икону и парсуну;
119. работать над проектом (индивидуальным или коллективным), создавая разнообразные творческие композиции в материалах по различным темам;
120. различать стилевые особенности разных школ архитектуры Древней

Руси;

121. создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;
122. работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура); использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;
123. сравнивать, сопоставлять и анализировать произведения живописи Древней Руси;
124. рассуждать о значении художественного образа древнерусской культуры;
125. ориентироваться в широком разнообразии стилей и направлений изобразительного искусства и архитектуры XVIII – XIX веков ***на Южном Урале***;
126. ***ориентироваться в разнообразии стилей мусульманской архитектуры на Южном Урале;***
127. использовать в речи новые термины, связанные со стилями в изобразительном искусстве и архитектуре XVIII – XIX веков;
128. выявлять и называть характерные особенности русской портретной живописи XVIII века;
129. характеризовать признаки и особенности московского барокко;
130. создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

1. *активно использовать язык изобразительного искусства и различные художественные материалы для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, окружающего мира, технологии и др.);*
2. *владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения в процессе изучения изобразительного искусства;*
3. *различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу; осознавать общечеловеческие ценности, выраженные в главных темах искусства;*
4. *выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения изобразительного искусства;*
5. *понимать специфику изображения в полиграфии* ***на примере творчества уральских мастеров книжной миниатюры;***
6. *различать формы полиграфической продукции: книги, журналы, плакаты, афиши и др.);*
7. *различать и характеризовать типы изображения в полиграфии (графическое, живописное, компьютерное, фотографическое);*
8. *проектировать обложку книги, рекламы открытки, визитки и др.;*
9. *создавать художественную композицию макета книги, журнала;*
10. *называть имена великих русских живописцев и архитекторов XVIII-XIX веков;*

11. *называть и характеризовать произведения изобразительного искусства и архитектуры русских художников XVIII-XIX веков;*
12. *называть имена выдающихся русских художников-ваятелей XVIII века и определять скульптурные памятники;*
13. *называть имена выдающихся художников «Товарищества передвижников», **отразивших в своем творчестве природу и историю Урала,** и определять их произведения живописи;*
14. *называть имена выдающихся русских художников-пейзажистов XIX века и определять произведения пейзажной живописи, **отразивших в своем творчестве природу Урала;***
15. *понимать особенности исторического жанра, определять произведения исторической живописи, **отразивших историю Урала;***
16. *активно воспринимать произведения искусства и аргументированно анализировать разные уровни своего восприятия, понимать изобразительные метафоры и видеть целостную картину мира, присущую произведениям искусства;*
17. *определять «Русский стиль» **и «псевдоготику»** в архитектуре модерна **Челябинской области**, называть памятники архитектуры модерна **Челябинска и Троицка**;*
18. *использовать навыки формообразования, использования объемов в архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина); создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;*
19. *называть имена выдающихся русских художников-ваятелей второй половины XIX века и определять памятники монументальной скульптуры;*
20. *создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале;*
21. *узнавать основные художественные направления в искусстве XIX и XX веков, **узнавать конструктивизм XX века в архитектуре Челябинска и Магнитогорска;***
22. *узнавать, называть основные художественные стили в европейском и русском искусстве и время их развития в истории культуры;*
23. *осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы;*
24. *применять творческий опыт разработки художественного проекта – создания композиции на определенную тему;*
25. *понимать смысл традиций и новаторства в изобразительном искусстве XX века. Модерн. Авангард. Сюрреализм;*
26. *характеризовать стиль модерн в архитектуре. Ф.О. Шехтель. А.Гауди; **характеризовать стиль модерн в архитектуре А.Н. Померанцева и в его проекте церкви Александра Невского в Челябинске;***
27. *создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;*

28. *работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура);*
29. *использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;*
30. *характеризовать крупнейшие художественные музеи мира и России,* ***крупнейшие художественные музеи Урала****;*
31. *получать представления об особенностях художественных коллекций крупнейших музеев мира;*
32. *использовать навыки коллективной работы над объемно-пространственной композицией;*
33. *понимать основы сценографии как вида художественного творчества;*
34. *понимать роль костюма, маски и грима в искусстве актерского перевоплощения;*
35. *называть имена российских художников (А.Я. Головин, А.Н.Бенуа, М.В.Добужинский);*
36. *различать особенности художественной фотографии* ***в творчестве С.Г.Васильева;***
37. *различать выразительные средства художественной фотографии (композиция, план, ракурс, свет, ритм и др.);*
38. *понимать изобразительную природу экранных искусств;*
39. *характеризовать принципы киномонтажа в создании художественного образа;*
40. *различать понятия: игровой и документальный фильм;*
41. *называть имена мастеров российского кинематографа. С.М.Эйзенштейн. А.А.Тарковский. С.Ф.Бондарчук. Н.С.Михалков;*
42. ***характеризовать вклад в развитие кинематографа земляков-южноуральцев Л.Л.Оболенского, С.А.Герасимова, А.Пороховщикова (игровое кино), С.В.Мирошниченко (документальное кино);***
43. *понимать основы искусства телевидения,* ***характеризовать вклад уроженцев Южного Урала в искусство телевидения: Е.Гинсбург (основатель телевизионных музыкальных шоу), В.Дусмухаметов (ситкомы), И.Полежайкин и С.Ярушин (КВН), Н.Табашников (познавательное ТВ «Моя планета»);***
44. *понимать различия в творческой работе художника-живописца и сценографа;*
45. *применять полученные знания о типах оформления сцены при создании школьного спектакля;*
46. *применять в практике любительского спектакля художественно-творческие умения по созданию костюмов, грима и т. д. для спектакля из доступных материалов;*
47. *добиваться в практической работе большей выразительности костюма и его стилевого единства со сценографией спектакля;*
48. *использовать элементарные навыки основ фотосъемки, осознанно осуществлять выбор объекта и точки съемки, ракурса, плана как художественно-выразительных средств фотографии;*

49. *применять в своей съемочной практике ранее приобретенные знания и навыки композиции, чувства цвета, глубины пространства и т. д.;*
50. *пользоваться компьютерной обработкой фотоснимка при исправлении отдельных недочетов и случайностей;*
51. *понимать и объяснять синтетическую природу фильма;*
52. *применять первоначальные навыки в создании сценария и замысла фильма;*
53. *применять полученные ранее знания по композиции и построению кадра;*
54. *использовать первоначальные навыки операторской грамоты, техники съемки и компьютерного монтажа;*
55. *применять сценарно-режиссерские навыки при построении текстового и изобразительного сюжета, а также звукового ряда своей компьютерной анимации;*
56. *смотреть и анализировать с точки зрения режиссерского, монтажно-операторского искусства фильмы мастеров кино;*
57. *использовать опыт документальной съемки и тележурналистики для формирования школьного телевидения;*
58. *реализовывать сценарно-режиссерскую и операторскую грамоту в практике создания видео-этюда;*
59. ***характеризовать кинофестивали, проводимые в Челябинске: кинофестиваль «Полный арт-хаус»; кинофестиваль «ЗА!»; фестиваля кино и интернет-проектов «Человек труда»; фестиваль документального кино «Чистый взгляд».***

### *1.2.5.18. Предметные планируемые результаты учебного предмета* «Труд (технология)»

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования[25] для всех модулей обязательные предметные результаты изучения учебного предмета «Труд (технология)»:

1) организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;
2) соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;
3) грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемой технологией.

В основной образовательной программе основного общего образования ЧОУ «СОШ № 1 г. Челябинска» требования к предметным результатам учебного предмета «Труд (технология)» конкретизированы с учетом Федеральнойрабочей программы основного общего образования и распределены по годам обучения.

Таблица 24 – *Предметные планируемые результаты*

25 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

*учебного предмета «Труд (технология)»*

| Модуль программы | Предметные планируемые результаты |
|---|---|
| **5 класс** | |
| **Производство и технологии** | называть и характеризовать технологии;<br>называть и характеризовать потребности человека;<br>называть и характеризовать естественные (природные) и искусственные материалы;<br>сравнивать и анализировать свойства материалов;<br>классифицировать технику, описывать назначение техники;<br>объяснять понятия «техника», «машина», «механизм», характеризовать простые механизмы и узнавать их в конструкциях и разнообразных моделях окружающего предметного мира;<br>характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;<br>использовать метод мозгового штурма, метод интеллект-карт, метод фокальных объектов и другие методы;<br>использовать метод учебного проектирования, выполнять учебные проекты;<br>назвать и характеризовать профессии. |
| **Технологии обработки материалов и пищевых продуктов** | самостоятельно выполнять учебные проекты в соответствии с этапами проектной деятельности;<br>выбирать идею творческого проекта, выявлять потребность в изготовлении продукта на основе анализа информационных источников различных видов и реализовывать её в проектной деятельности;<br>создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы;<br>использовать средства и инструменты информационно-коммуникационных технологий для решения прикладных учебно-познавательных задач;<br>называть и характеризовать виды бумаги, её свойства, получение и применение;<br>называть народные промыслы по обработке древесины;<br>характеризовать свойства конструкционных материалов;<br>выбирать материалы для изготовления изделий с учётом их свойств, технологий обработки, инструментов и приспособлений;<br>называть и характеризовать виды древесины, |

| Модуль программы | Предметные планируемые результаты |
|---|---|
| | пиломатериалов;<br>выполнять простые ручные операции (разметка, распиливание, строгание, сверление) по обработке изделий из древесины с учётом её свойств, применять в работе столярные инструменты и приспособления;<br>исследовать, анализировать и сравнивать свойства древесины разных пород деревьев;<br>знать и называть пищевую ценность яиц, круп, овощей;<br>приводить примеры обработки пищевых продуктов, позволяющие максимально сохранять их пищевую ценность;<br>называть и выполнять технологии первичной обработки овощей, круп;<br>называть и выполнять технологии приготовления блюд из яиц, овощей, круп;<br>называть виды планировки кухни;<br>способы рационального размещения мебели;<br>называть и характеризовать текстильные материалы, классифицировать их, описывать основные этапы производства;<br>анализировать и сравнивать свойства текстильных материалов;<br>выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;<br>использовать ручные инструменты для выполнения швейных работ;<br>подготавливать швейную машину к работе с учётом безопасных правил её эксплуатации, выполнять простые операции машинной обработки (машинные строчки);<br>выполнять последовательность изготовления швейных изделий, осуществлять контроль качества;<br>характеризовать группы профессий, описывать тенденции их развития, объяснять социальное значение групп профессий. |
| **Робототехника** | классифицировать и характеризовать роботов по видам и назначению;<br>знать основные законы робототехники;<br>называть и характеризовать назначение деталей робототехнического конструктора;<br>характеризовать составные части роботов, датчики в современных робототехнических системах;<br>получить опыт моделирования машин и механизмов |

| Модуль программы | Предметные планируемые результаты |
|---|---|
| | робототехнического конструктора;<br>применять навыки моделирования машин и механизмов робототехнического конструктора;<br>владеть навыками индивидуальной и коллективной направленной на создание робототехнического продукта.<br>робототехнического конструктора;<br>применять навыки моделирования машин и механизмов<br>робототехнического конструктора;<br>владеть навыками индивидуальной и коллективной направленной на создание робототехнического продукта. |
| **Компьютерная графика. Черчение** | называть виды и области применения графической информации;<br>называть типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другие);<br>называть основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки);<br>называть и применять чертёжные инструменты;<br>читать и выполнять чертежи на листе А4 (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров). |
| **6 класс** | |
| **Производство и технологии** | называть и характеризовать машины и механизмы;<br>конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;<br>разрабатывать несложную технологическую, конструкторскую документацию для выполнения творческих проектных задач;<br>решать простые изобретательские, конструкторские и технологические задачи в процессе изготовления изделий из различных материалов;<br>предлагать варианты усовершенствования конструкций;<br>характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;<br>характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития. |
| **Технологии обработки** | характеризовать свойства конструкционных материалов; |

| Модуль программы | Предметные планируемые результаты |
|---|---|
| **материалов и пищевых продуктов** | называть народные промыслы по обработке металла;<br>называть и характеризовать виды металлов и их сплавов;<br>исследовать, анализировать и сравнивать свойства металлов и их сплавов;<br>классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;<br>использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование при обработке тонколистового металла, проволоки;<br>выполнять технологические операции с использованием ручных<br>инструментов, приспособлений, технологического оборудования;<br>обрабатывать металлы и их сплавы слесарным инструментом;<br>знать и называть пищевую ценность молока и молочных продуктов;<br>определять качество молочных продуктов, называть правила хранения продуктов;<br>называть и выполнять технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов;<br>называть виды теста, технологии приготовления разных видов теста;<br>называть национальные блюда из разных видов теста;<br>называть виды одежды, характеризовать стили одежды;<br>характеризовать современные текстильные материалы, их получение и свойства;<br>выбирать текстильные материалы для изделий с учётом их свойств;<br>самостоятельно выполнять чертёж выкроек швейного изделия;<br>соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия;<br>выполнять учебные проекты, соблюдая этапы и технологии изготовления проектных изделий. |
| **Робототехника** | называть виды транспортных роботов, описывать их назначение;<br>конструировать мобильного робота по схеме;<br>усовершенствовать конструкцию;<br>программировать мобильного робота;<br>управлять мобильными роботами в компьютерно-управляемых средах; |

| Модуль программы | Предметные планируемые результаты |
|---|---|
| | называть и характеризовать датчики, использованные при проектировании мобильного робота;<br>уметь осуществлять робототехнические проекты;<br>презентовать изделие. |
| **Компьютерная графика. Черчение** | знать и выполнять основные правила выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов;<br>знать и использовать для выполнения чертежей инструменты графического редактора;<br>понимать смысл условных графических обозначений, создавать с их помощью графические тексты;<br>создавать тексты, рисунки в графическом редакторе. |
| **7 класс** | |
| **Производство и технологии** | приводить примеры развития технологий;<br>приводить примеры эстетичных промышленных изделий;<br>называть и характеризовать народные промыслы и ремёсла России;<br>называть производства и производственные процессы;<br>называть современные и перспективные технологии;<br>оценивать области применения технологий, понимать их возможности и ограничения;<br>оценивать условия и риски применимости технологий с позиций<br>экологических последствий;<br>выявлять экологические проблемы;<br>называть и характеризовать виды транспорта, оценивать перспективы развития;<br>характеризовать технологии на транспорте, транспортную логистику. |
| **Технологии обработки материалов и пищевых продуктов** | исследовать и анализировать свойства конструкционных материалов;<br>выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия по данной технологии;<br>применять технологии механической обработки конструкционных материалов;<br>осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты;<br>выполнять художественное оформление изделий;<br>называть пластмассы и другие современные материалы, анализировать их свойства, возможность применения в быту и на производстве; |

| Модуль программы | Предметные планируемые результаты |
|---|---|
| | осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему;<br>оценивать пределы применимости данной технологии, в том числе с экономических и экологических позиций;<br>знать и называть пищевую ценность рыбы, морепродуктов продуктов;<br>определять качество рыбы;<br>знать и называть пищевую ценность мяса животных, мяса птицы, определять качество;<br>называть и выполнять технологии приготовления блюд из рыбы,<br>характеризовать технологии приготовления из мяса животных, мяса птицы;<br>называть блюда национальной кухни из рыбы, мяса;<br>характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда. |
| **Робототехника** | называть виды промышленных роботов, описывать их назначение и функции;<br>назвать виды бытовых роботов, описывать их назначение и функции;<br>использовать датчики и программировать действие учебного робота в зависимости от задач проекта;<br>осуществлять робототехнические проекты, совершенствовать конструкцию, испытывать и презентовать результат проекта. |
| **Компьютерная графика. Черчение** | называть виды конструкторской документации;<br>называть и характеризовать виды графических моделей;<br>выполнять и оформлять сборочный чертёж;<br>владеть ручными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков деталей;<br>владеть автоматизированными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков;<br>уметь читать чертежи деталей и осуществлять расчёты по чертежам. |
| **3D-моделирование, прототипирование, макетирование** | называть виды, свойства и назначение моделей;<br>называть виды макетов и их назначение;<br>создавать макеты различных видов, в том числе с использованием программного обеспечения;<br>выполнять развёртку и соединять фрагменты макета;<br>выполнять сборку деталей макета; |

| Модуль программы | Предметные планируемые результаты |
|---|---|
| | разрабатывать графическую документацию;<br>характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями макетирования, их востребованность на рынке труда. |
| **8 класс** | |
| **Производство и технологии** | характеризовать общие принципы управления;<br>анализировать возможности и сферу применения современных технологий;<br>характеризовать технологии получения, преобразования и использования энергии;<br>называть и характеризовать биотехнологии, их применение;<br>характеризовать направления развития и особенности перспективных технологий;<br>предлагать предпринимательские идеи, обосновывать их решение;<br>определять проблему, анализировать потребности в продукте;<br>овладеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий;<br>характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда. |
| **Робототехника** | называть основные законы и принципы теории автоматического управления и регулирования, методы использования в робототехнических системах;<br>реализовывать полный цикл создания робота;<br>конструировать и моделировать робототехнические системы;<br>приводить примеры применения роботов из различных областей<br>материального мира;<br>характеризовать конструкцию беспилотных воздушных судов; описывать сферы их применения;<br>характеризовать возможности роботов, роботехнических систем и направления их применения. |
| **Компьютерная графика. Черчение** | использовать программное обеспечение для создания проектной документации;<br>создавать различные виды документов;<br>владеть способами создания, редактирования и трансформации графических объектов; |

| Модуль программы | Предметные планируемые результаты |
|---|---|
| | выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и (или) с использованием программного обеспечения;<br>создавать и редактировать сложные 3D-модели и сборочные чертежи. |
| **3D-моделирование, прототипирование, макетирование** | разрабатывать оригинальные конструкции с использованием 3D-моделей, проводить их испытание, анализ, способы модернизации в зависимости от результатов испытания;<br>создавать 3D-модели, используя программное обеспечение;<br>30Федеральная рабочая программа \| Технология. 5–9 классы<br>устанавливать адекватность модели объекту и целям моделирования;<br>проводить анализ и модернизацию компьютерной модели;<br>изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравёр и другие);<br>модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;<br>презентовать изделие. |
| **9 класс** | |
| **Производство и технологии** | перечислять и характеризовать виды современных информационно-когнитивных технологий;<br>овладеть информационно-когнитивными технологиями преобразования данных в информацию и информации в знание;<br>характеризовать культуру предпринимательства, виды предпринимательской деятельности;<br>создавать модели экономической деятельности;<br>разрабатывать бизнес-проект;<br>оценивать эффективность предпринимательской деятельности;<br>характеризовать закономерности технологического развития цивилизации;<br>планировать своё профессиональное образование и профессиональную карьеру. |
| **Робототехника** | характеризовать автоматизированные и роботизированные производственные линии;<br>анализировать перспективы развития робототехники;<br>характеризовать мир профессий, связанных с |

| Модуль программы | Предметные планируемые результаты |
|---|---|
| | робототехникой, их востребованность на рынке труда;<br>характеризовать принципы работы системы интернет вещей; сферы применения системы интернет вещей в промышленности и быту;<br>реализовывать полный цикл создания робота;<br>конструировать и моделировать робототехнические системы с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;<br>использовать визуальный язык для программирования простых<br>робототехнических систем;<br>составлять алгоритмы и программы по управлению робототехническими системами;<br>самостоятельно осуществлять робототехнические проекты. |
| **Компьютерная графика. Черчение** | выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и (или) в системе автоматизированного проектирования (САПР);<br>создавать 3D-модели в системе автоматизированного проектирования (САПР);<br>оформлять конструкторскую документацию, в том числе с использованием систем автоматизированного проектирования (САПР);<br>характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда. |
| **3D-моделирование, прототипирование, макетирование** | использовать редактор компьютерного трёхмерного проектирования для создания моделей сложных объектов;<br>изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравёр и другие);<br>называть и выполнять этапы аддитивного производства;<br>модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;<br>называть области применения 3D-моделирования;<br>характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D-моделирования, их востребованность на рынке труда. |

*1.2.5.19. Предметные планируемые результаты*

*учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины»*

В соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 1.02.2024 № 62 в образовательных организациях с 1 сентября 2024 года, вводится учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины». На основании Федеральной рабочей программы предметные результаты изучения учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» должны обеспечивать:

1) сформированность представлений о значении безопасного и устойчивого развития для государства, общества, личности; фундаментальных ценностях и принципах, формирующих основы российского общества, безопасности страны, закрепленных в Конституции Российской Федерации, правовых основах обеспечения национальной безопасности, угрозах мирного и военного характера;

2) освоение знаний о мероприятиях по защите населения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и биолого-социального характера, возникновении военной угрозы; формирование представлений о роли гражданской обороны и ее истории; знание порядка действий при сигнале «Внимание всем!»; знание об индивидуальных и коллективных мерах защиты и сформированность представлений о порядке их применения;

3) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества; овладение знаниями об истории возникновения и развития военной организации государства, функции и задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, знание особенностей добровольной и обязательной подготовки к военной службе;

4) сформированность представлений о назначении, боевых свойствах и общем устройстве стрелкового оружия;

5) овладение основными положениями общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации и умение их применять при выполнении обязанностей воинской службы;

6) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, понятиях «опасность», «безопасность», «риск», знание универсальных правил безопасного поведения, готовность применять их на практике, используя освоенные знания и умения, освоение основ проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;

7) знание правил дорожного движения, пожарной безопасности, безопасного поведения в быту, транспорте, в общественных местах, на природе и умение применять их в поведении;

8) сформированность представлений о порядке действий при возникновении чрезвычайных ситуаций в быту, транспорте, в общественных местах, на природе; умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных и чрезвычайных ситуациях, с учетом реальных условий и возможностей;

9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях; сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

10) сформированность представлений о правилах безопасного поведения в социуме, овладение знаниями об опасных проявлениях конфликтов, манипулятивном поведении, умения распознавать опасные проявления и формирование готовности им противодействовать;

11) сформированность представлений об информационных и компьютерных угрозах, опасных явлениях в Интернете, знания о правилах безопасного поведения в информационном пространстве и готовность применять их на практике;

12) освоение знаний об основах общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму; сформированность представлений об опасности вовлечения в деструктивную, экстремистскую и террористическую деятельность, умение распознавать опасности вовлечения; знания правил безопасного поведения при угрозе или в случае террористического акта;

13) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

14) понимание роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств.

В основной образовательной программе основного общего образования ЧОУ «СОШ № 1 г. Челябинска» требования к предметным результатам учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» конкретизированы с учетом Федеральной рабочей программы основного общего образования и распределены по годам обучения.

Таблица 25 – *Предметные планируемые результаты учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»*

| **Модуль** | **Предметные результаты** |
|---|---|
| **8 класс** | |
| № 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, | объяснять значение Конституции Российской Федерации;<br>раскрывать содержание статей 2, 4, 20, 41, 42, 58, 59 Конституции Российской Федерации, пояснять их значение для личности и общества; |

| Модуль | Предметные результаты |
|---|---|
| государства (4 ч) | объяснять значение Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400;<br>раскрывать понятия «национальные интересы» и «угрозы национальной безопасности», приводить примеры;<br>раскрывать классификацию чрезвычайных ситуаций по масштабам и источникам возникновения, приводить примеры;<br>раскрывать способы информирования и оповещения населения о чрезвычайных ситуациях;<br>перечислять основные этапы развития гражданской обороны, характеризовать роль гражданской обороны при чрезвычайных ситуациях и угрозах военного характера;<br>выработать навыки безопасных действий при получении сигнала «Внимание всем!»;<br>изучить средства индивидуальной и коллективной защиты населения, вырабатывать навыки пользования фильтрующим противогазом;<br>объяснять порядок действий населения при объявлении эвакуации;<br>характеризовать современное состояние Вооружённых Сил Российской Федерации;<br>приводить примеры применения Вооружённых Сил Российской Федерации в борьбе с неонацизмом и международнымтерроризмом;<br>раскрывать понятия «воинская обязанность», «военная служба»;<br>раскрывать содержание подготовки к службе в армии. |
| № 2. Военная подготовка. Основы военных знаний (9 ч) | иметь представление об истории зарождения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации;<br>владеть информацией о направлениях подготовки к военной службе;<br>понимать необходимость подготовки к военной службе по основным направлениям;<br>осознавать значимость каждого направления подготовки к военной службе в решении комплексных задач;<br>иметь представление о составе, предназначении видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации;<br>понимать функции и задачи Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе; |

| Модуль | Предметные результаты |
|---|---|
| | понимать значимость военной присяги для формирования образа российского военнослужащего – защитника Отечества;<br>иметь представление об основных образцах вооружения и военной техники;<br>иметь представление о классификации видов вооружения и военной техники;<br>иметь представление об основных тактико-технических характеристиках вооружения и военной техники;<br>иметь представление об организационной структуре отделения и задачах личного состава в бою;<br>иметь представление о современных элементах экипировки и бронезащиты военнослужащего;<br>знать алгоритм надевания экипировки и средств бронезащиты;<br>иметь представление о вооружении отделения и тактико-технических характеристиках стрелкового оружия;<br>знать основные характеристики стрелкового оружия и ручных гранат;<br>знать историю создания уставов и этапов становления современных общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;<br>знать структуру современных общевоинских уставов и понимать их значение для повседневной жизнедеятельности войск;<br>понимать принцип единоначалия, принятый в Вооруженных Силах Российской Федерации;<br>иметь представление о порядке подчиненности и взаимоотношениях военнослужащих;<br>понимать порядок отдачи приказа (приказания) и их выполнения;<br>различать воинские звания и образцы военной формы одежды;<br>иметь представление о воинской дисциплине, ее сущности и значении;<br>понимать принципы достижения воинской дисциплины;<br>уметь оценивать риски нарушения воинской дисциплины;<br>знать основные положения Строевого устава;<br>знать обязанности военнослужащего перед построением и в строю;<br>знать строевые приёмы на месте без оружия; |

| Модуль | Предметные результаты |
|---|---|
| | выполнять строевые приёмы на месте без оружия. |
| № 3. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе (2 ч) | характеризовать значение безопасности жизнедеятельности для человека;<br>раскрывать смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;<br>классифицировать и характеризовать источники опасности;<br>раскрывать и обосновывать общие принципы безопасного поведения;<br>моделировать реальные ситуации и решать ситуационные задачи;<br>объяснять сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуаций;<br>объяснять механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию;<br>приводить примеры различных угроз безопасности и характеризовать их;<br>раскрывать и обосновывать правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях. |
| № 4. Безопасность в быту (6 ч) | объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;<br>классифицировать основные источники опасности в быту;<br>объяснять права потребителя, выработать навыки безопасного выбора продуктов питания;<br>характеризовать бытовые отравления и причины их возникновения;<br>характеризовать правила безопасного использования средств бытовой химии;<br>иметь навыки безопасных действий при сборе ртути в домашних условиях в случае, если разбился ртутный термометр;<br>раскрывать признаки отравления, иметь навыки профилактики пищевых отравлений;<br>знать правила и приёмы оказания первой помощи, иметь навыки безопасных действий при отравлениях, промывании желудка;<br>характеризовать бытовые травмы и объяснять правила их предупреждения;<br>знать правила безопасного обращения с инструментами;<br>знать меры предосторожности от укусов различных животных;<br>знать правила и иметь навыки оказания первой помощи |

| Модуль | Предметные результаты |
|---|---|
| | при ушибах, переломах, растяжении, вывихе, сотрясении мозга, укусах животных, кровотечениях;<br>владеть правилами комплектования и хранения домашней аптечки;<br>владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий при обращении с газовыми и электрическими приборами;<br>владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий при опасных ситуациях в подъезде и лифте;<br>владеть правилами и иметь навыки приёмов оказания первой помощи при отравлении газом и электротравме;<br>характеризовать пожар, его факторы и стадии развития;<br>объяснять условия и причины возникновения пожаров, характеризовать их возможные последствия;<br>иметь навыки безопасных действий при пожаре дома, на балконе, в подъезде, в лифте;<br>иметь навыки правильного использования первичных средств пожаротушения, оказания первой помощи;<br>знать права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан в области пожарной безопасности;<br>знать порядок и иметь навыки вызова экстренных служб; знать порядок взаимодействия с экстренным службами;<br>иметь представление об ответственности за ложные сообщения;<br>характеризовать меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом;<br>характеризовать ситуации криминогенного характера;<br>знать правила поведения с малознакомыми людьми;<br>знать правила поведения и иметь навыки безопасных действий при попытке проникновения в дом посторонних;<br>классифицировать аварийные ситуации на коммунальных системах жизнеобеспечения;<br>иметь навыки безопасных действий при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения. |
| № 5. Безопасность на транспорте (7 ч) | знать правила дорожного движения и объяснять их значение;<br>перечислять и характеризовать участников дорожного движения и элементы дороги;<br>знать условия обеспечения безопасности участников дорожного движения; |

| Модуль | Предметные результаты |
|---|---|
| | знать правила дорожного движения для пешеходов;<br>классифицировать и характеризовать дорожные знаки для пешеходов;<br>знать «дорожные ловушки» и объяснять правила их предупреждения;<br>иметь навыки безопасного перехода дороги;<br>знать правила применения световозвращающих элементов;<br>знать правила дорожного движения для пассажиров;<br>знать обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств;<br>знать правила применения ремня безопасности и детских удерживающих устройств;<br>иметь навыки безопасных действий пассажиров при опасных и чрезвычайных ситуациях в маршрутных транспортных средствах;<br>знать правила поведения пассажира мотоцикла;<br>знать правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда, лиц, использующих средства индивидуальной мобильности;<br>знать дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;<br>знать правила подготовки и выработать навыки безопасного использования велосипеда;<br>знать требования правил дорожного движения к водителю мотоцикла;<br>классифицировать дорожно-транспортные происшествия и характеризовать причины их возникновения;<br>иметь навыки безопасных действий очевидца дорожно-транспортного происшествия;<br>знать порядок действий при пожаре на транспорте;<br>знать особенности и опасности на различных видах транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного);<br>знать обязанности пассажиров отдельных видов транспорта;<br>иметь навыки безопасного поведения пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта;<br>знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте;<br>знать способы извлечения пострадавшего из |

| Модуль | Предметные результаты |
|---|---|
| | транспорта. |
| № 6. Безопасность в общественных местах (6 ч) | классифицировать общественные места;<br>характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах;<br>знать правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;<br>уметь планировать действия в случае возникновения опасной или чрезвычайной ситуации;<br>характеризовать риски массовых мероприятий и объяснять правила подготовки к посещению массовых мероприятий;<br>иметь навыки безопасного поведения при беспорядках в местах массового пребывания людей;<br>иметь навыки безопасных действий при попадании в толпу и давку;<br>иметь навыки безопасных действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;<br>знать правила и иметь навыки безопасных действий при эвакуации из общественных мест и зданий;<br>знать навыки безопасных действий при обрушениях зданий и сооружений;<br>характеризовать опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах;<br>иметь представление о безопасных действиях в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера, при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в случае террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;<br>иметь навыки действий при взаимодействии с правоохранительными органами. |
| **9 класс** | |
| № 7. Безопасность в природной среде (9 ч) | классифицировать и характеризовать чрезвычайные ситуации природного характера;<br>характеризовать опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения;<br>иметь представление о безопасных действиях при встрече с дикими животными, змеями, насекомыми и паукообразными;<br>знать правила поведения для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями;<br>характеризовать автономные условия, раскрывать их опасности и порядок подготовки к ним; |

| Модуль | Предметные результаты |
|---|---|
| | иметь представление о безопасных действиях при автономном пребывании в природной среде: ориентирование на местности, в том числе работа с компасом и картой, обеспечение ночлега и питания, разведение костра, подача сигналов бедствия;<br>классифицировать и характеризовать природные пожары и их опасности;<br>характеризовать факторы и причины возникновения пожаров;<br>иметь представления о безопасных действиях при нахождении в зоне природного пожара;<br>иметь представление о правилах безопасного поведения в горах;<br>характеризовать снежные лавины, камнепады, сели, оползни, их внешние признаки и опасности;<br>иметь представления о безопасных действиях, необходимых для снижения риска попадания в лавину, под камнепад, при попадании в зону селя, при начале оползня;<br>знать общие правила безопасного поведения на водоёмах;<br>знать правила купания, понимать различия между оборудованными и необорудованными пляжами;<br>знать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;<br>иметь представление о безопасных действиях при обнаружении тонущего человека летом и человека в полынье;<br>знать правила поведения при нахождении на плавсредствах и на льду;<br>характеризовать наводнения, их внешние признаки и опасности;<br>иметь представление о безопасных действиях при наводнении;<br>характеризовать цунами, их внешние признаки и опасности;<br>иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне цунами;<br>характеризовать ураганы, смерчи, их внешние признаки и опасности;<br>иметь представление о безопасных действиях при ураганах и смерчах;<br>характеризовать грозы, их внешние признаки и опасности; |

| Модуль | Предметные результаты |
|---|---|
| | иметь навыки безопасных действий при попадании в грозу;<br>характеризовать землетрясения и извержения вулканов и их опасности;<br>иметь представление о безопасных действиях при землетрясении, в том числе при попадании под завал;<br>иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне извержения вулкана;<br>раскрывать смысл понятий «экология» и «экологическая культура»;<br>объяснять значение экологии для устойчивого развития общества;<br>знать правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы). |
| № 8. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи (7 ч) | раскрывать смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни» и их содержание, объяснять значение здоровья для человека;<br>характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;<br>раскрывать содержание элементов здорового образа жизни, объяснять пагубность вредных привычек;<br>обосновывать личную ответственность за сохранение здоровья;<br>раскрывать понятие «инфекционные заболевания», объяснять причины их возникновения;<br>характеризовать механизм распространения инфекционных заболеваний, выработать навыки соблюдения мер их профилактики и защиты от них;<br>иметь представление о безопасных действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия);<br>характеризовать основные мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия);<br>раскрывать понятие «неинфекционные заболевания» и давать их классификацию;<br>характеризовать факторы риска неинфекционных заболеваний;<br>иметь навыки соблюдения мер профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;<br>знать назначение диспансеризации и раскрывать её |

| Модуль | Предметные результаты |
|---|---|
| | задачи;<br>раскрывать понятия «психическое здоровье» и «психическое благополучие»;<br>объяснять понятие «стресс» и его влияние на человека;<br>иметь навыки соблюдения мер профилактики стресса,<br>раскрывать способы саморегуляции эмоциональных состояний;<br>раскрывать понятие «первая помощь» и её содержание;<br>знать состояния, требующие оказания первой помощи;<br>знать универсальный алгоритм оказания первой помощи; знать назначение и состав аптечки первой помощи;<br>иметь навыки действий при оказании первой помощи в различных ситуациях;<br>характеризовать приёмы психологической поддержки пострадавшего. |
| № 9. Безопасность в социуме (6 ч) | характеризовать общение и объяснять его значение для человека;<br>характеризовать признаки и анализировать способы эффективного общения;<br>раскрывать приёмы и иметь навыки соблюдения правил безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе;<br>раскрывать признаки конструктивного и деструктивного общения;<br>раскрывать понятие «конфликт» и характеризовать стадии его развития, факторы и причины развития;<br>иметь представление о ситуациях возникновения межличностных и групповых конфликтов;<br>характеризовать безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;<br>иметь навыки безопасного поведения для снижения риска конфликта и безопасных действий при его опасных проявлениях;<br>характеризовать способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора);<br>иметь представление об опасных формах проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг;<br>характеризовать манипуляции в ходе межличностного общения;<br>раскрывать приёмы распознавания манипуляций и знать способы противостояния ей;<br>раскрывать приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, |

| Модуль | Предметные результаты |
|---|---|
| | вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и знать способы защиты от них;<br>характеризовать современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, знать правила безопасного поведения;<br>иметь навыки безопасного поведения при коммуникации с незнакомыми людьми. |
| № 10. Безопасность в информационном пространстве (5 ч) | раскрывать понятие «цифровая среда», её характеристики и приводить примеры информационных и компьютерных угроз;<br>объяснять положительные возможности цифровой среды;<br>характеризовать риски и угрозы при использовании Интернета;<br>знать общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;<br>характеризовать опасные явления цифровой среды;<br>классифицировать и оценивать риски вредоносных программ и приложений, их разновидностей;<br>иметь навыки соблюдения правил кибергигиены для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде;<br>характеризовать основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и характеризовать его признаки;<br>раскрывать приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета;<br>характеризовать противоправные действия в Интернете;<br>иметь навыки соблюдения правил цифрового поведения, необходимых для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы);<br>характеризовать деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности;<br>иметь навыки соблюдения правил безопасного использования Интернета, необходимых для снижения рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность. |
| № 11. Основы | объяснять понятия «экстремизм» и «терроризм», |

| Модуль | Предметные результаты |
|---|---|
| противодействия экстремизму и терроризму (7 ч) | раскрывать их содержание, характеризовать причины, возможные варианты проявления и их последствия;<br>раскрывать цели и формы проявления террористических актов, характеризовать их последствия;<br>раскрывать основы общественно-государственной системы, роль личности в противодействии экстремизму и терроризму;<br>знать уровни террористической опасности и цели контртеррористической операции;<br>характеризовать признаки вовлечения в террористическую деятельность;<br>иметь навыки соблюдения правил антитеррористического поведения и безопасных действий при обнаружении признаков вербовки;<br>иметь представление о признаках подготовки различных форм терактов, объяснять признаки подозрительных предметов, иметь навыки безопасных действий при их обнаружении;<br>иметь представление о безопасных действиях в случае теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства). |

*1.2.5.20. Предметные планируемые результаты учебный предмет «Физическая культура»*

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования[26] предметные результаты изучения учебного предмета «Физическая культура» отражают:

1) понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

2) овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учетом

26 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

3) приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;

4) расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;

5) формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

В основной образовательной программе основного общего образования ЧОУ «СОШ № 1 г.Челябинска»требования к предметным результатам учебного предмета «Физическая культура» конкретизированы с учетом Федеральной образовательной программы основного общего образования, распределение предметных планируемых результатов по годам обучения представлено в рабочей программе учебного предмета.

| ***Раздел (подраздел) программы*** | ***Планируемые результаты*** |
|---|---|
| **Раздел 1. Физическая культура как область знаний** | |
| **История и современное развитие физической культуры** | *Характеризовать проведение античных Игр олимпиады;*<br>*исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу российскому спорту;*<br>*цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де* |

| ***Раздел (подраздел) программы*** | ***Планируемые результаты*** |
|---|---|
| | *Кубертена в становлении современного олимпийского движения;*<br>*объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;*<br>*характеризовать современные Олимпийские игры;*<br>*знать этапы развития комплекса ГТО и БГТО;*<br>рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе;<br>***знать прославленных отечественных спортсменов и спортсменов Челябинской области принёсших славу отечественному спорту по различным видам спорта;***<br>***знать спортивные сооружения Челябинской области и их предназначение (история строительства и названия сооружений)*** |
| **Современное представление о физической культуре (основные понятия)** | Раскрывать базовые понятия и термины физической культуры; классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности;<br>применять базовые понятия физической культуры в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками;<br>излагать с их помощью особенности техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;<br>характеризовать содержательные основы здорового образа жизни; раскрывать понятия ЗОЖ и раскрывать взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;<br>*описывать и характеризовать испытания (тесты) всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» IV ступени* |
| **Физическая культура человека** | Характеризовать основные органы и системы человека и влияние на них физических упражнений;<br>формирование положительных качеств личности при занятии физической культурой;<br>роль опорно-двигательного аппарата и мышечной системы в осуіществлении двигательных актов;<br>выполнять контроль и наблюдение за состоянием здоровья, физическим развитием и физической |

| *Раздел (подраздел) программы* | *Планируемые результаты* |
|---|---|
| | подготовленностью;<br>соблюдать правила снижающие появление нарушений позвоночника, свода стопы, органов зрения;<br>руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями;<br>*использовать восстановительные мероприятия с помощью банных процедур и сеансов оздоровительного массажа* |
| **Раздел 2. Способы самостоятельной деятельности** | |
| **Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой** | Планировать последовательность и дозировку физических упражнений в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;<br>использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;<br>составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;<br>разрабатывать содержание самостоятельных занятий с физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;<br>*проводить занятия физической культурой с использованием туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;*<br>*определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма.*<br>***планировать самостоятельные занятия с учётом региональных особенностей Челябинской области;***<br>***отбирать и проводить народные игры Южного Урала в зависимости от интересов и уровня физической подготовленности занимающихся*** |

| *Раздел (подраздел) программы* | *Планируемые результаты* |
|---|---|
| **Оценка эффективности занятий физической культурой** | Выполнять самонаблюдение и самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;<br>выполнять восстановительные мероприятия после тренировочных нагрузок;<br>самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;<br>*вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности* |
| **Раздел 3. Физическое совершенствование** | |
| **3.1. Физкультурно-оздоровительная деятельность** | |
| **Скандинавская ходьба** | Выполнять технически правильно передвижения скандинавской ходьбой;<br>определять соответствие роста занимающегося и длины палок;<br>подбирать темп ходьбы во время занятий в зависимости от своего функционального состояния;<br>выполнять упражнения с палками для скандинавской ходьбы;<br>выполнять передвижения скандинавской ходьбой в быстром темпе.<br>*проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, обеспечивать их оздоровительную направленность* |
| **Оздоровительная гимнастика** | Выполнять комплексы упражнений на растяжку;<br>дыхательные упражнения для восстановления и совершенствования навыков дыхания;<br>выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;<br>выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных отклонений в показателях здоровья; уметь расслаблять и восстанавливать мышцы после физической нагрузки;<br>*выполнять комплексы упражнений лечебной физической* |

| *Раздел (подраздел) программы* | *Планируемые результаты* |
|---|---|
| | *культуры с учетом имеющихся индивидуальных отклонений в показателях здоровья* |
| **3.2. Спортивно-оздоровительная деятельность** | |
| **3.2.1. Лёгкая атлетика** | |
| **Спринтерский бег** | Выполнять:<br>бег с низкого и высокого старта до 60 м;<br>бег с ускорением от 50 до 70 м;<br>скоростной бег до 60 м;<br>бег на результат 60 м;<br>*уметь подавать команды «На старт!», «Внимание!», «Марш!»* |
| **Длительный бег** | Выполнять бег в равномерном темпе от 20 до 22 мин; бег на результат 1000, 2000 м |
| **Прыжки в высоту** | Выполнять прыжки в высоту с 7 - 9 шагов разбега способом «перешагивание» и «перекидной»;<br>*знать основные правила проведения соревнований по прыжкам в высоту* |
| **Прыжки в длину** | Выполнять прыжки в длину с 11 - 13 шагов разбега способом «согнув ноги», «прогнувшись» и «ножницы»;<br>*знать основные правила проведения соревнований по прыжкам в длину* |
| **Метание мяча** | Выполнять метание теннисного мяча и мяча весом 150 г с места и на дальность;<br>метание теннисного мяча и мяча весом 150 г с укороченного и полного разбега на дальность в коридор 10 м и на заданное расстояние;<br>метание мяча в горизонтальную и вертикальную цель (1х1 м) с расстояния (мальчики – до 18 м, девочки – 12-14 м);<br>бросок набивного мяча (юноши – 3 кг, девочки – 2 кг) двумя руками из различных и. п., с места и с двух-четырех шагов вперед-вверх;<br>*знать основные правила определения результата в метаниях спортивного снаряда* |
| **Эстафетный бег** | Выполнять передачу эстафетной палочки на максимальной скорости в коридоре 15-20 м;<br>*знать основные правила проведения соревнований в эстафетном беге* |
| **Спортивная ходьба** | Выполнять специальные ходовые упражнения;<br>проходить отрезки по 30 – 40 метров на скорость;<br>проходить дистанцию 500 м; |

| *Раздел (подраздел) программы* | *Планируемые результаты* |
|---|---|
| | *знать основные правила проведения соревнований по спортивной ходьбе* |
| **3.2.2. Баскетбол** | |
| **Стойки, остановки и перемещения** | Выполнять передвижения в высокой и низкой защитной стойке баскетболиста;<br>повороты с укрыванием мяча при пассивном и активном противодействии;<br>комбинации в беге лицом и спиной вперёд, приставными шагами;<br>остановки прыжком и на два шага;<br>вышагивания с мячом прямым и скрестным шагом с пассивным сопротивлением и последующей передачей партнёру;<br>опека игрока и освобождение от опеки защитника |
| **Передачи мяча** | Выполнять передачи мяча одной рукой от плеча и от груди двумя руками в движении;<br>передачи мяча одной рукой от плеча и от груди двумя с отскоком от пола в движении;<br>передачи мяча сверху с пассивным сопротивлением защитника;<br>передачи мяча после поворотов с укрыванием мяча |
| **Ведение мяча** | Выполнять ведение мяча с изменением высоты отскока;<br>перевод мяча с руки на руку, под ногой, на месте и в движении с пассивным сопротивлением защитника;<br>скоростное ведение мяча по прямой, с изменением направления движения;<br>комбинации из различных способов техники передвижений с мячом;<br>перевод мяча под ногой и с руки на руку в движении |
| **Броски мяча в кольцо** | Выполнять:<br>бросок одной рукой с места с линии штрафного броска;<br>броски мяча в кольцо с расстояния 6,5 м<br>бросок в кольцо после подбора отскочившего мяча;<br>бросок в кольцо после передачи партнёра;<br>бросок мяча в прыжке (мальчики);<br>бросок мяча в движении на два шага после ведения |

| *Раздел (подраздел) программы* | *Планируемые результаты* |
|---|---|
| **Тактика игры** | Владеть техникой индивидуальной и зонной опеки игрока владеющего и не владеющего мячом;<br>выполнять нападение быстрым прорывом (1х0; 2х1, 3х2);<br>защиту в численном меньшинстве (1х2, 2х3);<br>взаимодействие двух игроков «Отдай мяч и выйди» с пассивным и<br>активным сопротивлением защитника;<br>выполнять взаимодействие двух игроков «двойка» и противодействие взаимодействию «двойка»;<br>играть в мини-баскетбол (2х2; 3х3) и баскетбол (5х5);<br>играть в подвижные игры на развитие тактического мышления |
| **Выбивание и вырывание мяча** | Выполнять выбивание кистью и ребром ладони снизу и сверху из рук соперника пассивно и активно выполняющего укрывание мяча;<br>вырывание мяча у игрока пассивно и активно выполняющего укрывание мяча;<br>выбивание и накрывание мяча во время броска;<br>выбивание мяча у соперника во время ведения |
| **Правила игры и жесты судей** | Знать правила игры и жесты судей: пробежка, двойное ведение, пронос мяча, три секунды, пять секунд, восемь секунд, «зона», игра ногой, спорный мяч, направление вбрасывания мяча, замена, разрешение выйти на площадку, тайм-аут;<br>начисление очков и показ номера игрока;<br>персональные фолы (замечания): неправильная игра руками, блокировка, толчок, обоюдный фол, технический, неспортивный, дисквалифицирующий;<br>*осуществлять судейство по баскетболу* |
| **3.2.3. Гимнастика** | |
| **Строевые упражнения** | Выполнять строевые команды: «Равняйсь!», «Смирно!», «Направо!», «Налево!», «Кругом!», «По порядку рассчитайсь!», «На первый, второй – рассчитайсь!», «По три, четыре – рассчитайсь!», «Полоборота направо!», «Полоборота налево!», «Полшага!», «Полный шаг!»;<br>перестроение из колонны по одному в колонну по четыре дроблением и сведением;<br>переход с шага на месте на ходьбу в колонне и в шеренге; перестроения из колонны по одному в колонны по два, по четыре в движении; |

| *Раздел (подраздел) программы* | *Планируемые результаты* |
|---|---|
| | размыкание и смыкание на месте |
| **Акробатические упражнения** | Выполнять прыжок вверх с поворотом на 180° и 360°;<br>стойку на лопатках и стойку на лопатках без помощи рук;<br>сед углом;<br>кувырок вперед и назад;<br>кувырок назад в стойку ноги врозь руки в стороны;<br>равновесие на одной;<br>боковое равновесие;<br>прыжок вверх прогнувшись и ноги врозь;<br>мост из положения стоя с помощью и без помощи;<br>мальчики: из упора присев силой стойка на голове и руках;<br>длинный кувырок вперед с трех шагов разбега;<br>девочки: наклоном назад мост, встать;<br>кувырок назад в полушпагат;<br>комбинации из освоенных акробатических элементов |
| **Лазание** | Выполнять:<br>лазание по гимнастической стенке в различных направлениях, боком, спиной, с поворотом, держа в одной руке мяч или палку;<br>лазание по наклонному канату в три приёма;<br>лазание по наклонному канату без помощи ног;<br>лазание по канату в два и три приёма;<br>лазание по канату в висе на согнутых руках |
| **Опорный прыжок** | Выполнять:<br>мальчики: прыжок согнув ноги (козел в длину, высота 115 см);<br>девочки: прыжок боком (конь в ширину, высоту, та 110 см) |
| **Висы и упоры** | Выполнять:<br>мальчики: подъем переворотом в упор махом и силой;<br>подъем махом вперед в сед ноги врозь;<br>девочки: вис прогнувшись на нижней жерди с опорой ног о верхнюю;<br>переход в упор на нижнюю жердь |
| **3.2.4. Лыжная подготовка** | |

| *Раздел (подраздел) программы* | *Планируемые результаты* |
|---|---|
| **Строевые упражнения, повороты на месте и в движении** | Выполнять:<br>повороты на месте переступанием, вокруг пяток и носков лыж;<br>разворот на месте махом;<br>повороты прыжком (без опоры на палки и с опорой на палки);<br>повороты в движении «плугом», упором, переступанием и прыжком;<br>строевые и порядковые упражнения |
| **Попеременные и одновременные ходы** | Выполнять:<br>скользящий шаг;<br>попеременный двухшажный и четырехшажный ход;<br>одновременный двухшажный, одношажный и бесшажный ходы;<br>переход с попеременных ходов на одновременные;<br>*проводить занятия физической культурой с использованием лыжных прогулок, обеспечивать их оздоровительную направленность* |
| **Спуски со склона и подъём на склон** | Выполнять подъем в гору скользящим шагом и «ёлочкой»;<br>торможение «плугом» и «полуплугом».<br>спуски со склона в низкой, основной и высокой стойках;<br>***торможение боковым соскальзыванием влево и вправо;***<br>***выполнять спуски с крутого склона змейкой, по заданию, в обозначенные ворота;***<br>***выполнять спуски раскладывая и собирая предметы*** |
| **Преодоление бугров и впадин** | Преодолевать бугры, впадины и сложные рельефы местности;<br>выполнять спуск со склона спадом и выкат после спуска; преодолевать встречный склон и уступ;<br>преодоление бугров и впадин при спуске и на склоне;<br>выполнять преодоление контруклона;<br>***подвижные игры на склоне*** |
| **Подвижные игры на лыжах** | Выполнять:<br>подвижные игры на лыжах;<br>***национальные подвижные игры на лыжах*** |
| **3.2.5. Волейбол** | |

| *Раздел (подраздел) программы* | *Планируемые результаты* |
|---|---|
| **Стойки, остановки, повороты** | Выполнять перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед;<br>ходьба, бег и выполнение заданий (сесть на пол, встать, подпрыгнуть и др.); комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановки, ускорения);<br>скоростные перемещения на площадке и вдоль сетки |
| **Прием и передачи мяча** | Выполнять передачи мяча над собой во встречных колоннах, в парах, в тройках, зоны: 6-3-4,6-3-2, 5-3-4, 1-3-2;<br>передачи мяча сверху и снизу над собой, в стену, через сетку;<br>отбивание мяча кулаком через сетку;<br>выполнять передачу мяча у сетки и в прыжке через сетку;<br>передачу мяча сверху, стоя спиной к цели;<br>приём мяча с подачи двумя руками снизу и передача в 4, 3, 2 номера;<br>прием мяча, отраженного сеткой |
| **Подача** | Выполнять нижнюю прямую подачу;<br>выполнять нижнюю прямую подачу мяча в заданную часть площадки;<br>верхнюю прямую подачу с расстояния 7-9 м |
| **Прямой нападающий удар** | Выполнять прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнером;<br>нападающий удар из зоны 4 и 2 после передачи из зоны 3;<br>нападающий удар после собственного набрасывания |
| **Блокирование** | Выполнять одиночное блокирование в зонах 3, 2, 4 стоя на подставке и в прыжке |
| **Тактика игры** | Владеть тактикой игры в нападении через игрока передней линии;<br>тактикой свободного нападения без изменения позиций игроков (6:0);<br>позиционным нападением с изменением позиций;<br>уметь выбирать место при подаче, приеме подачи;<br>выбирать способ приема мяча от соперника, игроков зон 1, 6, 5 |

| *Раздел (подраздел) программы* | *Планируемые результаты* |
|---|---|
| **Правила игры и жесты судей** | Знать:<br>правила игры и жесты судей:<br>размер площадки, продолжительность игры, переход игроков, разрешение подавать, подающая команда, мяч «за», мяч в «площадке», касание мяча, смена площадок, тайм-аут, замена, касание сетки, смена площадок, двойное касание, переход на площадку соперника, обоюдная ошибка, предупреждение за неправильное поведение, удаление, конец партии, задержка при подаче, ошибка при переходе, двойное касание, четыре удара, ошибка при подаче, захват, переход на площадку соперника, ошибка при атакующем ударе;<br>*осуществлять судейство по волейболу* |
| **3.2.6. Футбол** | |
| **Техника передвижений** | Выполнять бег по прямой, дугами, с изменением направления и скорости;<br>бег (цикличный, аритмичный, ритмичный), спиной вперед, скрестный, приставной;<br>остановки выпадом (на одну, две ноги), остановки прыжком (на одну, две ноги) |
| **Ведение мяча** | Выполнять скоростное ведение мяча по прямой, вокруг фишек-ориентиров (дальней ногой от препятствия), с пассивным и активным сопротивлением защитника |
| **Удары по мячу** | Выполнять удар по неподвижному мячу с короткого и длинного разбега;<br>катящемуся мячу внешней частью подъёма в цель (ворота, мишень на стенке);<br>удар по летящему мячу носком, внутренней стороной стопы и средней частью подъёма;<br>удар серединой лба на месте и в движении |
| **Тактика игры** | Выполнять взаимодействие «передай и выйди»;<br>комбинации со сменой мест и передачей мяча;<br>взаимодействия при игре в защите и нападении;<br>игра в мини-футбол и футбол |

| *Раздел (подраздел) программы* | *Планируемые результаты* |
|---|---|
| **Правила игры и жесты судей** | Знать правила игры и жесты судей: продолжительность матча по футболу и мини-футболу, размеры ворот и игрового поля, состав команд, взятие ворот, штрафной удар и удар от ворот, угловой удар, пенальти, игра вратаря во вратарской зоне, ввод мяча в игру из за боковой линии;<br>персональные фолы (замечания): жёлтая и красная карточка, дисциплинарные взыскания;<br>*осуществлять судейство по футболу* |
| **3.2.7. Элементы единоборств** | |
| **Стойки и передвижения** | Выполнять:<br>основные стойки единоборств - правая, левая, фронтальная и защитная стойки;<br>передвижения в стойках шагами и подшагиваниями по одному и в парах;<br>передвижения в различных стойках в разных направлениях (вперёд, назад, в стороны) |
| **Самостраховка** | Выполнять:<br>приёмы страховки и при борьбе лёжа и стоя;<br>самостраховку падением назад из полного приседа;<br>самостраховку падением на бок из полного приседа;<br>самостраховку падением на бок кувырком вперёд |
| **Захваты и освобождение от захватов** | Выполнять захват за одежду;<br>захват за запястье одной или двумя руками;<br>захват туловища спереди с пассивным и активным сопротивлением;<br>освобождения от захватов рук и туловища, от захватов за одежду;<br>единоборства в парах;<br>***элементы национальных видов единоборств Челябинской области;***<br>*выполнять технико-тактические действия национальных видов единоборств* |
| **3.3. Прикладно-ориентированная деятельность** | |
| **Круговая тренировка** | Выполнять по станциям упражнения направленные на развитие двигательных способностей и основных физических качеств (силы, выносливости, ловкости, координации, гибкости, быстроты) |
| **Полоса препятствий** | Преодолевать полосы препятствий с различным набором упражнений: ходьба глубокими выпадами по гимнастической скамейке; прыжки по «кочкам» (меткам |

| *Раздел (подраздел) программы* | *Планируемые результаты* |
|---|---|
| | на полу); лазание подтягиванием из положения лежа по наклонной гимнастической скамейке с последующим переходом в лазание по гимнастической стенке; кувырки вперед слитно; передвижения в упоре лежа продольно на брусьях; перелезание; лабиринт; бег по буму; преодоление препятствия; прохождение по рукоходу; лазание по лестнице;<br>*преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега* |
| **Тестирование уровня развития физических качеств** | Выполнение тестов:<br>– челночный бег 4х9 м (сек.);<br>– прыжок в длину с места (см.);<br>– наклон вперёд из положения сед ноги врозь с прямыми ногами (см.);<br>– поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин.);<br>– подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз, мальчики);<br>– отжимания от пола, в упоре лёжа на полу (количество раз, девочки);<br>– бег 1000 м;<br>– *выполнять тестовые нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»* |

### *1.2.5.21. Предметные планируемые результаты учебный предмет «Мировая художественная культура»*

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования[27] предметные результаты изучения учебного предмета «Мировая художественная культура» включают:

1. постижение духовного наследия человечества на основе эмоционального переживания произведений искусства;
2. обобщенное понимание художественных явлений действительности во всем их многообразии;
3. общее представление о природе искусств и специфике выразительных средств отдельных его видов;

27 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

4. освоение знаний о выдающихся деятелях отечественного и зарубежного искусства;
5. овладение умениями и навыками для эмоционального воплощения художественно-творческих идей в разных видах искусства;
6. осознанное применение специальной терминологии для обоснования собственной точки зрения в отношении проблем искусства и жизни;
7. многообразный опыт художественно-творческой деятельности в разных видах искусства;
8. участие в разработке и реализации художественно-творческих проектов класса, школы и др.;
9. развитие художественного мышления, творческого воображения, внимания, памяти, в том числе зрительной, слуховой и др.;
10. эмоциональное восприятие существующих традиционных и современных видов искусства в их взаимопроникновении.

В основной образовательной программе основного общего образования ЧОУ «СОШ № 1 г.Челябинска»требования к предметным результатам учебного предмета «Мировая художественная культура» конкретизированы с учетом Федеральной образовательной программы основного общего образования, распределение предметных планируемых результатов по годам обучения представлено в рабочей программе учебного предмета.

| ***Раздел (подраздел) программы*** | ***Планируемые результаты*** |
|---|---|
| **7 класс** | |
| Мир и Человек в художественных образах<br>Художественная культура народов мира | **Обучающийся/ выпускник научится:**<br>– различать тему, сюжет и содержание произведения искусства;<br>– знать главные темы искусства, особенности отражения действительности в произведениях искусства;<br>– видеть разницу в изображении человека, природы, быта и исторических событий в искусство разных эпох;<br>– воспринимать и анализировать связи произведения искусства с культурными и историческими событиями;<br>– осознавать потенциал искусства в познании мира, в формировании отношения к человеку, природе, явлениям, в воспитании эстетического вкуса, в морально-нравственной позиции личности;<br>– осознавать значение искусства в жизни современного человека;<br>– знать причины возникновения искусства; |

| *Раздел (подраздел) программы* | *Планируемые результаты* |
|---|---|
| | – понимать роль искусства в освоении человеком мира, познании природы;<br>– рассуждать о специфике воплощения духовного опыта человечества в искусстве;<br>– эмоционально воспринимать художественные образы различных видов искусства;<br>– уметь анализировать и интерпретировать произведения искусства;<br>– ориентироваться в специфике выразительных средств отдельных видов искусства;<br>– владеть отдельными специальными терминами из области различных видов искусства в рамках изучаемого курса;<br>– использовать древние символические образы в собственной творческой деятельности, уметь наделять их смыслом, передавать информацию;<br>– оценивать произведения искусства с позиции восполнения мировой художественной культуры;<br>– высказывать собственное отношение к произведению искусства;<br>– понимать специфику восприятия различных визуальных произведений<br><br>**Обучающийся/выпускник получит возможность научиться:**<br>– оценивать произведения искусства с позиции восполнения мировой художественной культуры;<br>– различать в общих чертах специфику и виды храмовой живописи и архитектуры;<br>– создавать в рисунке, живописи, художественном конструировании образы храмов разных религий;<br>– исполнять отдельные образцы музыки народов мира в соответствии с их жанровой основой;<br>– собирать и классифицировать художественную коллекцию песен, танцев, обрядовых действ, музыкальных инструментов народов мира, предметов быта, интерьера;<br>– участвовать в создании простейших аранжировок музыки народов мира с помощью готовых шаблонов;<br>– воспринимать оперу как вид музыкально-театрального искусства; |

| *Раздел (подраздел) программы* | *Планируемые результаты* |
|---|---|
| | – осмысливать основные выразительные средства хореографического искусства;<br>– самостоятельно определять разновидности народного танца;<br>– изучать с помощью сети Интернет разнообразие народных, классических, современных и бальных танцев |
| **8 класс** | |
| Художественные представления о мире<br>Азбука искусства | **Обучающийся/ выпускник научится:**<br>– различать тему, сюжет и содержание произведения искусства;<br>– знать главные темы искусства, особенности отражения действительности в произведениях искусства;<br>– видеть разницу в изображении человека, природы, быта и исторических событий в искусство разных эпох;<br>– воспринимать и анализировать связи произведения искусства с культурными и историческими событиями;<br>– осознавать потенциал искусства в познании мира, в формировании отношения к человеку, природе, явлениям, в воспитании эстетического вкуса, в морально-нравственной позиции личности;<br>– осознавать значение искусства в жизни современного человека;<br>– знать причины возникновения искусства;<br>– понимать роль искусства в освоении человеком мира, познании природы;<br>– рассуждать о специфике воплощения духовного опыта человечества в искусстве;<br>– эмоционально воспринимать художественные образы различных видов искусства;<br>– уметь анализировать и интерпретировать произведения искусства;<br>– ориентироваться в специфике выразительных средств отдельных видов искусства;<br>– владеть отдельными специальными терминами из области различных видов искусства в рамках изучаемого курса;<br>– использовать древние символические образы в |

| *Раздел (подраздел) программы* | *Планируемые результаты* |
|---|---|
| | собственной творческой деятельности, уметь наделять их смыслом, передавать информацию;<br>– оценивать произведения искусства с позиции восполнения мировой художественной культуры;<br>– высказывать собственное отношение к произведению искусства;<br>– понимать специфику восприятия различных визуальных произведений<br><br>**Обучающийся/выпускник получит возможность научиться:**<br>– понимать природу и специфику пространственных искусств;<br>– понимать значение стиля в искусстве;<br>– различать в общих чертах основные художественные стили Европы;<br>– эмоционально воспринимать и давать эстетическую оценку произведений живописи, скульптуры, графики, декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна;<br>– анализировать и сопоставлять специфику отдельных произведений пространственных искусств и культурные особенности эпохи;<br>– раскрывать особенности формы и содержания на примере отдельных произведений пластических искусств;<br>– использовать в собственной художественной деятельности правила перспективы и пропорции;<br>– размышлять о значении живописи, скульптуры, графики, декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна в жизни современного человека;<br>– оценивать с эстетических позиций архитектурный облик своего города, районного центра, села и др.;<br>– участвовать в разработке коллективного архитектурного проекта ≪Наш новый город≫;<br>– понимать значение монументальной скульптуры в формировании образа городов мира;<br>– изучать с помощью сети Интернет высокохудожественные образцы монументальной скульптуры, расположенные в столицах разных |

| ***Раздел (подраздел) программы*** | ***Планируемые результаты*** |
|---|---|
| | стран мира;<br>– участвовать в коллективном проекте по разработке плакатов различной тематики;понимать специфику фотоискусства;<br>– использовать средства художественной выразительности в собственных фоторабо тах; осознавать интонационно-образные, жанровые и стилевые основы музыки как вида искусства;<br>– воспринимать и сравнивать разнообразные по смыслу музыкальные интонации;<br>– исследовать разнообразие и специфику современной музыки (вокальной, театральной, сим-<br>– фонической);<br>– сравнивать и определять музыкальные произведения разных жанров и стилей |
| **9 класс** | |
| Синтетические искусства<br>Под сенью дружных муз... | **Обучающийся/ выпускник научится:**<br>– эмоционально воспринимать выдающиеся произведения пространственно-временных искусств и давать им эстетическую оценку;<br>– исследовать истоки возникновения пространственно-временных искусств;<br>– знать основные средства художественной выразительности киноискусства, специфику киноязыка;<br>– понимать особенности деятельности создателей фильма (сценариста, художника, актера и др.);<br>– рассуждать о значении театра в жизни современного общества;<br>– знать драматургические основы театрального искусства;<br>– воспринимать оперу как вид музыкально-театрального искусства;<br>– осмысливать основные выразительные средства хореографического искусства;<br>– самостоятельно определять разновидности танца;<br>– понимать искусство танца как способ выражения художественных образов в движении;<br>– изучать с помощью сети Интернет разнообразие народных, классических, современных и бальных танцев; |

| *Раздел (подраздел) программы* | *Планируемые результаты* |
|---|---|
| | – собирать коллекцию выдающихся произведений экранного театрального и хореографического искусства прошлого и современности;<br>– находить в сети Интернет информацию о современных театральных и хореографических постановках, экранизациях литературных произведений;<br>– рассказывать о выдающихся отечественных и зарубежных деятелях прошлого и современности в области кино, театра и хореографии;<br>– постигать особенности изображения подвижных объектов с помощью ТВ;<br>– осознавать потенциал цифрового ТВ для современного качества изображения;<br>– анализировать современные телепередачи познавательного, досугового и другого характера с позиций эстетических идеалов и художественной ценности;<br>– размышлять о позитивном и негативном воздействии ТВ на эмоциональное состояние человека и духовно-нравственное состояние общества;<br>– самостоятельно изучать возможности компьютерных технологий в пространственно-временных искусствах;<br>– воплощать творческие идеи с помощью современных компьютерных технологий;<br>– понимать специфику восприятия различных визуальных произведений;<br>– осознавать специфику творческих профессий и осваивать элементарные приемы в каком-либо виде пространственно-временных искусств (по выбору)<br><br>**Обучающийся/выпускник получит возможность научиться:**<br>– понимать и анализировать сценографию, костюмы, грим и т. д. после просмотра спектакля;<br>– понимать и анализировать раскадровку, реквизит, костюмы и грим после просмотра художественного фильма; |

| *Раздел (подраздел) программы* | *Планируемые результаты* |
|---|---|
| | – выполнять раскадровку для анимационного сюжета;<br>– создавать декорации, костюмы, грим для школьного спектакля или фильма;<br>– создавать развернутый сюжет придуманной истории в раскадровке;<br>- создавать фотоколлаж на заданную тему |

## 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

Согласно указаниям Министерства просвещения, в 2026–2027 учебном году контрольные работы не должны занимать в день более 1-2 уроков, продолжительность которых составляет максимум 45 минут. Проверочные работы ограничены одним уроком тоже по 45 минут. Всероссийские проверочные работы могут занимать от 45 до 90 минут, то есть 1-2 урока с перерывом между уроками 10 минут.

Общее количество контрольных работ, включая всероссийские проверочные работы (ВПР), по каждому предмету не должно превышать 10% от общего времени, отведённого на изучение предмета.

*1.3.1. Основные направления и цели оценочной деятельности*

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования устанавливает:

– основные направления и цели оценочной деятельности, в том числе ориентированные на управление качеством образования;

– объект и содержание оценки;

– критерии, процедуры и состав инструментария оценивания;

– формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

– подходы к организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в рамках урочной и внеурочной деятельности, в том числе оценки проектной деятельности;

– подходы к организации итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию;

– подходы к организации и содержанию государственной итоговой аттестации (ГИА).

**Цель оценочной деятельности** – обеспечение получения обучающимися качественного образования посредством регулярного контроля и оценки соответствия образовательной деятельности и подготовки обучающихся требованиям ФГОС основного общего образования.

Общую цель оценочной деятельности можно конкретизировать через следующие взаимосвязанные **цели**:

– ориентация образовательной деятельности на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

– обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление качеством образования;

– включение учителей и обучающихся в осознанную и целенаправленную формирующую и диагностическую оценочную деятельность, направленную на последовательное «пошаговое» достижение итоговых планируемых результатов.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования: «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования должна: позволять использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, как основы для оценки деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность и системы образования разного уровня».

На основании данного требования к структуре основной образовательной программы основного общего образования в системе оценки определены два **направления**:

– оценка достижений обучающихся;

– оценка эффективности деятельности образовательной организации.

В соответствии со статьей 28 п. 3 Федерального закона 09.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: «К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся: <…>

10) осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения;

13) проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования».

Реализация первого направления «Оценка достижений обучающихся» в соответствии с нормой осуществляется посредством текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, реализация второго направления «Оценка эффективности деятельности образовательной организации» – посредством функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).

«Под ВСОКО понимается непрерывный контроль (оценка) качества образования с целью определения уровня его соответствия установленным нормам и принятие управленческих решений, направленных на повышение качества образования в общеобразовательной организации»[28].

Функционирование ВСОКО регламентируется локальными нормативными актами общеобразовательной организации.

Объект и содержание оценки по двум направлениям оценочной деятельности, перечень локальных нормативных актов, регламентирующих их реализацию, представлены в таблице 1.

Таблица 1– *Направления оценочной деятельности*

| | **Оценка достижений обучающихся** | **Оценка эффективности деятельности образовательной организации** |
|---|---|---|
| Объект | Достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, конкретизирующими требования ФГОС основного общего образования | Образовательная деятельность (деятельность образовательной организации по реализации основной образовательной программы основного общего образования) |
| Содержание оценки | Определение степени (уровня) достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования | Определение качества реализации программ содержательного раздела основной образовательной программы основного общего образования<br>Определение уровня соответствия профессиональной компетентности педагогов требованиям профессиональных стандартов |
| Локальные нормативные акты | Положение о внутренней системе оценки качества образования | Положение о разработке, утверждении, внесении изменений и реализации |

28 Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 27.06.2016г. № 03/5697 «О направлении рекомендаций о ВСОКО в общеобразовательных организациях Челябинской области»

| | Оценка достижений обучающихся | Оценка эффективности деятельности образовательной организации |
|---|---|---|
| | Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации<br>Положение об оценке проектной деятельности обучающихся<br>Положение об оценивании достижения обучающимися личностных результатов<br>Положение о портфолио достижений обучающихся<br>Порядок оценивания достижения обучающимися метапредметных результатов | основных образовательных программ<br>Приказ об утверждении инструментария оценивания профессиональной деятельности педагога |

*Оценка эффективности образовательной организации*

Внутренняя система оценки качества ЧОУ «СОШ № 1 г. Челябинска» включает оценку реализации основной образовательной программы основного общего образования, а именно:

1. Оценка достижения личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов реализации основной образовательной программы основного общего образования.

2. Оценка реализации основной образовательной программы основного общего образования в части определения качества реализации рабочих программ учебных предметов, курсов, в том числе и курсов внеурочной деятельности, а также уровня реализации отдельных программ содержательного раздела – программы развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся, программы коррекционной работы.

3. Оценка сформированности кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования на основе определения уровня соответствия профессиональной компетентности педагогов требованиям профессиональных стандартов.

*Оценка достижений обучающихся*

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы

основного общего образования должна: <…> 3) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования».

Оценка каждой группы планируемых результатов имеет свою специфику (таблица 2).

Таблица 2

*Оценка планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования*

| | Личностные | Метапредметные | Предметные |
|---|---|---|---|
| Критерии | Личностные планируемые результаты | Метапредметные планируемые результаты | Предметные планируемые результаты |
| Процедуры | Диагностическое обследование на основе метода экспертных оценок | Письменная работа на межпредметной основе (уровень сформированности смыслового чтения, логических действий и действия моделирования)<br>Практическая работа, в том числе с использованием компьютера (уровень сформированности ИКТ-компетентности)<br>Групповой и индивидуальный проект (уровень сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий) | Разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, наблюдения, испытания (тесты) и иное) |
| Состав инструментария | Диагностические карты, рекомендации по определению итоговой оценки, инструкция к | Экспертные листы и формы обработки результатов<br>Тексты письменных и практических работ и к ним спецификации, включающие перечень проверяемых планируемых | Оценочные материалы различных видов, включающие тексты для учащихся и рекомендации по проведению и оценке работы для учителя |

| | Личностные | Метапредметные | Предметные |
|---|---|---|---|
| | проведению диагностического обследования | результатов, рекомендации по оцениванию отдельных заданий и работы в целом, инструкции по проведению<br>Текст задания для группового проекта, лист планирования и продвижения по заданию, лист самооценки, рекомендации по организации работы групп, информационные ресурсы, карта наблюдений<br>Перечень возможных результаты (продуктов) индивидуальных проектов, требования к организации проектной деятельности, в том числе к защите, листы планирования и самооценки, карты наблюдений | |
| Границы применения системы оценки | К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не выносимым на промежуточную аттестацию, относятся личностные планируемые результаты | При оценке метапредметных планируемых результатов используется уровневый подход, планируемые результаты разделены на два блока:<br>2.2.2.15 обучающийся научится – достижение планируемых результатов оценивается в рамках промежуточн | При оценке предметных планируемых результатов используется уровневый подход, планируемые результаты разделены на два блока:<br>2.2.2.16 обучающийся научится – достижение планируемых результатов оценивается в рамках промежуточной аттестации и |

| | Личностные | Метапредметные | Предметные |
|---|---|---|---|
| | | ой аттестации с использованием персонифицированных процедур | текущего контроля успеваемости с использованием персонифицированных процедур; 2.2.2.17 обучающийся получит возможность научиться – для оценки планируемых результатов используются неперсонифицированные процедуры |

В состав основной образовательной программы основного общего образования ЧОУ «СОШ № 1 г. Челябинска» включены

1. оценочные материалы модельной региональной основной образовательной программы основного общего образования;
2. оценочные материалы, включенные в учебно-методические комплекты[29];
3. оценочные материалы, разработанные специалистами образовательной организации и включенные в состав ООП основного общего образования.[30]

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования система оценки ориентирует «образовательную деятельность на воспитание обучающихся». С целью выполнения данных требований в образовательной деятельности используется формирующее оценивание, обеспечивающее включение обучающего в контрольно-оценочную деятельность и способствующее формированию у него регулятивных универсальных учебных действий – контроль, коррекция, оценка, познавательная рефлексия. Контрольно-оценочная самостоятельность

29В соответствии со статьей 18 п. 4 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» должны использоваться оценочные материалы, включенные в учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 г. № 699)

30Оценочные материалы разрабатываются и утверждаются в составе основной образовательной программы специалистами общеобразовательной организации, в том числе на основе требований, представленных в модельной региональной основной образовательной программе (репозиторий)

обучающегося является обязательным компонентом умения учиться в течение всей жизни, выстраивать свою образовательную траекторию на основе выявленных затруднений, интересов, приоритетов. Способы применения формирующего оценивания раскрываются в программе развития универсальных учебных действий.

Оценочные материалы для организации промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по метапредметным и предметным результатам, а также описание диагностических материалов по личностным результатам представлены в Приложении 1.

### *1.3.2. Оценка личностных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования*

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Основным объектом оценки личностных результатов в основной школе служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

1) сформированность основ гражданской идентичности личности;

2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;

3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Перечень личностных результатов, подлежащих диагностике, представлен в разделе **«Личностные планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования»**, в структуре личностных результатов в соответствии с основными объектами оценки личностных планируемых результатов выделены 3 критерия сформированности планируемых результатов:

1) самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное);

2) смыслообразование;

3) нравственно-этическая ориентация.

В рамках данных критериев сформированности, с учетом социальной ситуации развития подростка, определены блоки сформированности личностных образовательных результатов основного общего образования. Они отражают особенности развития его личности в следующих социальных кругах: «Я», «Семья», «Школа», «Родной край», «Россия и мир».

Инструментарий оценивания личностных результатов отвечает следующим требованиям:

позволяет оценить личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования в полном объеме;

процедуры отвечают этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности;

оценивание личностных планируемых результатов проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося.

В Приложении 1 представлены варианты проведения оценки личностных планируемых результатов, в полной мере соответствующие заявленным выше требованиям к инструментарию:

диагностические карты выявления сформированности личностных образовательных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

диагностический инструментарий выявления сформированности личностных образовательных результатов обучающихся основного общего образования.

**Количество оценочных процедур по классам**

| Класс | Наименование оценочных процедур | Количество |
|---|---|---|
| 5 | диагностические карты выявления сформированности личностных образовательных результатов освоения ООП ООО | 1 |
| 6 | диагностические карты выявления сформированности личностных образовательных результатов освоения ООП ООО | 1 |
| 7 | диагностические карты выявления сформированности личностных образовательных результатов освоения ООП ООО | 1 |
| 8 | диагностические карты выявления сформированности личностных образовательных результатов освоения ООП ООО | 1 |
| 9 | диагностические карты выявления сформированности личностных образовательных результатов освоения ООП ООО | 1 |

*Оценочные материалы* – диагностические карты выявления сформированности личностных образовательных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (для обучающихся 5, 6, 7, 8, 9 классов).

*Сроки проведения*– апрель каждого года обучения.

*Ответственные*– классные руководители.

*Форма представления результатов*–аналитическая информация по итогам проведения оценочной процедуры (май).

### *1.3.3. Оценка метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования*

Критериями сформированности метапредметных планируемых результатов являются три блока универсальных учебных действий:

регулятивные;

познавательные, в том числе смысловое чтение, формирование ИКТ-компетентности обучающихся, формирование экологического мышления;

коммуникативные.

Инструментарий оценки метапредметных результатов строится на межпредметной основе и включает:

экспертные листы – обобщенная оценка всех метапредметных результатов;

групповой проект – оценка регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий, а также частично познавательных, в части формирования ИКТ-компетентности обучающихся и смыслового чтения;

индивидуальный проект – оценка регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий, а также частично познавательных, в части формирования ИКТ-компетентности обучающихся и смыслового чтения;

письменная работа на межпредметной основе;

практическая работа с использованием ИКТ – формирование ИКТ-компетентности обучающихся.

Выбор оценочных процедур осуществляется в соответствии с планируемыми результатами, подлежащими оценке (таблица 3).

Таблица 3

*Оценочные процедуры, обеспечивающие определение уровня достижения обучающимися метапредметных результатов освоения ООП основного общего образования*

| **Код** | **Метапредметные образовательные результаты (универсальные учебные действия)** | **Оценочные процедуры** |
|---|---|---|
| 1. | Регулятивные универсальные учебные действия | |
| $P_1$ | Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание) | Экспертный лист<br>Групповой проект<br>Индивидуальный проект |
| $P_2$ | Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование) | Экспертный лист<br>Индивидуальный проект |
| $P_3$ | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в | Экспертный лист<br>Групповой проект<br>Индивидуальный проект |

| | | |
|---|---|---|
| | соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция) | |
| $Р_4$ | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения (оценка) | Экспертный лист<br>Групповой проект<br>Индивидуальный проект |
| $Р_5$ | Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) | Экспертный лист |
| 2. | Познавательные универсальные учебные действия ($П_6$ - $П_{10}$) | |
| $П_6$ | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД) | Экспертный лист<br>Письменная работа на межпредметной основе |
| $П_7$ | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические / моделирование) | Экспертный лист<br>Письменная работа на межпредметной основе<br>Практическая работа с использованием ИКТ |
| $П_8$ | Смысловое чтение | Экспертный лист<br>Письменная работа на межпредметной основе<br>Групповой проект<br>Индивидуальный проект |
| $П_9$ | Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации | Экспертный лист |
| $П_{10}$ | Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем | Экспертный лист |
| 3. | Коммуникативные универсальные учебные действия ($К_{11}$ - $К_{13}$) | |
| $К_{11}$: | Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать | Экспертный лист<br>Групповой проект |

| | | |
|---|---|---|
| | конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение (учебное сотрудничество) | |
| $К_{12}$ | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация) | Экспертный лист<br>Групповой проект<br>Индивидуальный проект |
| $К_{13}$ | Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность) | Экспертный лист<br>Групповой проект<br>Индивидуальный проект<br>Практическая работа с использованием ИКТ |

Основной оценочной процедурой является групповая экспертная оценка, при проведении которой используются результаты 4-х оценочных процедур, уточняющие и подтверждающие мнения экспертов: групповой проект (5-7 классы), индивидуальный проект (7-9 классы), письменная работа на межпредметной основе (5-9 классы), практическая работа с использованием ИКТ (7, 9 классы).

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования система оценки достижения обучающимися метапредметных планируемых результатов должна включать оценку проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая осуществляется в ходе проведения двух оценочных процедур: индивидуального и группового проекта.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы представлены в Положении об итоговом индивидуальном проекте.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции.

Инструментарий для оценки метапредметных результатов представлен в Приложении 2.

*Количество оценочных процедур по классам*

| Класс | Наименование оценочных процедур | Количество |
|---|---|---|
| 5 | Проверочная работа | 1 |
| 6 | Проверочная работа | 1 |
| 7 | Проверочная работа | 1 |
| 8 | Проверочная работа | 1 |
| 9 | Проверочная работа | 1 |

**Сроки проведения:** для промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком

**Ответственные:** учителя - предметники.

**Форма представления результатов:** результаты внесены в журналы.

**Оценочные материалы.** В Приложении 2 представлены следующие оценочные материалы:

экспертные листы для 5-9 классов;

групповые проекты для 5-7 классов;

индивидуальные проекты для 7-9 классов;

комплексные работы для 5-9 классов;

практические работы с использованием ИКТ для 7, 9 классов.

### *1.3.4. Оценка предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования*

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам, представленным в учебном плане.

В соответствии с требованиями к результатам ФГОС основного общего образования «предметные планируемые результаты, включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами».

Перечень предметных результатов, подлежащих оцениванию в текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, представлен в разделе *«Предметные планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования».* Структура представления предметных планируемых результатов позволяет выделить результаты, которые подлежат формированию в образовательной деятельности и оценке по каждому году обучения.

Для осуществления текущего контроля успеваемости по учебным предметам используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (контрольные и лабораторные работы, проекты,

диктанты различных видов, листы оценки устного ответа, самостоятельные работы, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) другие оценочные материалы.

Сроки проведения оценочных процедур фиксируются в рабочих программах учебных предметов в разделе «Тематическое планирование».

Перечень оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости по учебным предметам представлен в таблице 4.

Таблица 4

*Перечень оценочных материалов для текущего контроля успеваемости по учебным предметам*

| **Предмет** | **Оценочные материалы** |
|---|---|
| Русский язык | Диктант с грамматическим заданием |
| Литература | Устный опрос, чтение |
| Русский родной язык | Устный опрос, чтение |
| Литература на русском родном языке | Устный опрос, чтение |
| Английский язык | Стандартизированная контрольная работа, тест, устный опрос, чтение |
| История | Контрольная работа, практическая работа по анализу текста |
| География | Практическая работа с атласом, географическими картами |
| Обществознание | Контрольная работа, практическая работа по анализу текста, лист оценки устного ответа |
| Математика. Алгебра. Геометрия. Вероятность и статистика | Стандартизированная контрольная работа |
| Информатика | Стандартизированная контрольная работа |
| Биология | Контрольная работа, лабораторная работа, биологический диктант, лист оценки устного ответа, наблюдение (демонстрация), самостоятельная работа |
| Химия | Контрольная работа, лабораторная работа, химический диктант, лист оценки устного ответа, наблюдение (демонстрация), самостоятельная работа |
| Физика | Контрольная работа, лабораторная работа, физический диктант, лист оценки устного ответа, наблюдение (демонстрация), самостоятельная работа |
| Основы духовно-нравственной | Тест |

| Предмет | Оценочные материалы |
|---|---|
| культуры народов России | |
| Изобразительное искусство | Практическая работа |
| Музыка | Практическая работа |
| Труд (технология) | Практическая работа |
| Физическая культура | Практическая работа |
| Основы безопасности и защиты Родины | Тест, самостоятельная работа, практическая работа |

*1.3.5. Особенности организации промежуточной аттестации обучающихся*

Периодичность и формы проведения промежуточной аттестации определяются Положением об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Итоговая отметка за промежуточную аттестацию выставляется на основании текущего контроля успеваемости.

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком ЧОУ «СОШ № 1 г. Челябинска».

*Форма представления результатов*: аналитическая справка по итогам учебного года.

*1.3.6. Описание организации и содержания государственной итоговой аттестации*

Итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ, является государственной итоговой аттестацией. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Формы государственной итоговой аттестации, порядок проведения такой аттестации по соответствующим образовательным программам различного уровня и в любых формах (включая требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении государственной итоговой аттестации, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению государственной итоговой аттестации, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов государственной итоговой аттестации) определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке

государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам, а также получивший оценку «зачтено» на итоговом собеседовании по русскому языку.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти государственную итоговую аттестацию в сроки, определяемые порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

Государственная итоговая аттестация включает в себя обязательные экзамены по русскому языку и математике, а также экзамены по выбору обучающегося по двум учебным предметам из числа учебных предметов: физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки (английский, французский, немецкий и испанский языки), информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

Государственная итоговая аттестация (ГИА) проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы – для обучающихся образовательных организаций, в том числе иностранных граждан, лиц без гражданства, в том числе соотечественников за рубежом, беженцев и вынужденных переселенцев, освоивших образовательные программы основного общего образования в очной, очно-заочной или заочной формах, а также для лиц, освоивших образовательные программы основного общего образования в форме семейного образования и допущенных в текущем году к ГИА.

К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за IX класс не ниже удовлетворительных), а также получившие оценку «зачтено» на итоговом собеседовании по русскому языку.

Выбранные обучающимся учебные предметы, форма (формы) ГИА указываются им в заявлении, которое он подает в образовательную организацию до 1 марта включительно.

Обучающиеся, являющиеся в текущем учебном году победителями или призерами заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членами сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах и сформированных в порядке, устанавливаемом Министерством образования и науки Российской Федерации, освобождаются от прохождения государственной итоговой аттестации по учебному предмету, соответствующему профилю всероссийской олимпиады школьников, международной олимпиады.

Обучающиеся вправе изменить (дополнить) перечень указанных в заявлении экзаменов только при наличии у них уважительных причин (болезни или иных обстоятельств, подтвержденных документально). В этом случае обучающийся подает заявление в ГЭК с указанием измененного перечня учебных предметов, по которым он планирует пройти ГИА, и причины изменения заявленного ранее перечня. Указанное заявление подается не позднее чем за две недели до начала соответствующих экзаменов.

### *1.3.7. Описание итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию*

Итоговая аттестация, завершающая освоение основной образовательной программы основного общего образования является обязательной и проводится в порядке и в форме, которые установлены образовательной организацией.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования

Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования (далее – Программа) направлена на:

1. реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала основного общего образования;
2. повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, усвоения знаний и учебных действий, расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности;
3. формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

#### *2.1.1. Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований Стандарта*

*Целью* реализации программы развития универсальных учебных действий (УУД) является создание организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, обеспечивающего обучающимся достижение личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД на уровне основного общего образования обеспечивает решение следующих **задач**:

1. развитие у обучающихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
2. формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
3. формирование опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
4. повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирования компетенций и компетентностей в предметных областях,

учебно-исследовательской и проектной деятельности;
5. формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и т.д.);
6. овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

7. формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) и сети Интернет.

Программа развития УУД является структурным компонентом содержательного раздела основной образовательной программы. Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и технологии, обеспечивающие достижение личностных, метапредметных и предметных результатов. Программа развития УУД является системообразующим структурным компонентом содержательного раздела, обеспечивая отбор технологий реализации системно-деятельностного подхода в урочной, внеурочной и воспитательной деятельности.

*Роль программы развития УУД* в реализации требований Стандарта – обеспечение комплексного подхода к развитию универсальных учебных действий. Полноценное формирование универсальных учебных действий у обучающихся возможно при реализации системно-деятельностного подхода на всех без исключения учебных предметах, курсах внеурочной деятельности и при проведении воспитательных мероприятий. Вместе с тем, освоенные предметные результаты (знания, умения и компетенции) рассматриваются как поле для применения сформированных универсальных учебных действий обучающимися для решения широкого круга практических и познавательных задач. В программе развития УУД определены методики формирования универсальных учебных действий (типовые задачи), подходы к организации проектной и учебно-исследовательской деятельности, использованию средств ИКТ, которые применяются всеми педагогами, обеспечивая обучающимся достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Программа формирования универсальных учебных действий обеспечивает реализацию системно-деятельностного подхода, является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у обучающихся умения учиться, развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию. Умение учиться – это способность человека объективно обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не хватает для решения актуальной для него задачи,

самостоятельно (или в коллективно-распределенной деятельности) находить недостающие знания и эффективно осваивать способы деятельности (новые умения) на их основе. Сформированные универсальные учебные действия обеспечивают личности не только готовность и способность самостоятельно учиться, но и осознанно решать самые разные задачи во многих сферах человеческой жизни.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающегося. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития. Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы – «инициировать учебное сотрудничество».

### *2.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности*

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Умение учиться – существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетентностей, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Учебная деятельность, включающая познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка), является ведущей на уровне начального общего образования, создавая базу для формирования умения учиться. На уровне основного общего образования ведущей деятельностью является проектная деятельность, которая создает условия для практикования подростком авторского действия, включающего замысливание, анализ условий реализации, получение продукта. Образовательная среда подростка предполагает одновременную возможность осуществления разнообразных видов деятельности: учебной, проектной, коммуникативной, игровой.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этой деятельности, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщенные действия открывают обучающимся возможность широкой

ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой деятельности, включающей осознание ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик.

*Функции универсальных учебных действий:*

1. обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

2. создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательной деятельности; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от ее специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

**Виды универсальных учебных действий**

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, выделены четыре блока универсальных учебных действий: личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные.

В блок **личностных универсальных учебных действий** входят жизненное, личностное, профессиональное самоопределение; действия смыслообразования и нравственно-этического оценивания, реализуемые на основе ценностно-смысловой ориентации обучающихся (готовности к жизненному и личностному самоопределению, знании моральных норм, умении выделять нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами), а также ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях.

– *личностное, профессиональное, жизненное самоопределение*– определение человеком своего места в обществе и жизни в целом, выбор ценностных ориентиров, определение своего способа жизни. В процессе самоопределения человек решает две задачи: построение индивидуальных жизненных смыслов и построение жизненных планов во временной перспективе (жизненного проектирования);

– *смыслообразование*, т.е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? – и уметь на него отвечать;

– *нравственно-этическая ориентация*, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

*Регулятивные универсальные учебные действия* обеспечивают обучающимся организацию своей деятельности как учебной, так и проектной, и коммуникативной. Они связаны с основными структурными компонентами деятельности – мотивы, особенности целеполагания (определение цели и задач), планирование действий, анализ условий деятельности и определение порядка операций, осуществление пошагового и итогового контроля и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения. К регулятивным универсальным учебным действиям относятся:

– *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно;

– *планирование* – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

– *прогнозирование* – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

– *контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

– *коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона с реальным действием и его продуктом;

– *оценка* – выделение и осознание обучающимся того, что им уже усвоено и что ему еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; объективная оценка личных результатов работы;

– *познавательная рефлексия* – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

– *саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию (выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий для достижения цели.

*Познавательные универсальные учебные действия,* в которых выделяются четыре группы:

*1. смысловое чтение,* которое включает:

– осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
– извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
– определение основной и второстепенной информации;
– свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
– понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
– умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста, составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.);

*2. знаково-символические действия, включая моделирование,* к которым относятся:

– преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта,
– и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

*3. логические универсальные действия, к* которым относятся:

– умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии;
– подведение под понятие, выведение следствий;
– выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
– анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
– синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
– установление причинно-следственных связей;
– построение логической цепочки рассуждений, умозаключений (индуктивное, дедуктивное, по аналогии), анализ истинности утверждений, умение делать выводы;

- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

*4. мотивация к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем*;

- *формирование и развитие экологического мышления*.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и слышать, вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. К коммуникативным действиям относятся:

*1. организация учебного сотрудничества,* которое включает:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера (управление коммуникацией) – контроль, коррекция, оценка его действий;

*2. осуществление коммуникации,* к которой относятся:

- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

- владение устной монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации;
- владение письменной речью;

*3. развитие компетентности в области информационно-коммуникационных технологий.*

Виды универсальных учебных действий коррелируют с личностными и метапредметными планируемыми результатами (рис. 1). Личностные и метапредметные планируемые результаты, определенные в целевом разделе основной образовательной программы основного общего образования ЧОУ «СОШ № 1 г.

Челябинска», структурированы в соответствии с вышеперечисленными группами универсальных учебных действий.

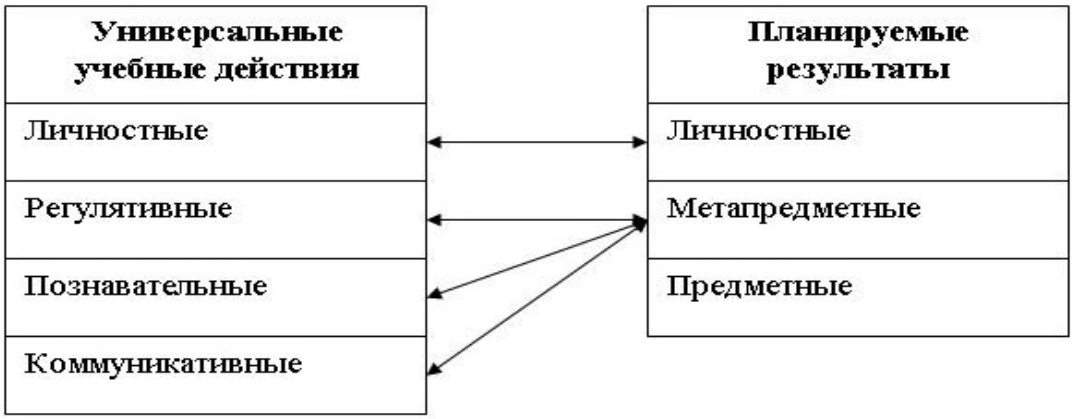



*Рис. 1. Взаимосвязь между планируемыми результатами и видами универсальных учебных действий*

Эффективное освоение обучающимися универсальных учебных действий обеспечивается:

1. построением единого образовательного пространства, обеспечивающего включение обучающихся в различные виды деятельности, в рамках урочной, внеурочной и воспитательной деятельности;

2. содержанием образования, в том числе содержанием учебных предметов;

3. реализацией единых подходов к организации учебной и проектной деятельности подростков на всех без исключения учебных предметах, а также во внеурочной деятельности (использование единых типовых задач применения универсальных учебных действий).

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношениями с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. В общении и сорегуляции учебного сотрудничества совершенствуется способность подростка регулировать свою деятельность. Из оценок окружающих и целенаправленной работы по развитию действий самоконтроля и самооценки формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка и Я-концепция как результат самоопределения. В ситуативно-познавательном и вне ситуативно-познавательном общении, в урочной и внеурочной деятельности совершенствуется умение применять познавательные

действия обучающегося.

Содержание, способы общения и коммуникации обусловливают развитие способности ученика к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношения к себе. Именно поэтому становлению коммуникативных универсальных учебных действий в программе развития универсальных учебных действий следует уделить особое внимание.

По мере становления личностных действий ребенка (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определенные достижения и результаты ребенка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение обучающегося.

### *2.1.3. Типовые задачи применения универсальных учебных действий*

Структурный компонент программы формирования УУД – «Типовые задачи применения универсальных учебных действий» – раскрывает механизмы реализации программы в практической деятельности учителей-предметников, в том числе классных руководителей и педагогических работников, реализующих программы курсов внеурочной деятельности.

В типовых задачах целесообразно выделить две части в соответствии с группами планируемых результатов:

8. типовые задачи применения регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий;
9. типовые задачи применения личностных универсальных учебных действий.

#### *2.1.3.1. Типовые задачи формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий*

Особенностью типовых задач формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий является то, что они должны раскрывать способы организации деятельности обучающихся – учебной деятельности, сотрудничества, в том числе разновозрастного, проектной и учебно-исследовательской деятельности, читательской деятельности и использования информационно-коммуникационных технологий.

Типовые задачи являются системообразующим компонентом программы развития универсальных учебных действий, характеризующим способы деятельности

педагогических работников общеобразовательной организации, обеспечивающие обучающимся достижение метапредметных результатов.

Типовые задачи – это способы организации деятельности обучающихся (методы, приемы, методики и/или технологии, учебно-познавательные и учебно-практические задачи, стратегии, задания, требующие использования средств ИКТ и т.п.), органичное сочетание которых обеспечивает им достижение метапредметных и личностных результатов.

Типовые задачи обеспечивают преемственность между уровнями начального общего и основного общего образования, а также позволяют выявить специфику каждого уровня с учетом возрастных особенностей обучающихся (таблица 1).

Таблица 1

***Особенности типовых задач на уровнях начального общего и основного общего образования***

| **Основания для сравнения** | **Начальное общее образование** | **Основное общее образование** |
|---|---|---|
| Место в структуре ООП | Структурный компонент программы **формирования** универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования | Структурный компонент программы **развития** универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования |
| Характеристика УУД | УУД формируются, т. е. являются новообразованиями, результатом реализации новой для обучающего деятельности | УУД развиваются, т. е. происходит их совершенствование, переход от старого качественного состояния к новому, от простого к сложному, от низшего к высшему |
| Функции типовых задач | Определение необходимого и достаточного комплекса методических средств организации **учебной деятельности** обучающихся, который обеспечивает **формирование** (новообразование) универсальных учебных действий | Определение необходимого и достаточного комплекса методических средств организации деятельности обучающихся, который обеспечивает **применение** универсальных учебных действий в **учебной, проектной и учебно-исследовательской** деятельности |

Перечень типовых задач применения универсальных учебных действий, используемых на уровне основного общего образования, представлен в таблице 2.

Таблица 2

*Типовые задачи применения универсальных учебных действий*

| | 5-7 класс | 8-9 класс |
|---|---|---|
| Типовые задачи, применяемые в рамках учебной деятельности (используются на уровнях начального и основного общего образования) | Постановка и решение учебных задач<br>Поэтапное формирование умственных действий<br>Организация учебного сотрудничества<br>Технология формирующего (безотметочного) оценивания<br>Учебные задания, обеспечивающие формирование логических универсальных учебных действий<br>Применение ИКТ | |
| Типовые задачи, применяемые в рамках учебной, проектной и учебно-исследовательской деятельности (используются на уровне основного общего образования) | Стратегии смыслового чтения<br>Дискуссия<br>Метод ментальных карт<br>Эколого-образовательная деятельность<br>Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на приобретение и интеграцию знаний, решение проблем, коммуникацию, использование ИКТ для обучения, саморегуляцию и самоорганизацию, формирование рефлексии | |
| Типовые задачи, применяемые в рамках учебной, проектной и учебно-исследовательской деятельности (используются с учетом возрастного уровня) | Метод проектов (групповые ≈70%, индивидуальные ≈30%)<br>Учебно-исследовательская деятельность (освоение элементов учебно-исследовательской деятельности, в том числе с групповой формой работы) | Метод проектов (групповые ≈30%, индивидуальные ≈70%)<br>Дебаты<br>Кейс-метод<br>Учебно-исследовательская деятельность (выполнение учебных исследований, преимущественно индивидуальных) |

Комплекс типовых задач применения универсальных учебных действий обеспечивает обучающимся достижение всех метапредметных результатов (таблица 3).

Таблица 3

*Универсальные учебных действия, развитие которых обеспечивают типовые задачи*

| Универсальное учебное действие | Типовые задачи применения универсальных учебных действий |
|---|---|
| *Регулятивные универсальные учебные действия* | |
| **Р1.** Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности **(целеполагание)** | Постановка и решение учебных задач<br>Учебное сотрудничество<br>Технология формирующего (безотметочного) оценивания<br>Эколого-образовательная деятельность |

| Универсальное учебное действие | Типовые задачи применения универсальных учебных действий |
|---|---|
| **$Р_2$.** Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач **(планирование)** | Метод проектов<br>Учебно-исследовательская деятельность<br>Кейс-метод<br>Постановка и решение учебных задач<br>Организация учебного сотрудничества<br>Метод проектов<br>Учебно-исследовательская деятельность<br>Кейс-метод |
| **Р3.** Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией **(контроль и коррекция)** | Постановка и решение учебных задач<br>Поэтапное формирование умственных действий<br>Организация учебного сотрудничества<br>Технология формирующего (безотметочного) оценивания<br>Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на саморегуляцию и самоорганизацию<br>Метод проектов<br>Учебно-исследовательская деятельность |
| **Р4.** Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения **(оценка и прогнозирование)** | Организация учебного сотрудничества<br>Технология формирующего (безотметочного) оценивания<br>Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на саморегуляцию и самоорганизацию<br>Метод проектов<br>Учебно-исследовательская деятельность |
| **Р5.** Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной **(познавательная рефлексия, саморегуляция)** | Постановка и решение учебных задач<br>Организация учебного сотрудничества<br>Технология формирующего (безотметочного) оценивания<br>Эколого-образовательная |

| Универсальное учебное действие | Типовые задачи применения универсальных учебных действий |
|---|---|
| | деятельность<br>Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на формирование рефлексии<br>Метод проектов<br>Учебно-исследовательская деятельность |
| *Познавательные универсальные учебные действия* | |
| **П.6.** Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (**логические УУД**) | Учебные задания, обеспечивающие формирование логических универсальных учебных действий<br>Стратегии смыслового чтения<br>Дискуссия<br>Метод ментальных карт<br>Эколого-образовательная деятельность<br>Метод проектов<br>Учебно-исследовательская деятельность<br>Дебаты<br>Кейс-метод |
| **П7.** Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач **(знаково-символические / моделирование)** | Постановка и решение учебных задач, включающая моделирование<br>Поэтапное формирование умственных действий<br>Метод ментальных карт<br>Кейс-метод<br>Метод проектов<br>Учебно-исследовательская деятельность |
| **П8.** Смысловое чтение | Стратегии смыслового чтения<br>Дискуссия<br>Метод ментальных карт<br>Кейс-метод<br>Дебаты<br>Метод проектов<br>Учебно-исследовательская деятельность |
| **П9.** Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации | Эколого-образовательная деятельность |

| Универсальное учебное действие | Типовые задачи применения универсальных учебных действий |
|---|---|
| **П10.** Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем | Применение ИКТ<br>Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на, использование<br>Метод проектов<br>Учебно-исследовательская деятельность |
| *Коммуникативные универсальные учебные действия* | |
| **К11.** Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение **(учебное сотрудничество)** | Организация учебного сотрудничества<br>Технология формирующего (безотметочного) оценивания<br>Дискуссия<br>Эколого-образовательная деятельность<br>Кейс-метод<br>Метод проектов (групповые)<br>Дебаты |
| **К12.** Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью **(коммуникация)** | Организация учебного сотрудничества<br>Дискуссия<br>Кейс-метод<br>Дебаты<br>Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на коммуникацию<br>Учебно-исследовательская деятельность |
| **К13.** Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий **(ИКТ-компетентность)** | Применение ИКТ<br>Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на использование ИКТ для обучения<br>Метод проектов<br>Учебно-исследовательская деятельность |

Описание типовых задач применения универсальных учебных действий представлен в таблице 4.

Таблица 4

*Описание типовых задач применения универсальных учебных действий*

| Типовая задача | Краткое описание* | Универсальные учебные действия (применяемые и формируемые) |
|---|---|---|
| Типовые задачи, применяемые в рамках учебной деятельности (используются на уровнях начального и основного общего образования) | | |
| Постановка и решение учебных задач | Учебная задача – это такая задача, решая которую дети открывают наиболее общий способ действия для целого класса задач (по Д.Б.Эльконину).<br>Применяется только в момент знакомства учащихся с новыми предметными понятиями и общими способами действий с этими понятиями.<br>Технология постановки и решения учебной задачи включает четыре этапа:<br>– ситуация «успеха» – выполнение задания на хорошо известный учащимся способ действия;<br>– ситуация «разрыва» – выполнения внешне похожего задания, но требующего применения нового способа действия с новым понятием, помогающее ученикам осознать границы между «знаю» и «не знаю»;<br>– решение учебной задачи (высказывание и проверка гипотез, приведение доказательств работа в ходе учебного диалога или группой работе, возможно индивидуальная форма работы с поиском информации в различных источниках и т. п.);<br>– моделирование (создание схем-опор, таблиц и т. п.) | Целеполагание<br>Планирование<br>Контроль<br>Коррекция<br>Познавательная рефлексия |
| Поэтапное формирование умственных действий | Теория планомерного поэтапного формирования умственных действий и понятия П.Я.Гальперина определяет систему условий, обеспечивающих качественное освоение содержания учебных предметов.<br>Система условий включает три подсистемы:<br>1) условия, обеспечивающие построение и правильное выполнение | Планирование<br>Контроль и коррекция<br>Моделирование |

| Типовая задача | Краткое описание* | Универсальные учебные действия (применяемые и формируемые) |
|---|---|---|
| | учеником нового способа действия;<br>2) условия, обеспечивающие «отработку», т. е. воспитание желаемых свойств способа действия;<br>3) условия, позволяющие уверенно и полноценно переносить выполнение действий из внешней предметной формы в умственный план».<br>Следует обратить внимание, что первая подсистема условий связана с постановкой и решением учебных задач, так как в ходе решения учебной задачи проектируется новый способ действия с предметным понятием, правильный алгоритм его выполнения, который фиксируется с помощью модели.<br>Интериоризация умственного действия проходит 5 последовательных этапов:<br>1) формирование ориентировочной основы будущего действия, включает в себя знакомство с составом действия, требованиями к нему и составление модели действия (этап совпадает с решением учебной задачи и созданием модели);<br>2) практическое освоение действия с опорой на реальные предметы или использование модели;<br>3) при выполнении действия используется внешняя речь, потребность в использовании модели исчезает;<br>4) внешняя речь заменяется внутренней, исчезает необходимость в проговаривании действия;<br>5) действие интериоризируется, то есть переходит из сферы сознания в интеллектуальное умение.<br>Учет данной теории необходим в процессе закрепления предметных способов действий (умений и навыков) | |

| Типовая задача | Краткое описание* | Универсальные учебные действия (применяемые и формируемые) |
|---|---|---|
| Организация учебного сотрудничества | Учебное сотрудничество (по определению И.А.Зимней) – это многостороннее взаимодействие внутри учебной группы и взаимодействие учителя с группой.<br>Учебное сотрудничество – это не метод или прием, это принцип взаимодействия учащихся класса и учителя между собой, направленное на достижение планируемых результатов.<br>Выделяют 3 формы учебного сотрудничества:<br>1. сотрудничество со сверстниками (предполагает непосредственное обращение учащихся друг к другу за советом и помощью, обеспечивает освоение таких действий, как обращаться за помощью друг к другу, формулировать свою точку зрения, выяснять точку зрения своих партнеров, обнаруживать разницу точек зрения, пытаться разрешить разногласия с помощью аргументов);<br>2. сотрудничество с учителем (возникает когда учащийся / группа учащихся при решении поставленной учителем практической задачи замечает причины своей некомпетентности и формулирует вопрос о конкретной помощи, которая ему / им необходима для решения задания и обращается к учителю);<br>3. сотрудничество с самим собой (предполагает умение фиксировать, анализировать и оценивать изменения собственной точки зрения в результате приобретения новых знаний).<br>Формы организации сотрудничества: | Учебное сотрудничество<br>Коммуникация<br>Целеполагание<br>Планирование<br>Контроль и коррекция<br>Оценка и прогнозирование<br>Познавательная рефлексия |

| Типовая задача | Краткое описание* | Универсальные учебные действия (применяемые и формируемые) |
|---|---|---|
| | 1. работа в парах;<br>2. работа в группах;<br>3. фронтальная работа с классом;<br>4. индивидуальная работа.<br>Задания, предлагаемые обучающимся в рамках парной и групповой работы требуют совместной работы с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат.<br>Задание требует:<br>1) личного вклада от каждого ученика;<br>2) зависимости как результата работы (конечного продукта), так и процесса ее выполнения каждым участником группы от вклада других участников.<br>Основные принципы обучения в сотрудничестве:<br>*Взаимозависимость членов группы (класса)*, которую можно создать на основе:<br>– единой цели, которую можно достичь только сообща;<br>– распределенных внутригрупповых ролей, функций;<br>– единого учебного материала;<br>– общих ресурсов;<br>– одного поощрения на всех.<br>*Личная ответственность каждого.* Каждый участник группы отвечает за собственные успехи и успехи товарищей.<br>*Равная доля участия каждого члена группы.* Совместная учебно-познавательная, учебно-практическая, творческая и другая деятельность учащихся в группе на основе взаимной помощи и поддержки достигается, как правило, либо выделением внутригрупповых ролей, либо делением | |

| Типовая задача | Краткое описание* | Универсальные учебные действия (применяемые и формируемые) |
|---|---|---|
| | общего задания на фрагменты.<br>*Рефлексия* – обсуждение группой качества работы и эффективности сотрудничества с целью дальнейшего их совершенствования.<br>Учебное сотрудничество во фронтальной работе и при выполнении обучающимся индивидуального задания возникает, если учитель:<br>а) создает ситуацию необходимости перестройки сложившихся у ученика способов действия;<br>б) организует учебный материал так, чтобы учащийся мог обнаружить объективную причину своей некомпетентности и указать ее взрослому;<br>в) вступает в сотрудничество с учащимися только по их инициативе, по запросу о конкретной помощи, но делает все возможное, чтобы такой запрос был сформулирован на языке содержания обучения, в виде гипотез о недостающем знании (по Г.А.Цукерман) | |
| Технология формирующего (безотметочного) оценивания | Технология формирующего (безотметочного) оценивания обеспечивает включение обучающихся в контрольно-оценочную деятельность, в ходе которой они осваивают способы контроля и оценки, выявление критериев, соотнесение результата и действия с образцом, поиск причин появления ошибок и выстраивание траектории по их устранению.<br>Приемы формирующего (безотметочного) оценивания:<br>1. заполнение листов самоконтроля и самооценки;<br>2. проведение прогностической и ретроспективной оценки в ходе | Целеполагание<br>Контроль и коррекция<br>Оценка и прогнозирование<br>Познавательная рефлексия<br>Учебное сотрудничество |

| Типовая задача | Краткое описание* | Универсальные учебные действия (применяемые и формируемые) |
|---|---|---|
| | выполнения самостоятельных работ;<br>3. самоанализ пошаговых контрольных работ, с целью определения индивидуального маршрута по устранению причин возникающих ошибок и достижению планируемых результатов;<br>4. гибкая система балльной отметки;<br>5. комментирование устных ответов.<br>Условием эффективного применения технологии формирующего (безотметочного) оценивания является реализация данной технологии на уровне начального общего образования | |
| Учебные задания, обеспечивающие формирование логических универсальных учебных действий | Учебные задания, выполнение которых требует применения логических универсальных действий, в том числе:<br>1. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии;<br>2. подведение под понятие, выведение следствий;<br>3. выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;<br>4. анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);<br>5. синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;<br>6. установление причинно-следственных связей;<br>7. построение логической цепочки рассуждений, умозаключений (индуктивное, дедуктивное, по аналогии), анализ истинности утверждений, умение делать | Логические действия |

| Типовая задача | Краткое описание* | Универсальные учебные действия (применяемые и формируемые) |
|---|---|---|
| | выводы;<br>8. доказательство;<br>9. выдвижение гипотез и их обоснование. | |
| Применение ИКТ | Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в процессе применения инструментов ИКТ и источников информации для решения познавательных и коммуникативных задач.<br>Формулировка заданий, обеспечивающих формирование ИКТ-компетентности, должна помочь обучающимся осознать, что приобретение новых знаний или освоение новых компетенций (в рамках данного задания) невозможно или затруднительно без применения ИКТ.<br>В образовательной деятельности используются:<br>1. электронные учебники;<br>2. учебные, обучающие тренажеры и тесты, виртуальные лаборатории и музеи, другие специально-разработанных программ для обучения;<br>3. интерактивная доска;<br>4. мультимедийные презентации и цифровые образовательные ресурсы;<br>5. Интернет-технологии | ИКТ-компетентность |
| Типовые задачи, применяемые в рамках учебной, проектной и учебно-исследовательской деятельности (используются на уровне основного общего образования) | | |
| Стратегии смыслового чтения | Читательская грамотность предполагает осознание цели чтения, овладение различными видами и стратегиями чтения. Под стратегиями чтения понимают способы действий читателя по обработке различной информации текста. Стратегия – это | Смысловое чтение |

| Типовая задача | Краткое описание* | Универсальные учебные действия (применяемые и формируемые) |
|---|---|---|
| | некоторый способ приобретения, сохранения и использования информации, служащий достижению определенных целей и приводящий к определенным результатам (Дж. Брунер). Основное условие отнесения действия к стратегиям – наличие одинакового способа работы с материалом при изменении самого материала.<br>Стратегии чтения можно разделить на три группы в зависимости от того, в какой момент читатель работает с текстом: до чтения, во время чтения, после чтения текста.<br>1. Предтекстовая (ориентировочная) деятельность готовит читателя к встрече с текстом. Действия, направленные на мотивацию читателя к работе с текстом:<br>-постановка цели чтения;<br>-актуализация предшествующих знаний;<br>-просмотр заголовка и подзаголовков;<br>-предположение о цели написания текста, т.е. замысле автора.<br>2. Текстовая (деятельность во время чтения) позволяет управлять процессом чтения:<br>-выдвижение гипотез;<br>-размышление во время чтения о том, «насколько хорошо я понимаю прочитанное»;<br>-постановка вопросов к тексту и ответ на них («диалог с текстом»);<br>-самоконтроль во время чтения.<br>3. Послетекстовая деятельность направлена на включение полученной информации в систему понятий, знаний и умений читателя. Такая деятельность | |

| Типовая задача | Краткое описание* | Универсальные учебные действия (применяемые и формируемые) |
|---|---|---|
| | включает обдумывание текста и выполнение задания (репродуктивного, продуктивного, творческого) | |
| Дискуссия | Дискуссия (от лат.discussio – рассмотрение, исследование) – способ организации совместной деятельности с целью интенсификации процесса принятия решений в группе посредством обсуждения какого-либо вопроса или проблемы. Дискуссия обеспечивает активное включение учащихся в поиск истины; создает условия для открытого выражения ими своих мыслей, позиций, отношений к обсуждаемой теме и обладает особой возможностью воздействия на установки ее участников в процессе группового взаимодействия.<br>При подготовке к дискуссии необходимо обращать внимание на следующие аспекты:<br>1. на обсуждение учащихся выносятся темы, имеющие проблемный характер, содержащие в себе противоречивые точки зрения, дилеммы, задевающие привычные установки обучающихся. Целесообразно предложить учащимся на выбор несколько вариантов проблем, связанных с конкретной учебной темой. В ситуации выбора происходит принятие темы как значимой для себя, возникает мотивация к ее активному обсуждению;<br>2. тема разбивается на отдельные вопросы, которые сообщаются учащимся заранее; указывается литература, справочные материалы, необходимые для подготовки к дискуссии; организуется | Логические действия<br>Учебное сотрудничество<br>Коммуникация<br>Смысловое чтение |

| Типовая задача | Краткое описание* | Универсальные учебные действия (применяемые и формируемые) |
|---|---|---|
| | самостоятельная работа учащихся.<br>При проведении дискуссии выделяется несколько этапов:<br>• введение в дискуссию: на данном этапе происходит формулирование проблемы и целей дискуссии; создается мотивация к обсуждению – определяется значимость проблемы, указывается на нерешенность и противоречивость вопроса и т.д.; устанавливается регламент дискуссии и ее основных этапов; вырабатываются общие правила дискуссии; согласуется единство понимания темы дискуссии, используемых в ней терминов, понятий.<br>• обсуждение проблемы: данный этап предполагает обмен участниками мнениями по каждому вопросу. Цель этапа – собрать максимум мнений, идей, предложений, соотнося их друг с другом;<br>• подведение итогов обсуждения: на данном этапе предполагается:<br>-выработка учащимися согласованного мнения и принятие группового решения;<br>-обозначение ведущим аспектов позиционного противостояния и точек соприкосновения в ситуации, когда дискуссия не привела к полному согласованию позиций участников;<br>-совместная оценка эффективности дискуссии в решении обсуждаемой проблемы и в достижении педагогических целей, позитивного | |

| Типовая задача | Краткое описание* | Универсальные учебные действия (применяемые и формируемые) |
|---|---|---|
| | вклада каждого в общую работу | |
| Метод ментальных карт | Метод ментальной карты – это способ изображения процесса мышления с помощью графических элементов. Ментальная карта создается в виде разветвленной схемы, на которой помещаются слова, идеи или понятия, связанные линиями, отходящими от центрального понятия или идеи. Итоговым результатом могут являться как логически структурированные схемы, так и творческие красочные рисунки.<br>Принципы создания ментальной карты:<br>1. Главный объект изучения располагается в центре.<br>2. Главные «ветви» соединяются с объектом изучения, нижестоящие «ветви» соединяются только с главными «ветвями».<br>3. На каждой «ветви» фиксируется только одно слово.<br>4. Приветствуется использование цветных карандашей и ручек, фломастеров. Одинаковым цветом необходимо выделять элементы, относящиеся к одной главной «ветви» ментальной карты.<br>5. Приветствуется использование знаков и пиктограмм, позволяющих обозначать взаимосвязи между элементами ментальной карты.<br>6. Приветствуется использование рисунков, позволяющее ученикам лучше запоминать изучаемый материал | Логические действия<br>Моделирование<br>Смысловое чтение |
| Эколого-образовательная деятельность | Экологическое мышление является продуктом эколого-образовательной деятельности учащихся, обеспечивающей формирование такого | Экологическое мышление<br>Логические действия |

| Типовая задача | Краткое описание* | Универсальные учебные действия (применяемые и формируемые) |
|---|---|---|
| | качества личности ученика, которое позволяет ему самостоятельно анализировать экологическую ситуацию, выделять проблемы, находить способы решения этих проблем и осуществлять рефлексивно-оценочные действия. Существенной особенностью экологического мышления является отыскание нескольких вариантов решения экологической задачи и их обязательная «фильтрация» с использованием общечеловеческих приоритетов.<br>Эколог должен уметь выполнять следующие логические операции:<br>1. умение предвидеть результат воздействий на экосистему;<br>2. умение устанавливать скрытые взаимосвязи между наблюдаемым явлением и экологическими событиями, которые происходили в прошлом, и наоборот, на основании наблюдаемых явлений прогнозировать экологическую ситуацию;<br>3. умение представить экологическое явление в целом на основе анализа его отдельных элементов;<br>4. умение разделить общее явление на частные проблемы, отдельные экологические ситуации.<br>На основании перечисленных умений можно определить основные виды деятельности, которые необходимо использовать для формирования экологического мышления:<br>• выбор наиболее эффективных способов решения экологических задач в зависимости от конкретных условий; | Познавательная рефлексия Целеполагание |

| Типовая задача | Краткое описание* | Универсальные учебные действия (применяемые и формируемые) |
|---|---|---|
| | • рефлексия способов и условий действия, оценка процесса и результатов деятельности человека;<br>• постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении экологических проблем;<br>• прогнозирование конечного результата;<br>• выдвижение гипотезы и выбор из множества возможных вариантов наиболее приемлемого;<br>• установление причинно-следственных связей.<br>Эколого-образовательная деятельность организуется на материале различных учебных предметов. | |
| Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на приобретение и интеграцию знаний, решение проблем, коммуникацию, использование ИКТ для обучения, саморегуляцию и самоорганизацию, формирование рефлексии | Классы учебно-познавательных и учебно-практических задач были определены в Примерной основной образовательной программе основного общего образования (2021г.). Успешное выполнение этих задач требует от обучающихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для учебных предметов) с учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.<br>Выделяются следующие виды учебно-познавательных и учебно-практических задач, направленных на:<br>-формирование навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования знаково-символических средств и / или логических операций; | Целеполагание<br>Планирование<br>Контроль и коррекция<br>Оценка и прогнозирование<br>Познавательная<br>Рефлексия, саморегуляция<br>Логические действия<br>Знаково-символические / моделирование<br>смысловое чтение<br>Активное использование словарей и поисковых |

| Типовая задача | Краткое описание* | Универсальные учебные действия (применяемые и формируемые) |
|---|---|---|
| | -формирование навыка разрешения проблем / проблемных ситуаций, требующие принятия решения в ситуации неопределенности;<br>-формирование навыка сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей / функций и разделением ответственности за конечный результат;<br>-формирование навыка коммуникации, требующие создания письменного или устного текста / высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объемом, форматом;<br>-формирование навыка самоорганизации и саморегуляции, наделяющие обучающихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполненной работы;<br>-формирование навыка рефлексии, что требует обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и / или самостоятельной постановки учебных | систем<br>Учебное сотрудничество (групповые)<br>Коммуникация<br>ИКТ-компетентность |

| Типовая задача | Краткое описание* | Универсальные учебные действия (применяемые и формируемые) |
|---|---|---|
| | задач;<br>-формирование ценностно-смысловых установок, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и / или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и / или личностных ценностях, а также аргументации своей позиции или оценки;<br>-формирование ИКТ-компетентности, требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков.<br>О. Б. Логинова предлагает следующие схемы оценки учебных заданий, которые помогают выделить учебно-познавательные и учебно-практические задачи, а также скорректировать формулировки учебных заданий, превращая их в задачи.<br>1. Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний<br>Основной вопрос для оценки задания: В какой мере учебное задание стимулирует учащихся приобретать новое знание, и на какой основе строится это новое знание?<br>Общее описание «хорошего» задания: задание требует продвижения от воспроизведения известного образца к самостоятельному пополнению знания. В таком задании предлагается создать или исследовать новую для учащихся информацию на основе имеющихся знаний.<br>Учащиеся могут сделать это с помощью:<br>-создания модели объекта/процесса, | |

| Типовая задача | Краткое описание* | Универсальные учебные действия (применяемые и формируемые) |
|---|---|---|
| | схемы решения задачи путем преобразования или использования новой формы представления информации;<br>-использования логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения к известным понятиям.<br>Интеграции знаний способствует использование содержания, идей и(ил) методов других предметов; поэтому «хорошее» задание, как правило, междисциплинарное.<br>2. Разрешение проблем / проблемных ситуаций<br>Основной вопрос для оценки задания: В какой мере учебное задание требует использования навыков и способов решения проблем и воплощения найденных решений в практике?<br>Общее описание «хорошего» задания: задание требует поиска и разработки новых, не изучавшихся ранее подходов к анализу незнакомой проблемы или ситуации, требующей принятия решения в ситуации неопределенности, при этом разрешение проблемы или ситуации может иметь практическое значение, или представлять личностный, социальный и/или познавательный интерес.<br>Разрешение проблемы может потребовать от учащихся<br>-анализа возможных вариантов решения и обоснованного выбора или разработки оптимального или | |

| Типовая задача | Краткое описание* | Универсальные учебные действия (применяемые и формируемые) |
|---|---|---|
| | наиболее эффективного решения;<br>-анализа какого-либо незнакомого объекта (например, ситуации, произведения искусства, взаимодействия и т.д.) или «нового взгляда» на известный объект с целью построения модели объекта, реконструкции событий прошлого или прогнозирования возможных результатов взаимодействия, установления закономерностей или выявления «болевых точек» и планирования системы мер по их устранению и т.п.;<br>-нахождения нового способа решения задачи, конструирования изделия или макета изделия, отвечающего поставленным требованиям, создания иного объекта, например, сценария, прибора, каталога и т.д, или подбора физических упражнений, направленных на решение конкретной задачи в рамках заданных условий;<br>-всесторонней критической оценки и проверки найденного решения, его реализации на практике или представления экспертам или заинтересованным лицам.<br>«Хорошее» задание, как правило, предполагает деятельность в ситуации как недостающей, так и избыточной информации; позволяет учащимся проявить имеющиеся предпочтения, предоставляя возможность выбора тематики, способа решения или его оформления.<br>3. Сотрудничество<br>Основной вопрос для оценки задания: | |

| Типовая задача | Краткое описание* | Универсальные учебные действия (применяемые и формируемые) |
|---|---|---|
| | В какой мере учебное задание требует сотрудничества учащихся между собой и(или) с другими людьми, и требуется ли при этом создание общего продукта?<br>Общее описание «хорошего» задания: задание требует совместной работы учащихся хотя бы на одном из этапов и предполагает координацию усилий и разделение ответственности за конечный результат (например, модель, макет, текст, схема, продукт, идея, ответ на сложный составной вопрос и т.п.).<br>Учащиеся могут выполнять задание в парах и группах с распределением ролей/функций внутри группы.<br>«Хорошее» задание, как правило, требует (1) личного вклада от каждого ученика и (2) зависимости как результата работы (конечного продукта), так и процесса ее выполнения каждым участником группы от вклада других участников.<br>4. Коммуникация<br>Основной вопрос для оценки задания: В какой мере учебное задание требует развернутой коммуникации – устного или письменного высказывания на определенную тему и с определенной целью, хорошо структурированного, аргументированного, логичного и последовательного?<br>Общее описание «хорошего» задания: задание предполагает создание письменного или устного связного высказывания, например, текста-описания или текста-рассуждения, устного или письменного заключения, комментария, пояснения, описания, отчета, формулировки и обоснования гипотезы, сообщения, оценочного | |

| Типовая задача | Краткое описание* | Универсальные учебные действия (применяемые и формируемые) |
|---|---|---|
| | суждения, аргументированного мнения, призыва, инструкции и т.п., с заданными параметрами: тематикой, коммуникативной задачей, объемом, форматом.<br>Учащиеся могут выполнять данное требование путем создания текста, построение устного монологического высказывания или участвуя в диалоге или общем обсуждении.<br>«Хорошее» задание, как правило, предполагает активное и осознанное использование речевых средств для решения конкретной коммуникативной и(или) познавательной задачи; явно определяет четкие рамки коммуникации.<br>5. Самоорганизация и саморегуляция<br>Основной вопрос для оценки задания: В какой мере учебное задание требует от учащихся управления своей деятельностью и обеспечивает для этого необходимые условия?<br>Общее описание «хорошего» задания: задание наделяет учащихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы.<br>Эти требования могут быть реализованы, если выполнение задания достаточно объемно: рассчитано на относительно длительный срок (не менее недели) и предусматривает ряд этапов. Формирование умения распределять между собой обязанности | |

| Типовая задача | Краткое описание* | Универсальные учебные действия (применяемые и формируемые) |
|---|---|---|
| | возможно только при выполнении коллективного задания. Формированию умения контролировать качество выполнения работы способствует заблаговременное предъявление учителем требований к качеству создаваемого продукта, например, подробных критериев оценки результатов выполнения задания.<br>«Хорошее» задание, как правило, – это долгосрочный проект, с заранее известными требованиями, предъявляемыми к качеству работы, или критериями ее оценки; в ходе выполнения задания контролирующие функции учителя сведены к минимуму.<br>6. Рефлексия<br>Основной вопрос для оценки задания: В какой мере учебное задание позволяет учащимся осознавать над мотивы, содержание, способы действий, успешность/неуспешность своей учебной деятельности, ее причины?<br>Общее описание «хорошего» задания: задание требует самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов целям и способам действий, т.е. задание предполагает ответ учащихся на вопрос типа: «Все ли получилось так, как вы задумали? Что не получилось? Почему?».<br>Выполнение такого рода заданий может потребовать от учащихся<br>-соотнести результаты выполнения задания со своим пониманием учебной задачи;<br>-соотнести результаты выполнения задания с самостоятельно | |

| Типовая задача | Краткое описание* | Универсальные учебные действия (применяемые и формируемые) |
|---|---|---|
| | разработанными или предоставленными учителем критериями оценки;<br>-установления причинно-следственных связей между результатами и способом выполнения.<br>«Хорошее» задание, как правило, требует выявления позитивных и негативных факторов (например, что помогает/мешает, или что полезно/вредно, что нравится/не нравится и т.п.) и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т.п.).<br>7. Ценностно-смысловые установки<br>Основной вопрос для оценки задания: В какой мере учебное задание стимулирует и позволяет учащимся выразить и аргументировать свою жизненную позицию по отношению к обсуждаемой проблеме?<br>Общее описание «хорошего» задания: задание требует выражения своей позиции к обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и(или) личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации своей позиции.<br>Выразить собственную позицию (ценностное суждение) учащиеся могут:<br>-выбрав из предложенных одно или несколько ценностных суждений, которые они разделяют, или противопоставив имеющимся ценностным суждениям собственное;<br>-оценить степень своего согласия с | |

| Типовая задача | Краткое описание* | Универсальные учебные действия (применяемые и формируемые) |
|---|---|---|
| | тем или иным ценностным суждением (по шкале от «совершенно не согласен» до «полностью согласен»);<br>-прямо высказав свою позицию в свободной форме по отношению к конкретному наблюдаемому факту (например, к просмотренной сцене, прочитанному эпизоду, полученному или выполненному заданию и т.д.).<br>В «хорошем задании» учащимся, как правило, предлагается аргументировать (пояснить, прокомментировать) свою позицию/выбор/оценку.<br>8. ИКТ-компетентность<br>Основной вопрос для оценки задания: В какой мере учебное задание поощряет учащихся использовать ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач и способствует формированию ИКТ-комптентности учащихся, открывая им новые возможности использования ИКТ?<br>Общее описание «хорошего» задания: задание предполагает разумное и оправданное использование ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем, самоорганизации, а также навыков использования ИКТ).<br>Для выполнения заданий учащиеся обращаются к персональным компьютерам, Интернету, различным цифровым устройствам и приборам, позволяющим фиксировать, обрабатывать и анализировать | |

| Типовая задача | Краткое описание* | Универсальные учебные действия (применяемые и формируемые) |
|---|---|---|
| | изображения, звуки, тексты, преобразовывать и представлять информацию, использовать и создавать медиа-объекты, вести коммуникацию и т.д.<br>«Хорошее» задание, как правило, ненавязчиво способствует общему развитию способностей детей, так и развитию отдельных учебных умений (универсальных и специальных), а также позволяет более эффективно использовать все ресурсы, включая временные. | |
| Метод проектов | Под учебным проектом подразумевается комплекс поисковых, исследовательских расчетных, графических и других видов работ, выполняемых учащимися самостоятельно (в парах, группах или индивидуально) с целью практического или теоретического решения значимой проблемы.<br>Проектная деятельность включает следующие этапы:<br>1. мотивационный этап;<br>2. выбор темы;<br>3. постановка целей и задач, составление плана работы;<br>4. сбор информации;<br>5. выполнение проекта;<br>6. оформление результатов;<br>7. защита проекта;<br>8. рефлексия. | Целеполагание<br>Планирование<br>Контроль и коррекция<br>Оценка и прогнозирование<br>Познавательная Рефлексия, саморегуляция<br>Логические действия<br>Знаково-символические / моделирование<br>смысловое чтение<br>Активное использование словарей и поисковых систем<br>Учебное сотрудничество (групповые)<br>Коммуникация<br>ИКТ-компетентность |

| Типовая задача | Краткое описание* | Универсальные учебные действия (применяемые и формируемые) |
|---|---|---|
| Учебно-исследовательская деятельность | Учебно-исследовательская деятельность предполагает вовлечение обучающихся в решение творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом в различных областях науки, техники, искусства, включающая основные этапов, характерные для научного исследования. В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ.<br>Логика построения исследовательской деятельности включает:<br>1. формулировку проблемы исследования;<br>2. выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы);<br>3. последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений;<br>4. представление результатов работы;<br>5. рефлексию | Целеполагание<br>Планирование<br>Контроль и коррекция<br>Оценка и прогнозирование<br>Познавательная Рефлексия, саморегуляция<br>Логические действия<br>Знаково-символические / моделирование<br>смысловое чтение<br>Активное использование словарей и поисковых систем<br>Учебное сотрудничество (групповые)<br>Коммуникация<br>ИКТ-компетентность |
| Дебаты | Дебаты – игровая технология, предполагающая определенный уровень состязательности. Достижение целей и результатов основано на соблюдении трех основных принципов дебатов:<br>1. Дебаты не могут быть направлены против личности, можно атаковать аргументы оппонентов, но не самих оппонентов.<br>2. Основа дебатов – честность. Иногда быть честным сложно, это может быть связано с признанием отсутствия аргументов или | Учебное сотрудничество<br>Коммуникация<br>Смысловое чтение<br>Логические действия |

| Типовая задача | Краткое описание* | Универсальные учебные действия (применяемые и формируемые) |
|---|---|---|
| | ошибочности логических построений.<br>3. Дебаты предназначены для обучения, а не для состязания. Это обучение, облеченное в состязательную форму.<br>При формулировании темы дебатов необходимо учесть следующие аспекты:<br>• Тема должна затрагивать значимые проблемы;<br>• Тема должна представлять интерес (быть актуальной);<br>• Тема должна быть пригодной для спора;<br>• Тема должна давать одинаковые возможности командам;<br>• Тема должна иметь четкую формулировку;<br>• Тема должна иметь положительную формулировку для утверждающей команды;<br>• Тема должна стимулировать исследовательскую работу.<br>Содержание дебатов определяется целевой установкой:<br>-содержательная:<br>-освоение нового содержания;<br>-осознание трудностей, противоречий, связанных с обсуждаемой проблемой;<br>-актуализация ранее полученных знаний, творческое переосмысление возможностей их применения);<br>-стимуляция творческой, поисковой деятельности в условиях состязания.<br>-коммуникационная:<br>-выполнение коллективной задачи;<br>-согласованность в обсуждении проблемы и выработка подхода к ее | |

| Типовая задача | Краткое описание* | Универсальные учебные действия (применяемые и формируемые) |
|---|---|---|
| | решению;<br>-соблюдение специально принятых правил и процедур совместной деятельности);<br>-личностная:<br>• воспитание толерантности к различным мнениям;<br>• развитие критического мышления;<br>• воспитание социально осведомленных граждан;<br>• развитие интереса к текущим событиям;<br>• развитие умения переработки информации для убедительного изложения;<br>• обучение эффективному представлению своей позиции, ее аргументации;<br>• формируют стиль публичного выступления;<br>• приобретение лидерских качеств | |
| Кейс-метод | Кейс-метод обучения – это метод активного обучения, основой которого является коллективное решение реальных проблемных ситуаций.<br>Залогом эффективного применения метода является творческая работа преподавателя по разработке кейса (проблемной ситуации) и вопросов для его анализа. Содержание кейса должно опираться на социальный опыт учеников, быть актуальным (например, указывается реальный уровень цен, используются географические топонимы и т.д.). Необходимо, чтобы кейс предполагал наличие нескольких вариантов решения проблемы | Логические действия<br>Знаково-символические / моделирование<br>Смысловое чтение<br>Учебное сотрудничество |

** Подробное описание представленных в таблице типовых задач представлено в методических рекомендациях «Развитие универсальных учебных действий у обучающихся на уровне основного общего образования (авторы-составители: Л.Н.Чипышева, И.С.Алексеева, И.Д.Борченко, А.В.Ильина, Е.Г.Коликова. Ю.Г.Маковецкая, Д.И.Никитин, Г.В.Серебренникова, Т.В.Уткина, Н.Ю Хафизова, А.А.Чивилев), представленных в репозитории лучших методических практик.*

Преимущество подхода к определению типовых задач как обобщенных способов организации образовательной деятельности заключается в том, что на основе описания одной типовой задачи применения универсальных учебных действий можно составить большое количество конкретных заданий и учебных ситуаций *на всех без исключения учебных предметах.*

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жестким, начальное освоение одних и тех же УУД и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным учебным предметам, а также во внеурочной деятельности и в процессе реализации программы воспитания и социализации. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

### *2.1.3.2. Типовые задачи формирования личностных универсальных учебных действий*

Особенностью личностных универсальных учебных действий является то, что их развитие обеспечивается совокупностью различных видов деятельности, в которых участвует подросток, в том числе учебной, игровой, трудовой, коммуникативной, творческой, ценностно-ориентировочной. Таким образом, достижение личностных планируемых результатов обеспечивается комплексом урочной, внеурочной и воспитательной деятельности.

Систематическое применение типовых задач применения регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, также обеспечивает развитие личностных универсальных учебных действий (таблица 5).

Таблица 5

*Влияние применения типовых задач на развитие личностных универсальных учебных действий*

| **Личностные универсальные учебные действия** | **Типовые задачи применения регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД, положительно влияющие на развитие личностных** |
|---|---|
| *Самоопределение* | Организация учебного сотрудничества |

| | |
|---|---|
| Развитие Я-концепции и самооценки личности: формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия | Технология формирующего (безотметочного) оценивания<br>Дискуссия<br>Метод проектов<br>Учебно-исследовательская деятельность |
| *Смыслообразование*<br>Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе:<br>развития познавательных интересов, учебных мотивов;<br>формирования мотивов достижения и социального признания;<br>мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности | Постановка и решение учебных задач<br>Поэтапное формирование умственных действий<br>Организация учебного сотрудничества<br>Стратегии смыслового чтения<br>Эколого-образовательная деятельность<br>Метод проектов<br>Учебно-исследовательская деятельность |
| *Нравственно-этическое оценивание включает:*<br>знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность);<br>выделение нравственного содержания поступков на основе различения конвенциональных, персональных и моральных норм;<br>развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается | Организация учебного сотрудничества<br>Стратегии смыслового чтения<br>Дискуссия<br>Эколого-образовательная деятельность<br>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи ценностные установки |

Наряду с использованием типовых задач первого типа, необходимо учитывать, что полноценное формирование личностных результатов обеспечивается в ходе освоения предметных знаний (урочная деятельность) и проведении воспитательных мероприятий.

В процессе развития личностных универсальных учебных действий необходимо учитывать три компонента: знаниевый, мотивационный и деятельностный. Распределение личностных результатов по трем уровням приведено в структурном компоненте ООП основного общего образования «Личностные планируемые результаты».

*2.1.4. Описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов), а также форм организации учебно-исследовательской и*

*проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений*

Организация исследовательской и проектной деятельности является необходимым условием эффективной подготовки обучающихся. Эффективность реализации проектной и учебно-исследовательской деятельности обусловлена возрастными особенностями подростков, для которых проектная деятельность является ведущей. Учебная деятельность как процесс овладения общественно выработанными способами действий, остается актуальной, но при этом возникает обусловленная возрастными особенностями подростка необходимость в формировании собственного, авторского действия ученика (по К.Н.Поливановой). Условия для формирования авторских действий создают проектная и учебно-исследовательская деятельность. Включение обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность может быть реализовано как в рамках урочной, так и внеурочной деятельности.

Проектная деятельность – совместная учебно-познавательная деятельность обучающихся, имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, направленная на достижение общего результата. Проектная деятельность обучающихся,в значительной степени, ориентирована на получение практического результата, обеспечивающего решение конкретной задачи прикладного характера и имеющего конкретное выражение.

Исследовательская деятельность – деятельность обучающихся, связанная с решением творческих, исследовательских задач с заранее известным решением (в соответствии с научной методикой), имеющие полученный на основе данной методики собственный экспериментальный материал, на основании которого делается анализ и выводы о характере исследуемого явления.

Исследование преимущественно понимается как процесс выработки новых знаний, одним из видов познавательной деятельности, проект – процесс, направленный на решение конкретной практической задачи. Разработка проекта – творческий процесс, реализуемый на репродуктивном уровне, в то время как исследование – творческий процесс, не ограниченный рамками, схемами и алгоритмами.

Обязательным условием проектной деятельности является наличие четких представлений о конечном продукте, этапов проектирования и реализации проекта. Обязательным же условием исследования является гипотеза, и именно рамки гипотез позволяют регламентировать исследование. Таким образом, исследование строится на гипотезе, в проекте наличие гипотезы – вариативно. Проект может быть реализован как самостоятельный элемент, так и в качестве этапа исследования (как средство доказательства/опровержения гипотезы). Сравнительный анализ проектной и учебно-исследовательской деятельности представлен в таблице 6.

Таблица 6

*Сравнительный анализ проекта и исследования*

| ***Проект*** | ***Исследование*** |
|---|---|
| *Определение* | |

| ***Проект*** | ***Исследование*** |
|---|---|
| Проект – совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта | Исследование – проведение определенной работы по поиску информации, ее обработке, анализ полученных результатов |
| *Цель, особенность* | |
| Создание какого-либо заранее планируемого объекта, модели или прототипа; воплощение известной идеи в практику, подтверждающей практическую значимость, применимость, имеющую весомый социальный эффект | Интеллектуальный продукт, устанавливающий ту или иную истину в результате процедуры исследования и представленную в стандартном виде (не практическая значимость, применимость результатов исследования, характеристика социального эффекта исследования) |
| *Гипотеза* | |
| Вариативно (творческие, социальные, информационные проекты могут не содержать гипотезу) | Обязательно выдвижение гипотез и теорий, их экспериментальная и теоретическая проверка |
| *Метод* | |
| Репродуктивный, эвристический, исследовательский и пр. | Исследовательский |
| *Этапы деятельности* | |
| 1. определение темы проекта, поиск и анализ проблемы, постановка цели проекта, выбор названия проекта;<br>2. обсуждение возможных вариантов исследования, сравнение предполагаемых стратегий, выбор способов, сбор и изучение информации, определение формы продукта и требований к продукту, составление плана работы, распределение обязанностей;<br>3. выполнение запланированных технологических операций, внесение необходимых изменений; | 1. формулирование проблемы, обоснование актуальности выбранной темы;<br>2. выдвижение гипотезы;<br>3. постановка цели и конкретных задач исследования;<br>4. определение объекта и предмета исследования;<br>5. выбор методов и методики проведения исследования;<br>6. описание процесса исследования;<br>7. обсуждение результатов исследования;<br>8. формулирование выводов и оценка полученных результатов |

| ***Проект*** | ***Исследование*** |
|---|---|
| 4. подготовка и защита презентации;<br>5. анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения проекта | |
| *Субъектные отношения* | |
| Развитие «субъект-субъектных» отношений («коллега-коллега», «наставник – младший товарищ») в ходе передачи навыков практической деятельности, связанных с освоением деятельности | |
| *Характер аналитической деятельности* | |
| Процесс анализа информации | |
| *Характер творческой деятельности* | |
| Творчество «по плану» | Максимально выражена «свобода творчества» |
| *Результат* | |
| Достижение запланированных результатов, создание уникального продукта с учетом запланированных ресурсов и изначально продуманных требований | Неопределенность результата, который могут дать исследования; процесс поиска неизвестного, поиска новых знаний; создание нового интеллектуального продукта |

Проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся ЧОУ «СОШ № 1 г. Челябинска» организована по следующим направлениям:

1. Исследовательское направление.

К исследовательским творческим работам относятся работы, выполненные с помощью корректной с научной точки зрения методики, имеющие полученный с помощью этой методики собственный экспериментальный материал, на основании которого делается анализ и выводы о характере исследуемого явления. Учебно-исследовательский проект по структуре напоминает научное исследование и включает: обоснование актуальности избранной темы, обозначение задач исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой, обсуждение полученных результатов. При этом используются методы современной науки: лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос и другие.

Формы организации в урочной деятельности – защита индивидуального и группового проекта.

Формы организации во внеурочной деятельности – обсуждение, сбор материалов, защита проектов.

Сроки реализации – 1 год.

Формы представления результатов – аналитическая справка.

2. Инженерное направление.

Инженерные творческие работы, ориентированны на изобретение, разработку, создание, внедрение, ремонт, обслуживание и/или улучшение техники, материалов или процессов.

Формы организации в урочной деятельности - защита индивидуального и группового проекта.

Формы организации во внеурочной деятельности – творческие работы.

Сроки реализации – 1 год.

Формы представления результатов – аналитическая справка.

3. Прикладное направление.

Прикладные проекты – проекты, основной целью которых является изготовление средства, пригодного для разрешения какой-либо проблемы прикладного характера. Работы, направленные на практическую деятельность, например, по охране окружающей среды, воспитанию активной жизненной позиции.

Формы организации в урочной деятельности - защита индивидуального и группового проекта.

Формы организации во внеурочной деятельности - защита индивидуального и группового проекта.

Сроки реализации – 1 год.

Формы представления результатов – аналитическая справка.

4. Информационное направление.

Информационные проекты (поисковые) – проекты, направленные на сбор информации о каком-то объекте или явлении, ознакомлениеучастников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. Продуктомтакого проекта часто является публикация в средствах массовой информации, в том числе, в Интернете.

Формы организации в урочной деятельности - защита индивидуального и группового проекта.

Формы организации во внеурочной деятельности - защита индивидуального и группового проекта.

Сроки реализации – 1 год.

Формы представления результатов – аналитическая справка.

5. Социальное направление.

Социальные проекты – это проекты, предполагающие своей целью нахождение решения какой-либо социальной проблемы, создание нового социального продукта, развитие идеи, улучшение процесса или ситуации для жизни общества или его групп, проект нужный социуму. Представлены широким тематическим спектром: оздоровительные проекты; проекты историко-культурной направленности; ориентированные на проблемы и интересы конкретной этнической группы (или какой-либо молодежной субкультуры); социально значимые для определенной местности, района, города; образовательные и профориентационные.

Формы организации в урочной деятельности - защита индивидуального и группового проекта.

Формы организации во внеурочной деятельности - защита индивидуального и группового проекта.

Сроки реализации – 1 год.

Формы представления результатов – аналитическая справка.

6. Игровое направление.

Игровые (ролевые проекты) – проекты, в которых изначально определены лишь роли участников и правила взаимоотношений между ними, тогда как структура, форма продукта и результаты остаются открытыми до самого конца. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержание проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои, имитирующие социальные или деловые отношения, осложняемые придуманными участниками ситуации. Результаты этих проектов либо намечаются в начале их выполнения, либо вырисовываются в самом конце. Степень творчества очень высокая, но ролево-игровой вид деятельности является доминирующим.

Формы организации в урочной деятельности - защита индивидуального и группового проекта.

Формы организации во внеурочной деятельности - защита индивидуального и группового проекта.

Сроки реализации – 1 год.

Формы представления результатов – аналитическая справка.

7. Творческое направление.

Творческие проекты – проекты, центром которых является творческий продукт – результат самореализации участников проектной группы. Виды работ подчиняются жанру конечного результата (газета, спектакль, сочинение, эссе, видеофильм, праздник и т. п.), но оформление результатов проекта требует четкой, продуманной структуры в виде сценария праздника, плана сочинения, статьи, эссе, дизайна рубрик газеты, альбома и т.п.

Формы организации в урочной деятельности - защита индивидуального и группового проекта.

Формы организации во внеурочной деятельности - защита индивидуального и группового проекта.

Сроки реализации – 1 год.

Формы представления результатов – аналитическая справка.

Результаты проектной деятельности могут быть разнообразными, их перечень определяется в соответствии с планируемыми результатами, а также с учетом исходных ресурсов:

- тематическая выставка;
- рекламный буклет (например, Визитная карточка литературного героя);
- сценарий праздника;
- видеофильм (например, Трейлер литературного произведения);
- фантастический проект (например, «Город будущего»);
- костюм (показ собственных моделей);
- музыкальное произведение (собственного сочинения);
- оформление кабинетов (например, проект стендов);
- конкретные предложения по улучшению какой-то ситуации (например, краеведческий уголок в кабинете);
- прогноз развития ситуации (например, экологический проект) и пр.
- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;

- альбомы, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

Формы организации в урочной деятельности

-применение на уроке исследовательского метода обучения или решение проектных задач. Исследовательский метод можно определить как самостоятельное (без пошагового руководства учителя) решение учащимися новой для них проблемы с применением таких элементов научного исследования, как наблюдение и самостоятельный анализ фактов, выдвижение гипотезы и ее проверка, формулирование выводов, закона или закономерности. Применение исследовательского метода возможно в ходе решения сложной задачи, анализа первоисточников, разрешения поставленной учителем;

-проведение нетрадиционных уроков, предполагающих выполнение учебного исследования: урок-исследование, урок-лаборатория, урок-творческий отчет, урок изобретательства, урок фантастического проекта, урок-рассказ об ученых, урок-защита проектов, в том числе исследовательских, урок-экспертиза и т.п.;

-проведение учебного эксперимента позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов. Учебный эксперимент может включать в себя все или несколько элементов настоящего научного исследования (наблюдение и изучение фактов и явлений, выявление проблемы, постановка исследовательской задачи, определение цели, задач и гипотезы эксперимента, разработка методики исследования, его плана, программы, методов обработки полученных результатов, проведение пилотного эксперимента, корректировка методики исследования в связи с ходом и результатами пилотного эксперимента, собственно эксперимент, количественный и качественный анализ полученных данных, интерпретация полученных фактов, формулирование выводов, защита результатов экспериментального исследования);

-домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

Формы организации во внеурочной деятельности:

-исследовательская практика учащихся;

-факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности старшеклассников;

-олимпиады, конкурсы, конференции, в том числе дистанционные, предметные недели, интеллектуальные марафоны предполагает выполнение обучающихся учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

*2.1.5. Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе*

В рамках направления *«Обращение с устройствами ИКТ» на базовом уровне* обучающийся научится:

1. получать информацию о характеристиках компьютера и оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);

2. соединять и подключать устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;

***3. правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);***

***4. подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;***

***5. выводить информацию на бумагу, используя устройства вывода (принтер, МФУ) правильно обращаться с расходными материалами;***

***6. вводить различные виды информации, представленные на бумажных носителях, в компьютер, используя сканер и соответствующее программное обеспечение;***

***7. использовать программы-архиваторы;***

8. осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;

9. входить в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;

10. соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, ***в частности требования, учитывающие специфику работы с различными видами мониторов.***

В рамках направления **«Обращение с устройствами ИКТ»на повышенном уровне** обучающийся получит возможность научиться:

***11. осуществлять трехмерное сканирование (прототипирование объектов);***

***12. осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.***

В рамках направления **«Фиксация и обработка изображений и звуков на базовом уровне** обучающийся научится:

***1. осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, фиксацию хода и результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности;***

***2. учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;***

***3. выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;***

4. проводить обработку цифровых фотографий ***с использованием различных возможностей специализированного программного обеспечения и интернет-сервисов;***

5. проводить обработку цифровых звукозаписей ***с использованием различных возможностей специализированного программного обеспечения и интернет-сервисов***;

6. осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала ***с использованием различных возможностей специализированного программного обеспечения и интернет-сервисов.***

В рамках направления **«Фиксация и обработка изображений и звуков»на повышенном уровне** обучающийся получит возможность научиться:

***7. различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;***

***8. использовать возможности ИКТ в творческой деятельности.***

В рамках направления **«Поиск и организация хранения информации» на базовом уровне** обучающийся научится:

***1. правильно выбирать стратегию поиска;***

2. использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет

(поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);

3. строить запросы для поиска информации с использованием логических операций, ***обосновывать сделанный запрос*** и анализировать результаты поиска;

***4. для формирования запроса точно интерпретировать вопрос для поиска информации, а именно детализировать вопрос, выделить ключевые слова для поиска;***

5. использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;

6. искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать различные определители;

***7. отбирать информационные ресурсы, необходимые для поиска информации и находить в потоке информации необходимую, причем заданную как в явном, так и в неявном виде;***

8. сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них;

***9. использовать приемы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;***

***10. формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете с соблюдением авторского права.***

В рамках направления **«Поиск и организация хранения информации» на повышенном уровне** обучающийся получит возможность научиться:

***11. создавать и заполнять различные определители;***

***12. использовать различные приемы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.***

В рамках направления **«Создание письменных сообщений» на базовом уровне** обучающийся научится:

– осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;

– форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);

– вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;

– ***создавать автособираемые оглавления;***

– участвовать в коллективном создании текстового документа;
– создавать гипертекстовые документы.

В рамках направления **«Создание письменных сообщений» на повышенном уровне** обучающийся получит возможность научиться:

– ***использовать слепое десятипальцевое клавиатурное письмо для создания тестовых документов;***

– ***создавать тексты на иностранных языках с использованием модуля мини-переводчика;***

– ***использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке;***
– ***создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения и при этом использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.***

В рамках направления **«Создание графических объектов»на базовом уровне** обучающийся научится:

– создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора;

– ***осуществлять адекватный выбор типов графических объектов для дальнейшего редактирования без потери качества, например для масштабирования (растровая графика, векторная графика и др.);***

– создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
– создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами.

В рамках направления **«Создание графических объектов»на повышенном уровне** обучающийся получит возможность научиться:

– ***создавать мультипликационные фильмы с использованием специализированного программного обеспечения и интернет-сервисов;***
– ***создавать виртуальные модели трехмерных объектов с использованием***

***специализированного программного обеспечения и интернет-сервисов.***

В рамках направления **«Создание музыкальных и звуковых объектов» на базовом уровне** обучающийся научится:

– использовать музыкальные редакторы для обработки звуковых файлов;

– ***использовать программы звукозаписи и микрофоны*** для записи звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).

В рамках направления **«Создание музыкальных и звуковых объектов» на повышенном уровне** обучающийся получит возможность научиться:

– ***использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы, а также программы звукозаписи для решения творческих задач.***

В рамках направления **«Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов» на базовом уровне** обучающийся научится:

– создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;

– работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;

– ***проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;***

– ***использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;***

– ***формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;***

– оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера).

В рамках направления **«Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов» на повышенном уровне** обучающийся получит возможность научиться:

– ***использовать специализированное программное обеспечение и интернет-сервисы для создания гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов в ходе решения творческих задач.***

В рамках направления **«Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании» на базовом уровне** обучающийся научится:

– проводить простые эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях;

– вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;

– проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике;

– ***осуществлять сбор и обработку массива данных с цифровых датчиков виртуальных и реальных устройств.***

В рамках направления **«Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании» на повышенном уровне** обучающийся получит возможность научиться:

***- проводить естественнонаучные и социальные исследования, вводить полученные результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки с целью достижения поставленных результатов;***

***- анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.***

В рамках направления **«Моделирование, проектирование и управление» на базовом уровне** обучающийся научится:

– ***генерировать информацию, адаптируя, применяя, проектируя, изобретая или разрабатывая ее для построения модели;***

– ***правильно выбирать средства представления информации (естественный или формальный язык) для ее представления и передачи;***

– строить с помощью компьютерных инструментов разнообразные информационные структуры для описания объектов;

– конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью (робототехника);

– моделировать с использованием виртуальных конструкторов;

– моделировать с использованием средств программирования;

– ***представлять информацию в виде адекватной модели в зависимости от поставленной задачи.***

В рамках направления **«Моделирование, проектирование и управление» на**

**повышенном уровне** обучающийся получит возможность научиться:

– ***проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, при этом использовать системы автоматизированного проектирования в ходе решения творческих задач.***

В рамках направления **«Коммуникация и социальное взаимодействие. Информационная безопасность» на базовом уровне** обучающийся научится:

– осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);

– использовать возможности электронной почты, интернет-мессенджеров и социальных сетей для обучения;

– вести личный дневник (блог) с использованием возможностей сети Интернет;

– соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;

– ***использовать системы антиплагиата;***

– осуществлять защиту от троянских вирусов, фишинговых атак, информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;

– соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет;

– различать безопасные ресурсы сети Интернет и ресурсы, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

В рамках направления **«Коммуникация и социальное взаимодействие. Информационная безопасность» на повышенном уровне** обучающийся получит возможность научиться:

***- взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением;***

***- участвовать в форумах, в социальных образовательных сетях;***

***- взаимодействовать с партнѐрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).***

*2.1.6. Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования*

**Обращение с устройствами ИКТ:**

– соединение устройств ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;

– включение и выключение устройств ИКТ;

– получение информации о характеристиках компьютера;

– осуществление информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет;

– выполнение базовых операций с основными элементами пользовательского интерфейса: работа с меню, запуск прикладных программ, обращение за справкой;

– использование программ-архиваторов;

– вход в информационную среду образовательной организации, в том числе через Интернет, размещение в информационной среде различных информационных объектов;

– оценивание числовых параметров информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускная способность выбранного канала и пр.);

– вывод информации на бумагу, работа с расходными материалами;

– соблюдение требований к организации компьютерного рабочего места, техника безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

**Фиксация и обработка изображений и звуков:**

– выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;

– осуществление фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксации хода и результатов проектной деятельности;

– создание презентаций на основе цифровых фотографий; осуществление видеосъемки и монтажа отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;

– осуществление обработки цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;

– осуществление обработки цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;

– понимание и учет смысла и содержания деятельности при организации фиксации, выделение для фиксации отдельных элементов объектов и процессов, обеспечение качества фиксации существенных элементов.

**Поиск и организация хранения информации.**

– использование приемов поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде организации и в образовательном пространстве;

– использование различных приемов поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);

– осуществление поиска информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);

– построение запросов для поиска информации с использованием логических операций и анализ результатов поиска;

– сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных объектов и ссылок на них;

– использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг;

– поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение баз данных, в частности, использование различных определителей;

– формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в них нужных информационных источников, размещение информации в сети Интернет.

**Создание письменных сообщений:**

– создание текстовых документов на русском, родном и иностранном языках посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов;

– осуществление редактирования и структурирования текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора (выделение, перемещение и удаление фрагментов текста;

– создание текстов с повторяющимися фрагментами;

– создание таблиц и списков;

– осуществление орфографического контроля в текстовом документе с помощью средств текстового процессора);

– оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;

– установка параметров страницы документа;

– форматирование символов и абзацев;

– вставка колонтитулов и номеров страниц;

– вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений;

– участие в коллективном создании текстового документа;

– создание гипертекстовых документов;

– сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста;

– использование ссылок и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.

**Создание графических объектов:**

– создание и редактирование изображений с помощью инструментов графического редактора;

– создание графических объектов с повторяющимися и (или) преобразованными фрагментами;

– создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств;

– создание различных геометрических объектов и чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;

– создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;

– создание движущихся изображений с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;

– создание объектов трехмерной графики.

**Создание музыкальных и звуковых объектов:**

– использование звуковых и музыкальных редакторов;

– использование клавишных и кинестетических синтезаторов;

– использование программ звукозаписи и микрофонов;

– запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).

**Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов:**

– «чтение» таблиц, графиков, диаграмм, схем и т. д., самостоятельное перекодирование информации из одной знаковой системы в другую;

– использование при восприятии сообщений содержащихся в них внутренних и внешних ссылок;

– формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения;

– цитирование фрагментов сообщений;

– использование при восприятии сообщений различных инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные);

– проведение деконструкции сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;

– работа с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;

– избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации;

– проектирование дизайна сообщения в соответствии с задачами;

– создание на заданную тему мультимедийной презентации с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;

– организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки

представления для самостоятельного просмотра через браузер;

– оценивание размеров файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера).

**Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании:**

– проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных и их обработка, в том числе статистически и с помощью визуализации;

– проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике;

– анализ результатов своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

**Моделирование, проектирование и управление:**

– построение с помощью компьютерных инструментов разнообразных информационных структур для описания объектов;

– построение математических моделей изучаемых объектов и процессов;

– разработка алгоритмов по управлению учебным исполнителем;

– конструирование и моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;

– моделирование с использованием виртуальных конструкторов; моделирование с использованием средств программирования;

– проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов, использование системы автоматизированного проектирования.

**Коммуникация и социальное взаимодействие:**

– осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);

– использование возможностей электронной почты для информационного обмена;

– ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей Интернета;

– работа в группе над сообщением;

– участие в форумах в социальных образовательных сетях;

– выступления перед аудиторией в целях представления ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ;

– соблюдение норм информационной культуры, этики и права;
– уважительное отношение к частной информации и информационным правам других людей.

**Информационная безопасность:**

– осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;

– соблюдение правил безопасного поведения в Интернете;
– использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

### *2.1.7. Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по развитию информационно-коммуникационных технологий*

Образовательная среда основной школы в современных условиях формируется как информационная среда, т.е. такая среда, которая обеспечивает активную интеграцию информационных технологий в образовательный процесс и создает условия для развития информационной компетентности всех участников образовательного процесса.

Для формирования ИКТ – компетентности в рамках программы используются следующие технические средства и программные инструменты:

– технические: персональный компьютер, мультимедийный проектор и экран, принтер монохромный, принтер цветной, фотопринтер, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, графический планшет, сканер, микрофон, музыкальная клавиатура, оборудование компьютерной сети, цифровой микроскоп, доска со средствами, обеспечивающими обратную связь и др.;
– программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты, музыкальный редактор, редактор подготовки презентаций, редактор видео, редактор звука, виртуальные лаборатории по предметам предметных областей, среды для дистанционного он-лайн сетевого взаимодействия, среда для интернет – публикаций и др.

Условием формирования ИКТ-компетентности обучающихся является насыщенная информационно-образовательная среда образовательного учреждения.

Основная образовательная программа предполагает три основных уровня развития информационной среды образовательной организации:

– пользовательский уровень – обеспечение доступа к различным информационным ресурсам школьников, учителей, родителей, администрации образовательного учреждения;

– ресурсный уровень – формирование информационной ресурсной базы образовательного процесса в медиацентре, предметных информационных центрах (учебных кабинетах и лабораториях), в специальном хранилище на сервере образовательного учреждения;

– регламентирующий уровень – формирование системы накопления и распределения ресурсов внутри информационной среды организации, обеспечение общего доступа к внешним информационным ресурсам.

ИКТ-компетентность – это способность учащихся использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, для ее поиска, организации, обработки, оценки, а также для продуцирования и передачи / распространения, которая достаточна для того, чтобы успешно жить и трудиться в условиях становящегося информационного общества.

Формирование и развитие ИКТ-компетентности обучающихся включает в себя становление и развитие учебной (общей и предметной) и общепользовательской ИКТ-компетентности, в том числе: способности к сотрудничеству и коммуникации, к самостоятельному приобретению, пополнению и интеграции знаний; способности к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику с применением средств ИКТ.

В ИКТ-компетентности выделяются элементы, которые формируются и используются в отдельных предметах, в интегративных межпредметных проектах, во внепредметной активности. В то же время, освоение ИКТ-компетентности в рамках отдельного предмета содействует формированию метапредметной ИКТ-компетентности, играет ключевую роль в формировании универсальных учебных действий. Например, формирование общих, метапредметных навыков поиска информации происходит в ходе деятельности по поиску информации в конкретных предметных контекстах и средах: в русском и иностранных языках, истории, географии, естественных науках происходит поиск информации с использованием специфических инструментов, наряду с общепользовательскими инструментами. Во всех этих случаях формируется общее умения поиска информации.

*Виды и формы организации учебной деятельности по развитию ИКТ-компетентности обучающихся*

| **Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий** | **Виды и формы организации учебной деятельности** | | **Предметные области, в которых достигаются результаты** |
|---|---|---|---|
| | **5-7 классы** | **8-9 классы** | |
| Планируемые результаты в рамках направления «Обращение с устройствами ИКТ» | Виды учебной деятельности: игровая, исследовательская, проектная, рефлексивная, оценочная, творческая, практическая. | Виды учебной деятельности: исследовательская, проектная, рефлексивная, оценочная, творческая, практическая. | «Технология»,«Информатика»,внеурочнаядеятельность |
| Планируемые результаты в рамках направления «Фиксация и обработка изображений и звуков» | | | «Искусство», «Русский язык», «Иностранный язык», «Физическая культура», «Информатика», внеурочная деятельность |
| Планируемые результаты в рамках направления «Поиск и организация хранения информации» | Формы учебной деятельности: групповая, парная, индивидуальная, фронтальная. | Формы учебной деятельности: групповая, парная, индивидуальная, фронтальная. | В рамках всех предметных областей, внеурочная деятельность |
| Планируемые результаты в рамках направления «Создание письменных сообщений» | | | «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «История», «Информатика», внеурочная деятельность |
| Планируемые результаты в рамках направления | Виды уроков: урок с | Виды уроков: урок с использованием | «Технология», «География», «Обществознание», «История», «Информатика», «Математика», |

| Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий | Виды и формы организации учебной деятельности | | Предметные области, в которых достигаются результаты |
|---|---|---|---|
| | 5-7 классы | 8-9 классы | |
| «Создание графических объектов»<br>Планируемые результаты в рамках направления «Создание музыкальных и звуковых объектов»<br>Планируемые результаты в рамках направления «Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов»<br>Планируемые результаты в рамках направления «Анализ информации, математическая обработка данных в | использованием интернет-ресурсов, урок с использованием творческих заданий, урок с использованием мультимедийных ресурсов, урок-конкурс, урок-заседание, урок-экскурсия, урок с элементами диспута, урок с элементами дискуссии, урок-творческая мастерская, | интернет-ресурсов, урок с использованием творческих заданий, урок с использованием мультимедийных ресурсов, урок-заседание, урок-экскурсия, урок-диспут, урок-дискуссия, урок-творческая мастерская, урок-проект, урок-практикум, урок- | внеурочная деятельность<br>«Искусство»,«Информатика», внеурочнаядеятельность<br>В рамках всех предметных областей, внеурочная деятельность<br>Естественно-математические науки, «Обществознание», «Информатика», внеурочная деятельность по соответствующим предметным областям |

| Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий | Виды и формы организации учебной деятельности | | Предметные области, в которых достигаются результаты |
|---|---|---|---|
| | 5-7 классы | 8-9 классы | |
| исследовании»<br>Планируемые результаты в рамках направления «Моделирование, проектирование и управление»<br>Планируемые результаты в рамках направления «Коммуникация и социальное взаимодействие. Информационная безопасность» | урок-проект, урок «Патент на открытие», урок-концерт, урок-практикум, урок с элементами исследования, урок с элементами творческого отчета; урок с элементами изобретательства; урок с элементами эксперимента и др. | исследование, урок-творческий отчет; урок изобретательства; урок-учебный эксперимент и др. | Естественно-математические науки, «Технология», «Информатика», «География», «Обществознание», «Математика»,<br><br>В рамках всех предметных областей, внеурочная деятельность |

*2.1.8. Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей*

ЧОУ «СОШ № 1 г. Челябинска» осуществляет следующие виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями:

– с организациями среднего специального образования: профориентационная деятельность;

– с социальными организациями:

1. Краеведческие музеи Челябинской области: музейные уроки, экскурсии; участие в конкурсах, мероприятиях; сотрудничество в рамках проектной деятельности.
2. Детские библиотеки: образовательные экскурсии, библиотечные уроки, участие в мероприятиях и конкурсах.
3. Челябинский государственный центр народного творчества: образовательные экскурсии, мастер-классы, посещение творческих мастерских, участие в фестивалях и конкурсах, мероприятиях.
4. Редакции газет: публикации детских статей, конкурсы фотографий.

ЧОУ «СОШ № 1 г. Челябинска» использует следующие формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей:

Формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей могут строиться на основе договорных отношений, отношений взаимовыгодного сотрудничества. Такие формы могут в себя включать:

– договор с вузом о взаимовыгодном сотрудничестве (привлечение научных сотрудников, преподавателей университетов в качестве экспертов, консультантов, научных руководителей в обмен на предоставление возможности прохождения практики студентам или возможности проведения исследований на базе организации);

– договор о сотрудничестве может основываться на оплате услуг экспертов, консультантов, научных руководителей.

Взаимодействие с учебными, научными и социальными организациями может включать проведение: единовременного или регулярного научного семинара; научно-практической конференции; консультаций; круглых столов; вебинаров; мастер-классов, тренингов и др.

*2.1.9. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров*

Развитие универсальных учебных действий у обучающихся в ЧОУ «СОШ № 1 г. Челябинска» обеспечивается системой условий, включающей три компонента:

- кадровые условия;
- психолого-педагогические условия;
- информационно-методические условия.

К кадровым условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования ЧОУ «СОШ № 1 г. Челябинска», обеспечивающим развитие универсальных учебных действий у обучающихся, относятся:

- укомплектованность организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- соответствием уровня квалификации педагогических и иных работников организации требованиям профессиональных стандартов;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников организации.

Непрерывность профессионального развития работников организации, в части освоения способов развития у обучающихся универсальных учебных действий обеспечивается:

- освоением работниками организации, дополнительных профессиональных программ метапредметной (надпредметной) направленности, в том числе:
- оказанием постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников, по вопросам развития универсальных учебных действий, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов достижения обучающимися метапредметных результатов и эффективности инноваций, в том числе опыта применения типовых задач, в том числе, учитывающих следующие темы:
- учет возрастных особенностей обучающихся начальной, основной и старшей школы при формировании / развитии универсальных учебных действий;
- проектирование программы развития универсальных учебных действий общеобразовательной организации;

– разработка учебных заданий на основе типовых задач применения универсальных учебных действий;

– организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

– характер взаимодействия педагога и обучающегося, обеспечивающий развитие универсальных учебных действий;

– применение информационно-коммуникационных технологий;

– применение диагностического инструментария для оценки качества развития универсальных учебных действий, а также интерпретация результатов и определение на их основе траектории профессионального развития.

К психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования ЧОУ «СОШ № 1 г. Челябинска», обеспечивающим развитие универсальных учебных действий у обучающихся, относятся:

– преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности между уровнями начального общего и основного общего образования, в части применения типовых задач;

– учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый, в том числе возрастание роли проектной и учебно-исследовательской деятельности;

– формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности, в части развития универсальных учебных действий.

К информационно-методическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования ЧОУ «СОШ № 1 г. Челябинска», обеспечивающим развитие универсальных учебных действий у обучающихся, относятся:

– создание информационно-образовательной среды организации;

– совершенствование учебно-методического и информационного обеспечения реализации основной образовательной программы.

### *2.1.10. Система оценки деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся*

Система оценки деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся, является частью оценки эффективности деятельности образовательной организации.

Описание оценки эффективности деятельности образовательной организации представлено в структурном компоненте «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования» целевого раздела основной образовательной программы ЧОУ «СОШ № 1 г. Челябинска». Оценка эффективности деятельности общеобразовательной организации регламентируется Положением о внутренней системе оценки качества образования.

Объект и содержание оценки эффективности деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся представлен в таблице 8.

Таблица 8

*Оценка эффективности деятельности общеобразовательной организации по развитию у обучающихся универсальных учебных действий*

| | **Оценка достижений обучающихся** | **Оценка эффективности деятельности образовательной организации** |
|---|---|---|

| | **Оценка достижений обучающихся** | **Оценка эффективности деятельности образовательной организации** |
|---|---|---|
| Объект | Достижение обучающимися личностных и метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования | Образовательная деятельность по реализации программы развития универсальных учебных действий при получении основного общего образования |
| Содержание оценки | Определение степени (уровня) достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования | Определение качества программы развития универсальных учебных действий при получении основного общего образования и возможностей ее реализации в практической деятельности<br><br>Определение уровня соответствия профессиональной компетентности педагогов требованиям профессиональных стандартов, в части развития универсальных учебных действий у обучающихся |
| Локальные нормативные | Положение о текущем контроле успеваемости и | Положение о разработке, утверждении, внесении изменений и реализации |

| | **Оценка достижений обучающихся** | **Оценка эффективности деятельности образовательной организации** |
|---|---|---|
| акты | промежуточной аттестации<br><br>Положение об оценке проектной деятельности обучающихся<br><br>Положение об оценивании достижения обучающимися личностных результатов<br><br>Положение о портфолио достижений обучающихся<br><br>Порядок оценивания достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов | основных образовательных программ<br><br>Приказ об утверждении инструментария оценивания профессиональной деятельности педагога |

### *2.1.11. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий*

Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий соответствуют оценке личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Это связано с тем, что метапредметные результаты конкретизируют перечень универсальных учебных действий, поэтому достаточно использовать единый

инструментарий для их оценки.

Методика и инструментарий оценки личностных результатов включает:

– диагностические карты, обеспечивающие оценку динамики развития личностных результатов;
– описание дополнительного диагностического инструментария.

Методика и инструментарий оценки метапредметных результатов строится на межпредметной основе и включает:

– экспертные листы – обобщенная оценка всех метапредметных результатов;

– групповой проект – оценка регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий, а также частично познавательных, в части формирования ИКТ-компетентности обучающихся и смыслового чтения;

– индивидуальный проект – оценка регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий, а также частично познавательных, в части формирования ИКТ-компетентности обучающихся и смыслового чтения;
– практическая работа с использованием ИКТ – формирование ИКТ-компетентности обучающихся.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования является защита итогового индивидуального проекта.

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

## 2.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе курсов внеурочной деятельности

*2.2.1. Общие положения*

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе курсов внеурочной деятельности обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП ООО ЧОУ «СОШ № 1 г. Челябинска» и разрабатываются в соответствии с требованиями ФГОС ООО, а также локального нормативного акта «Положение о рабочих программах учебных предметов, курсов ЧОУ «СОШ № 1 г. Челябинска» (приложение 3).

Рабочие программы учебных предметов, курсов содержат:

1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;

2) содержание учебного предмета, курса;

3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности направлены на достижение обучающимися планируемых (личностных и метапредметных, предметных) результатов освоения ООП ООО ЧОУ «СОШ № 1 г. Челябинска»и разрабатываются в соответствии с положением локального нормативного акта «Положение о рабочих программах курсов внеурочной деятельности ЧОУ «СОШ № 1 г. Челябинска» (приложение 4).

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:

1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;

2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;

3) тематическое планирование.

## 2.3. Рабочая программа воспитания

### *2.3.1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА*

ЧОУ «СОШ № 1 г. Челябинска» является общеобразовательным учреждением начального общего, основного общего, среднего общего образования. Школа расположена в центре г. Челябинска. Основное направление образования в школе — адаптация учащихся к жизни в современном обществе на основе общего основного и среднего общего образования в рамках государственных стандартов, обеспечивающих, прежде всего, личностное становление ребенка в учебной и внеучебной деятельности. Главный акцент в своей деятельности школа, исходя из неоднородности контингента ее учащихся, делает на учет индивидуальных особенностей каждого ребенка, его возможностей, создании ситуации успеха. Образовательный процесс строится таким образом, чтобы каждый ученик (по своим возможностям) был вовлечен в активную учебную и внеучебную деятельность, чтобы каждый чувствовал себя в школе комфортно.
Школа работает с 1996 года.
Школа бережно сохраняет традиции, стремится обеспечить доступность и качество образования учащимся по всем предметам, бережно сохраняет опыт, рожденный в совместной деятельности учителей, учащихся и их родителей.
Педагогический коллектив школы сотрудничает с различными образовательными и культурными организациями и учреждениями, ориентируясь на знакомство с лучшим педагогическим опытом.
Воспитанники школы успешно учатся в высших и средних учебных заведениях, работают в городе в различных сферах деятельности. Этому во многом
способствуют традиции школы, создание условий для формирования желания многих учащихся к продолжению образования и получению значимой для себя профессии.
Сотрудничая с ЧИППКРО, РЦОКИО, другими образовательными учреждениями района и города, школа принимает активное участие в семинарах для учителей, завучей школ района, города; участвует в конкурсах и олимпиадах; организует встречи учителей и старшеклассников со специалистами, представителями муниципальных органов, ветеранами.
Школа пользуется авторитетом у жителей города, родителей учащихся. Об этом свидетельствуют результаты опросов, проводимые в школе среди учащихся и их родителей. Учащиеся и родители ценят благоприятный

микроклимат в школе, атмосферу заботы и поддержки, создание условий для сохранения и поддержания здоровья, самореализации и самоопределения в личной и профессиональной сферах.

### *2.3.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ*

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая цель *воспитания* в ЧОУ «СОШ №1 г. Челябинска» — личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели. Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты,* соответствующие трем уровням общего образования:

I. В воспитании детей младшего школьного возраста *уровень начального общего образования)* таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социалъно значимых знаний — знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать

предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

2. В воспитании детей подросткового возраста ***уровень основного общего образования*** таким приоритетом является создание благоприятных условий развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, Ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся

на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений
*3.* В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования)* таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.
Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:
- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.
Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.* Приоритет это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, ***позволит ребенку*** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных *задач:*

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду mколы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет

эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### *2.3.3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ*

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела — это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

В воспитательной практике ЧОУ «СОШ №1 г. Челябинска» сложился Календарь традиционных ключевых общешкольных дел, что позволяет максимизировать эффект воспитательного воздействия технологии коллективной творческой деятельности.

Помимо этого, ключевые общешкольные дела позволяют создать максимально эффективные условия для полноценного нравственного и духовного роста личности. Обучающиеся принимают участие в планировании воспитательных дел и событий, проходящих в школе. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

***На внешкольном уровне:***

социально значимые проекты — ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками, педагогами и родителями комплексы дел ориентированные на преобразование окружающего школу социума: экологические проекты (сбор макулатуры, батареек).

организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, концерты, флешмобы, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники — ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

День Знаний, как творческое открытие нового учебного года, где происходит знакомство первоклассников и ребят, прибывших в новом учебном году в школу из образовательной организации. В традиционной линейке принимают участие представители ученического самоуправления, танцевальные классные коллективы 1-4 классов, хоровая студия «Соловушки».
Празднование Дня Победы в школе объединяет всех торжественным построением для участия в мероприятии смотра строя и песни, которое не обходится без представителей ветеранов и действующих военнослужащих. Это конкурсное мероприятие, в котором каждый класс старается проявить себя не только в строевом марше и патриотической песне, но и внешней атрибутике. Итогом данного мероприятия становится праздничный концерт.
Последний звонок. Каждый год — это событие, которое позволяет всем участникам образовательного процесса осознать важность преемственности «поколений» не только учащимися выпускных классов, но и младшими школьниками. Последние звонки в нашей школе всегда неповторимы, в полной мере демонстрируют все таланты наших выпускников.
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися

вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

***Работа с классным коллективом:***

инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно- оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, — вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, — установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе, проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса, выработка совместно со школьниками законов класса;

изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года — вместе анализируют свои успехи и неудачи;
коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса;
регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками,
направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса:
регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований,
Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:
- выявление и развитие интересов, склонностей, способностей, обучающихся различным видам деятельности;

- организацию общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся совместно с учреждениями-партнерами и их семьями;

- включение обучающихся в разнообразные виды деятельности с поощрением детской инициативы;

- формирование у обучающихся навыков позитивного коммуникативного общения и установки на сохранение и поддержание накопленных социально

значимых традиций;
- развитие у обучающихся позитивного отношения к базовым ценностям общества через усвоение социально значимых знаний.

**Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

**Информационно – просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности.**

Курсы «Разговоры о важном» и «Моё Отечество» формируют соответствующую внутреннюю позицию личности школьника, необходимую ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

**Занятия по формированию функциональной грамотности учащихся.**

Курс «Путешествуем с английским» формируют и развивают функциональную
грамотности школьников: читательскую, филологическую, лингвистическую, страноведческую, географическую, направленную и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.

**Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.**

Курс «Моя Россия — мои горизонты» готовит школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.

**Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.**

Курс «Я принимаю вызов» формирует ценностное отношение обучающихся к знаниям, как залогу их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.

**Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.**

Курсы «Хореография» и «Шахматы» физически развивают обучающихся, прививают им любовь к спорту и побуждают к здоровому образу жизни, воспитывают силу воли,

ответственность, формируют установки на защиту слабых, оздоровление школьников; раскрывают творческие способности школьников, формируют у них чувство вкуса и умение ценить прекрасное, формируют ценностное отношение к культуре.

**Модуль «Школьный урок»**

Стратегия современного урока выходит далеко за пределы простой передачи знаний. Обучение обеспечивает личности знания о мире, его закономерностях и характеристиках. На основании развитого интеллекта выстраиваются отношения к миру и формируется ценностное отношения к нему. Урок становится ключевым элементом воспитания и обретает огромную роль в становлении и развитии личности школьника. Через призму объективной абстрактной истины ребенок осмысливает закономерности собственной жизни.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

- *установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;*
- *побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;*
- *привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;*
- *использование* воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- *применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые* учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных

межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- *инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.*

**Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам — предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

**На уровне школы:**

- **День самоуправления** — это день, когда старшеклассники меняются с педагогами своими ролями. В ходе данного мероприятия происходит нестандартное поздравление учителей от представителей ученического самоуправления, сюрпризные моменты в течение дня. Учащиеся 9-11 классов проводят уроки в начальных классах и у класса учителей. Каждый старшеклассник готовит подарок совместно с вверенным ему классом для их учителя. Заключительным событием этого дня является творческий номер от дублеров-старшеклассников и трогательное поздравление педагогов. Завершается событие педагогическим советом учеников- дублеров, где происходит рефлексия собственной деятельности;

**На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

**На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

**Модуль «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- пешие прогулки, развивающие экскурсии, организуемые в классах классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, на природу (проводятся как интерактивные занятия);
- выездные экскурсии в музей, на предприятие; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк;
- литературные, исторические, биологические экскурсии, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных мест.

**Ильменский заповедник.** Комплексный заповедник для сохранения и изучения минеральных богатств, флоры и фауны восточного макросклона Южного Урала. Посетив естественно-научный музей Ильменского заповедника, учащиеся ознакомятся с крупнейшей коллекцией минералов, увидят одну из крупнейших экспозиций.

**г. Сысерть** — это старинный, типичный уральский город. Известность ему принесло то, что здесь родился уральский писатель Павел Петрович Бажов, автор известной книги сказов «Малахитовая шкатулка». Посетив Дом-музей П.П. Бажова, учащиеся окунутся в историю родного края, расписанную красивыми сказами их земляка. Учащиеся узнают много нового, увидят усадьбу, где прошло детство и юность писателя и появились первые произведения.

**Фарфоровый завод.** Фарфор Сысерти считается народным художественным промыслом, 80% технологического процесса на Сысертском заводе составляет ручной труд, поэтому качество готовой продукции в большинстве своем зависит от мастеров, которые непосредственно задействованы в

процессе. Сегодня завод носит название «Сысертский фарфор». Школьники не только познакомятся со старинным и современным способом закаливания фарфора, но и сами примут участие в мастер— классе, попробуют расписать изделие.
- историко-культурные экскурсии по городам нашей страны. Такие экскурсии являются одной из составляющих гражданско-патриотического воспитания учащихся. Эти экскурсии знакомят с историей Государства Российского, помогают осознать себя гражданином великой страны, сформировать позитивную культурную позицию.
**Бажовские места.** Парк расположен в самом живописном районе г.Сысерти. Парк Бажова населен персонажами известного уральского сказителя. Здесь появились скульптуры Огневушки- поскакушки, Хозяйки Медной горы и Серебряного Копытца. Разместились специализированные комнаты с коллекциями минералов и оружия, а также экспозиции, которые знакомят с традиционными для Сысерти ремеслами.
Краеведческие экскурсии, организуемые учителями и родителями школьников в народных промыслов Урала:
Златоуст — единственный город в мире, получивший имя в честь святителя Иоанна Златоуста. Это родина русского булата и уникальной гравюры на стали, первых стальных пушек и первых ракет морского базирования. *Городской краеведческий музей* — один из старейших в России, основан в 1825 году как музей Златоустовского горного округа. *Златоустовская оружейная фабрика* — старейшее предприятие города Златоуст с двухсотлетней историей. Она основана в 1815 году как фабрика-монополист по выпуску холодного боевого оружия. Кроме того, это родина уникального художественного промысла Златоустовской гравюры на стали. Коллекция музея фабрики охватывает весь ассортимент производства фабрики: украшенное холодное оружие, столовые приборы, посуда, предметы личного пользования и многое другое. Музей знакомит с историей становления Златоустовской гравюры на примере обширной коллекции стальных картин. Уникальность музея Златоустовской оружейной фабрики в том, что часть экспонатов находится в открытом доступе для посетителей. А на мастер-классе в музее можно почувствовать себя настоящим гравёром по металлу.
**Екатеринбуг — Ганина Яма.**
Экскурсия знакомит с одной из самых трагических страниц в истории России, связанной с городом Екатеринбургом. Здесь закончилась история императорской семьи. Храм на Крови возведен на месте снесенного дома Ипатьева, где в ночь на 17 июля 1918 года была расстреляна царская семья Романовых.

**Ганина Яма.** Это то самое место, где поставлена большая точка в истории Российской империи. В ночь на 17 июля 1918 года тела расстрелянных в Ипатьевском доме членов царской семьи были вывезены из города и сброшены в затопленную рудную шахту.

**г. Верхняя Пышма – музей военной техники.**

Музей военной техники Уральской горно-металлургической компании по праву считается одной из самых крупных российских выставочных площадок военно-технического профиля, наряду с музеями Москвы, Санкт-Петербурга, Тольятти и Саратова. За 10 лет в коллекции музея собрано более 500 единиц военной техники, уникальные коллекции отечественных наград, воинских регалий, массогабаритных макетов огнестрельного оружия, а также униформа, снаряжение, знаки отличия российских вооруженных сил с XVIII века до наших дней.

**Храм-на-Крови в Екатеринбурге**

Храм-на-Крови — культовая и для многих священная достопримечательность города Екатеринбурга, вобравшая в себя не только слезы верующих по трагической смерти последних Романовых, но и монументальную архитектуру, чьи золотые купола возвышаются над городом, словно ориентир для праведных душ. Храм-на- Крови был построен буквально на костях — ранее здесь располагался дом Ипатьева, удостоивтийся дурной славы из-за расстрела в его стенах царской семьи. Именно поэтому храм и носит такое «обагренное кровью» название — Екатеринбургский Храм-на-Крови во имя Всех святых в земле Российской просиявших.

**Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка — подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через следующие формы воспитательной деятельности:

**Встречи с людьми разных профессий.** Результатом такого мероприятия могут стать не только новые знания о профессиях, но и гордость конкретного

ученика за родителей. В младших классах это профессии родителей учащихся, в старшей школе ребята встречаются с представителями бизнеса и героических профессий: пожарный, военнослужащий, полицейский, следователь, что позволяет решать и задачи военно-патриотического воспитания.

**Профориентационные игры:** симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности. Это формирует представления о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности. Частью этих игр могут быть **деловые игры,** помогаюітще осознать ответственность человека за благосостояние общества на основе осознания «Я» как гражданина России.

**Экскурсии на предприятия города.** Такие экскурсии дают школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. Во время экскурсии школьники могут наблюдать за деятельностью специалиста на рабочем месте. При проведении экскурсии главное — сосредоточиться на одной какой-то профессии или группе взаимосвязанных профессий, а не смотреть предприятие в целом. Для целей профориентации важно показать существенные характеристики профессии.

**Посещение** дней **открытых** дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах г. Челябинска. «Дни открытых дверей» в учебных заведениях помогают школьникам сделать правильный выбор. Повысить интерес у школьников к выбранным профессиям. На «Дне открытых дверей» учащиеся не только знакомятся с учебным заведением, но и могут пройти тестирование, пообщаться со студентами.

**Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- деятельность Совета родителей школы, которая представляет коллегиальный орган управления родительской общественности, заинтересованный в развитии образовательной организации и решении вопросов

- **классные родительские собрания, в** том числе и совместно с детьми, которые содействуют общению родителей с детьми и педагогом, создают ситуацию успеха личности ребенка, показывают элементы повседневной

жизни классного коллектива, их совместного труда и творчества (концерты для родителей, совместные выставки и т.д.);
**Совет Профилактики,** объединяющий усилия администрации школы, родителей (законных представителей) для решения конкретных вопросов семьи и ребенка, оказавшихся **в** трудной жизненной ситуации, направлен на взаимодействие родителей и обучающихся на темы, которые актуальны для обучающихся.
**Общешкольные родительские собрания,** встречи, на которых собираются родительский комитет, представители родителей учеников школы. На общешкольных родительских собраниях также присутствуют представители администрации образовательного учреждения, учителя-предметники и классные руководители, школьный инструктор по гигиене (в случае необходимости).

### *2.3.4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА*

Анализ организуемого в ЧОУ «СОШ № 1 г. Челябинска» воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.
Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации. В качестве экспертов выступают члены администрации, руководитель методического объединения классных руководителей, наиболее опытные педагоги ОО, а также весь педагогический коллектив ЧОУ «СОШ № 1 г. Челябинска» (в рамках самоанализа воспитательной деятельности). При анализе используются результаты анкетирования «Изучение мнения родителей (законных представителей) о качестве оказания образовательных услуг» через сайт ОО.
Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:
- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа разных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных, таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей

воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников — это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.
Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие показатели:
1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (какова динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?).
2. Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?).
3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации (имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками?).
4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа — с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?).
Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

*2.3.5.Календарный план воспитательной работы ЧОУ «СОШ №1 г.Челябинска» на уровне основного общего образования на 2025/2026 учебный год*

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|---|---|---|---|
| **Ключевые общешкольные дела** | | | |
| Общешкольный праздник «День знаний» | 5-9 | 2 сентября | Педагог-организатор Кл.руководители Школьный Актив Родители |
| «Мой учитель!» (праздник, посвященный Дню Учителя) | 5-9 | Начало октября | Педагог-организатор Кл.руководители |
| «Посвящение в первоклассники» | 8-9 (для 1 классов) | Конец октября | Педагог-организатор Школьный Актив |
| «Посвящение в пятиклассники» | 5 | Конец октября | Педагог-организатор Школьный Актив |
| Фестиваль культур (новогодние традиции) | 5-9 | Середина декабря | Педагог-организатор Кл.руководители Родители |
| Фестиваль мастер-классов | 5-9 | Март | Педагог-организатор Кл.руководители Родители |
| КВН | 9 | Март | Школьный Актив |
| Декада, посвящённая Дню Победы «Поклонимся Великим тем годам» | 5-9 | С февраля по май | Педагог-организатор кл. руководители |
| Акция «10000 шагов к здоровью» | 5-9 | Апрель | Педагог-организатор Кл.руководители Школьный Актив |
| Итоговое мероприятие года «Звездный Олимп» | 5-9 | Конец мая | Педагог-организатор |
| «Последний звонок» | 9 | Конец мая | Педагог-организатор Кл.руководители Школьный Актив |
| Социальные проекты и акции | 5-9 | В течение года | Педагог-организатор |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Кл.руководители<br>Школьный Актив |
| **Классное руководство<br>(согласно планам работы классных руководителей)** | | | |
| События по плану классного руководителя | 5-9 | В течение года | Кл.руководители<br>Актив класса |
| Организация работы классного самоуправления | 5-9 | Сентябрь | Кл.руководители |
| Деятельность классного самоуправления | 5-9 | В течение года | Кл.руководители<br>Актив класса |
| Организация социально значимого дела класса | 5-9 | В течение года | Кл.руководители<br>Актив класса |
| Ведение летописи класса | 5-9 | В течение года | Классные руководители, актив класса |
| Городской проект "Я поведу тебя в музей" | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| **Школьный урок<br>(согласно программам)** | | | |
| **Самоуправление** | | | |
| «Ярмарка идей» | 5-9 | Вторая неделя сентября | Педагог-организатор<br>Школьный Актив |
| КТД День самоуправления. День учителя | 5-9 | Начало октября | Педагог-организатор<br>Школьный Актив<br>Родители |
| КТД "Мисс и мистер школы" | 5-9 | Февраль | Педагог-организатор<br>Школьный Актив |
| Собрание Совета обучающихся | 5-9 | не реже 1 раза в месяц | Педагог-организатор<br>Классные руководители |
| Участие в городских и областных, всероссийских и международных конкурсах | 5-9 | В течение года | Педагог-организатор<br>Классные руководители |
| **Экскурсии, экспедиции, походы** | | | |
| Поездки по плану | 5-9 | в течение года | Кл.руководитель |

| | | | |
|---|---|---|---|
| классного руководителя | | | |
| Выезды за пределы города | 5-9 | сентябрь - апрель | Кл.руководитель |
| **Профориентация** | | | |
| Знакомство с профессией. Экскурсии на фабрики и предприятия города | 5-7 | В течение года | Кл.руководитель |
| Проект по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее» | 6-9 | Ноябрь | Кл.руководитель |
| Посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах г. Челябинска. | 8-9 | Январь | Кл.руководитель |
| **Школьные и социальные медиа** | | | |
| Фотокросс “Классные моменты школьной жизни” | 5-9 | В течение года | Педагог-организатор Кл.руководители Актив класса |
| Конкурс фотографий и видеороликов "В объективе родной край" | 5-9 | сентябрь | Педагог-организатор Кл.руководители Актив класса Родители |
| Конкурс школьной печати | 5-9 | Февраль-март | Учителя русского языка и литературы |
| Работа по ведению Официальной группы школы в ВК | 8-9 | В течение года | Педагог-организатор |
| Конкурсвидеопрезентаций своего класса | 7-9 | В течение года | Педагог-организатор |
| Конкурсы фотографий, стенгазет и видеороликов | 5-9 | В течение года | Педагог-организатор Кл.руководители Актив класса |
| Калейдоскоп личностей | 5-9 | В течение года | Педагог-организатор Классные руководители |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Медиа сопровождение школьных мероприятий | 8 | В течение года | Классные руководители |
| **Работа с родителями** | | | |
| Классные родительские собрания | 5-9 | Начало года, по итогам четвертей | Классные руководители, председатели родительских комитетов классов |
| Анкетирование "Школа + Семья" | 5-9 | Ноябрь | Классные руководители |
| Родительские всеобучи по планам классных руководителей | 5-9 | По плану родительского лектория | Классные руководители |
| Фестиваль семейного творчества | 5-9 | ноябрь | Педагог-организатор Кл.руководители Родители |
| Проект "Я в профессии" | 5-9 | Январь-февраль | Классные руководители, родители |
| Индивидуальные консультации | 5-9 | По необходимости | Классный руководитель<br>Педагог-психолог |
| **Предметно-эстетическая среда** | | | |
| Проекты по тематическому плану учителей предметников | 5-9 | Ноябрь - февраль | Педагог-организатор Кл.руководители Родители |
| **Профилактика и безопасность** | | | |
| Классные часы (согласно планам КР и планам акций) | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Проектная деятельность обучающихся по темам профилактики правонарушений, формирования ЗОЖ | 5-9 | В течение года | Классные руководители Учителя-предметники |
| Классные часы с элементами тренинга | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Участие в благотворительных акциях | 5-9 | В течение года | Классные руководители, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| города | | | Актив школы |
| Диагностика сформированности классного коллектива | 5-9 | Ноябрь | Классные руководители |
| **Курсы внеурочной деятельности** | | | |
| Название курса | класс | Количество часов в неделю | Ответственный |
| Шахматы | 5-9 | 1 | Учитель, ведущий внеурочную деятельность |
| Хореография | 5-9 | 1 | Учитель, ведущий внеурочную деятельность |
| Разговоры о важном | 5-9 | 1 | Классный руководитель |
| Моя Россия — мои горизонты | 6-9 | 1 | Классный руководитель |
| Мое Отечество | 5-9 | 1 | Учитель, ведущий внеурочную деятельность |
| Путешествуем с английским | 5-9 | 1 | Учитель, ведущий внеурочную деятельность |

## 2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы ЧОУ «СОШ № 1 г. Челябинска» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учетом положений Федеральной образовательной программы основного общего образования и опыта работы ЧОУ «СОШ № 1 г. Челябинска» по данному направлению.

Программа коррекционной работы ЧОУ «СОШ № 1 г. Челябинска» направлена на:

1. коррекцию недостатков психического и (или) физического развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);
2. преодоление трудностей в освоении учащимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, основной образовательной программы основного общего образования;
3. оказание помощи и поддержки учащимся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ.

Программа коррекционной работы ЧОУ «СОШ № 1 г. Челябинска» обеспечивает:

1. выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся, в том числе с ОВЗ, при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования и их дальнейшую интеграцию в ЧОУ «СОШ № 1 г. Челябинска»;
2. реализацию в ЧОУ «СОШ № 1 г. Челябинска» комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
3. создание специальных условий воспитания, обучения учащихся с ОВЗ, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности в ЧОУ «СОШ № 1 г. Челябинска»;
4. использование специальных учебных и дидактических пособий;
5. соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников;
6. проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;

7. предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь.

Программа коррекционной работы ЧОУ «СОШ № 1 г. Челябинска» содержит:

– цели и задачи коррекционной работы ЧОУ «СОШ № 1 г. Челябинска» с обучающимися при получении основного общего образования;

– перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования ЧОУ «СОШ № 1 г. Челябинска»;

– систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ЧОУ «СОШ № 1 г. Челябинска», включающую комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования;

– механизм взаимодействия при реализации программы коррекционной работы в ЧОУ «СОШ № 1 г. Челябинска», предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других организаций, осуществляющих образовательную деятельность и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

– планируемые результаты коррекционной работы в ЧОУ «СОШ № 1 г. Челябинска».

*2.4.1. Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования*

*Цель* программы коррекционной работы ЧОУ «СОШ № 1 г. Челябинска»  создание комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи учащимся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, для успешного освоения ими основной образовательной программы основного общего образования ЧОУ «СОШ № 1 г. Челябинска» на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

*Задачи* программы коррекционной работы ЧОУ «СОШ № 1 г. Челябинска» отражают реализацию содержания основных направлений коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское).

Задачи программы коррекционной работы ЧОУ «СОШ № 1 г. Челябинска»:

1. определение особых образовательных потребностей учащихся, в том числе с ОВЗ, и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования ЧОУ «СОШ № 1 г. Челябинска»;
2. определение оптимальных специальных условий в ЧОУ «СОШ № 1 г. Челябинска» для получения основного общего образования учащимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
3. разработка и использование в ЧОУ «СОШ № 1 г. Челябинска» индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
4. реализация в ЧОУ «СОШ № 1 г. Челябинска» комплексного психолого-медико-социального сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-медико-педагогического консилиума ЧОУ «СОШ № 1 г. Челябинска» (ПМПк));
5. реализация в ЧОУ «СОШ № 1 г. Челябинска» комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ;
6. обеспечение ЧОУ «СОШ № 1 г. Челябинска» сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с учащимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ;
7. осуществление ЧОУ «СОШ № 1 г. Челябинска» информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ.

*2.4.2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования*

Перечень индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы ЧОУ «СОШ № 1 г. Челябинска» с учащимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, сформирован, исходя из учета потребностей конкретного учащегося или группы учащихся, имеющих сходные проблемы, и включает диагностические, коррекционно-развивающие, консультационные, информационно-просветительские мероприятия, реализуемые в урочной и внеурочной деятельности.

Диагностические мероприятия обеспечивают своевременное выявление в ЧОУ «СОШ № 1 г. Челябинска» учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ; проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в ЧОУ «СОШ № 1 г. Челябинска».

Коррекционно-развивающие мероприятия обеспечивают своевременную специализированную помощь учащимся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, в освоении ими содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии на уровне основного общего образования в ЧОУ «СОШ № 1 г. Челябинска»; способствуют формированию у них универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Консультативные мероприятия обеспечивают непрерывность специального сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, в освоении ими основной общеобразовательной программы основного общего образования ЧОУ «СОШ № 1 г. Челябинска», а также сопровождения их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации.

Информационно-просветительские мероприятия направлены на разъяснительную деятельность ЧОУ «СОШ № 1 г. Челябинска» со всеми участниками образовательных отношений по вопросам, связанным с особенностями организации образовательной деятельности для учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ.

Содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы ЧОУ «СОШ № 1 г.

Челябинска» с учащимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, составляют:

1. диагностическая работа:

- выявление особых образовательных потребностей учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, при освоении основной образовательной программы основного общего образования ЧОУ «СОШ № 1 г. Челябинска»;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и(или) физическом развитии учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, выявление их резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ;
- мониторинг динамики развития, успешности освоения учащимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, образовательных программ основного общего образования ЧОУ «СОШ № 1 г. Челябинска»;

2. коррекционно-развивающая работа:

- разработка и реализация индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения учащихся в соответствии с их особыми образовательными потребностями;
- организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекция и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения

самостоятельности, личностной автономии;

- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;

3. консультативная работа:

- выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с учащимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, отбора и адаптации содержания предметных программ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору учащимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями;

4. информационно-просветительская работа:

- информационная поддержка образовательной деятельности учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ.

Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы ЧОУ «СОШ № 1 г. Челябинска» с учащимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, при освоении ими основной общеобразовательной программы основного общего образования, ежегодно конкретизируются в плане воспитательной работы, плане работы школьного психолого-медико-педагогического консилиума, иных локальных нормативных актах, сопровождающих реализацию основной общеобразовательной программы основного общего образования ЧОУ «СОШ № 1 г. Челябинска».

Содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы ЧОУ «СОШ № 1 г. Челябинска» с учащимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, также отражается в программах курсов внеурочной деятельности коррекционно-развивающей направленности.

*Таблица 1– Направления коррекционной работы*

| *Характеристика содержания* | *Ресурсные потребности ОУ* |
|---|---|
| *Диагностическое направление* | |
| – выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении ООП ООО;<br>– проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии учащихся с ОВЗ; | психолого-педагогические<br><br>программно-методические |

| | |
|---|---|
| – определение уровня актуального и зоны ближайшего развития учащегося с ОВЗ; выявление его резервных возможностей;<br>– изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;<br>– изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;<br>– изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ;<br>– системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ОВЗ (мониторинг динамики развития, успешности освоения ООП ООО). | программно-методические<br>кадровые<br>кадровые<br>материально-технические<br>информационные |
| *Коррекционно-развивающее направление* | |
| – реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса учащихся с ОВЗ с учётом особенностей психофизического развития;<br>– выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;<br>– организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;<br>– коррекцию и развитие высших психических функций, | психолого-педагогические<br>программно-методические<br>программно-методические<br>кадровые<br>кадровые |

| | |
|---|---|
| эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;<br>– развитие УУД в соответствии с требованиями основного общего образования;<br>– развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;<br>– формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;<br>- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;<br>– развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;<br>– формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;<br>– социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах. | материально-технические<br>информационные<br>психолого-педагогические<br>программно-методические<br>кадровые<br>кадровые<br>материально-технические<br>информационные |
| *Консультативное направление* | |
| – выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;<br>– консультирование специалистами педагогов по | психолого-педагогические<br>программно-методические |

| | |
|---|---|
| выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с учащимися с ОВЗ;<br>– консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ;<br>– консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору учащимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями. | кадровые<br>материально-технические<br>информационные<br>психолого-педагогические<br>программно-методические |
| *Информационно-просветительское направление* | |
| – информационную поддержку образовательной деятельности учащихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей);<br>– различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения учащихся с ОВЗ;<br>– проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по | психолого-педагогические<br>программно-методические<br>кадровые<br>материально-технические<br>информационные<br>психолого-педагогические<br>программно-методические |

| | |
|---|---|
| разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ. | |

*2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья*

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, при освоении ими основной общеобразовательной программы основного общего образования ЧОУ «СОШ № 1 г. Челябинска», включает комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Комплексное обследование осуществляется в соответствии с направлениями диагностической работы ЧОУ «СОШ № 1 г. Челябинска», указанными выше, и осуществляется в рамках программ деятельности педагогических работников и специалистов.

Мониторинг динамики развития, успешности освоения учащимися основной общеобразовательной программы основного общего образования осуществляется в рамках функционирующей в ЧОУ «СОШ № 1 г. Челябинска» внутренней системы оценки качества образования в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования.

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, реализуется преимущественно во внеурочной деятельности и обеспечивается инструктором по гигиене ЧОУ «СОШ № 1 г. Челябинска».

Деятельность специалистов ЧОУ «СОШ № 1 г. Челябинска» регламентируется Уставом и иными локальными нормативными актами.

Медицинская поддержка и сопровождение учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, в ЧОУ «СОШ № 1 г. Челябинска» осуществляются инструктором по гигиене.

Содержание деятельности по медицинской поддержке и сопровождению учащихся с особыми образовательными потребностями в ЧОУ «СОШ № 1 г. Челябинска» ежегодно конкретизируется в Положении о коррекционной работе.

Социально-педагогическое сопровождение учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, в ЧОУ «СОШ № 1 г. Челябинска» осуществляет классный руководитель.

Классный руководитель взаимодействует с учителями - предметниками, в случае необходимости с инструктором по гигиене, а также с родителями (законными представителями) учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Содержание деятельности по социально-педагогическому сопровождению учащихся с особыми образовательными потребностями в ЧОУ «СОШ № 1 г. Челябинска» ежегодно конкретизируется в Положении о коррекционной работе.

Психологическое сопровождение учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, в ЧОУ «СОШ № 1 г. Челябинска» осуществляется педагогом-психологом в рамках реализации основных направлений деятельности психологической службы *(по договору).*

### *2.4.4. Механизм взаимодействия учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, других организаций, осуществляющих образовательную деятельность и институтов общества при реализации программы коррекционной работы*

Механизм взаимодействия при реализации программы коррекционной работы в ЧОУ «СОШ № 1 г. Челябинска» отражает общую целевую и единую стратегическую направленность работы педагогических работников и специалистов, медицинских работников при реализации ими основной образовательной программы основного общего образования для учащихся с особыми образовательными потребностями. Взаимодействие указанных категорий работников ЧОУ «СОШ № 1 г. Челябинска» осуществляется как в урочной, так и во внеурочной и внешкольной деятельности.

Организационно-управленческой формой реализации мероприятий программы коррекционной работы ЧОУ «СОШ № 1 г. Челябинска» является педагогический совет.

Взаимодействие специалистов ЧОУ «СОШ № 1 г. Челябинска» позволяет обеспечить:

1. комплексность в определении и решении проблем учащихся с особыми образовательными

потребностями при освоении ими основной общеобразовательной программы основного общего образования ЧОУ «СОШ № 1 г. Челябинска», предоставлении им квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

2. многоаспектный анализ личностного и познавательного развития учащихся с особыми образовательными потребностями при освоении ими основной общеобразовательной программы основного общего образования ЧОУ «СОШ № 1 г. Челябинска»;

3. составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер учащихся с особыми образовательными потребностями при освоении ими основной общеобразовательной программы основного общего образования ЧОУ «СОШ № 1 г. Челябинска».

Механизм взаимодействия педагогических работников и специалистов ЧОУ «СОШ № 1 г. Челябинска» также отражается в организационном разделе основной образовательной программы основного общего образования ЧОУ «СОШ № 1 г. Челябинска», а именно в учебном плане основного общего образования, плане внеурочной деятельности.

### *2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы*

Планируемые результаты коррекционной работы в ЧОУ «СОШ № 1 г. Челябинска» имеют дифференцированный характер.

Планируемые результаты программы коррекционной работы в ЧОУ «СОШ № 1 г. Челябинска» соотносятся с личностными и метапредметными результатами освоения учащимися с особыми образовательными потребностями основной общеобразовательной программы основного общего образования ЧОУ «СОШ № 1 г. Челябинска», представленными ранее.

О достижении планируемых результатов коррекционной работы можно судить по результатам мониторинга динамики развития, успешности освоения учащимися с особыми образовательными потребностями основной общеобразовательной программы основного общего образования, функционирующего в рамках внутренней системы оценки качества образования в ЧОУ «СОШ № 1 г. Челябинска».

Достижения учащихся с особыми образовательными потребностями рассматриваются в динамике, т.е. с

учетом их предыдущих индивидуальных достижений, и фиксируются в портфолио.

## 3. Организационный раздел.

### *3.1. Учебный план основного общего образования*

Учебный план основного общего образования (далее – учебный план) обеспечивает:

1. введение в действие и реализацию требований Стандарта;
2. определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся;
3. состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Основная образовательная программа основного общего образования ЧОУ «СОШ № 1 г. Челябинска» включает 5 учебных планов, входящих в состав ООП[31].

31 В соответствии с требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования ООП общеобразовательной организации может включать как один, так и несколько учебных планов. Индивидуальные

Учебный план разрабатывается в соответствии с требованиями нормативных документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287);
2. Федеральная образовательная программа основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993);
3. Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28).

Учебный план ЧОУ «СОШ № 1 г. Челябинска» состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть примерного учебного плана ЧОУ «СОШ № 1 г. Челябинска» определяет состав обязательных предметных областей и учебных предметов на уровне основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения (классам).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Учебный план определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся.

В учебный план ЧОУ «СОШ № 1 г. Челябинска» входят следующие обязательные учебные предметы:

1. русский язык, литература;
2. русский родной язык, литература на русском родном языке;
3. английский язык, французский язык (второй);

---

учебные планы разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья (кроме обучающихся по адаптированным основным образовательным программам). Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора организации, осуществляющей образовательную деятельность. Все учебные планы, в том числе индивидуальные, должны быть разработаны на уровень образования (в данном случае на основное общее образование) и включены в состав основной образовательной программы.

4. история, обществознание, география;
5. духовно-нравственная культура России;
6. математика, информатика и ИКТ;
7. физика, биология, химия;
8. изобразительное искусство, музыка;
9. труд (технология);
10. физическая культура;
11. основы безопасности и защиты Родины.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, используется для:

увеличения учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части (биология, 7 класс);

введения специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные (Второй иностранный язык (французский)).

Учебный план ЧОУ «СОШ № 1 г. Челябинска» определяет общий объем нагрузки, количество учебных занятий за 5 учебных лет составляет 5338 часов.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 учебных недели.

Режим работы 5-дневная учебная неделя.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней), летом – не менее 8 недель.

Промежуточная аттестация проводится согласно Положению о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования,

установление их форм, периодичности и порядка проведения в ЧОУ «СОШ № 1 г.Челябинска».

Продолжительность урока на уровне основного общего образования составляет 45 минут.

Аудиторная недельная нагрузка обучающегося составляет:

| Класс(ы) | Аудиторная недельная нагрузка |
|---|---|

| | 6-дневная учебная неделя | 5-дневная учебная неделя |
|---|---|---|
| 5 | | не более 29 часов |
| 6 | | не более 30 часов |
| 7 | | не более 32 часов |
| 8-9 | | не более 33 часов |

***Учебный план (модель годового) при 5-дневной учебной неделе***

| Предметы | Количество часов в неделю | | | | | Всего |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | |
| Русский язык | 170 | 204 | 136 | 102 | 102 | 714 |
| Литература | 102 | 102 | 68 | 68 | 102 | 442 |
| Родной русский язык | | | | 34 | | 34 |
| Родная (русская) литература | | | | 34 | | 34 |
| Иностранный язык | 68 | 102 | 102 | 102 | 102 | 476 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Иностранный язык (второй) | 68 | 68 | 34 | 34 | 34 | 238 |
| Математика | 170 | 170 | 204 | 204 | 204 | 952 |
| Информатика | | | 34 | 34 | 34 | 102 |
| История России. Всеобщая история | 102 | 102 | 102 | 102 | 68 | 476 |
| Обществознание | | | | | 34 | 34 |
| География | 34 | 34 | 68 | 68 | 68 | 272 |
| Физика | | | 68 | 68 | 102 | 238 |
| Химия | | | | 68 | 68 | 136 |
| Биология | 34 | 34 | 68 | 68 | 68 | 272 |
| Музыка | 34 | 34 | 34 | | | 102 |
| Изобразительное искусство | 34 | 34 | 34 | | | 102 |
| Духовно-нравственная культура России | 34 | | | | | 34 |
| Труд (технология) | 68 | 68 | 68 | 34 | 34 | 272 |
| Основы безопасности и защиты Родины | | | | 34 | 34 | 68 |
| Физическая культура | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 340 |
| Всего | **986** | **1020** | **1088** | **1122** | **1122** | **5338** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Максимальный объем домашнего задания | 2ч | 2,5ч | 2,5ч | 2,5ч | 3,5ч | |

*Учебный план (модель недельного) при 5-дневной рабочей неделе*

| Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 5 класс 2022/2023 | | | 6 класс 2023/2024 | | | 7 класс 2024/2025 | | | 8 класс 2025/2026 | | | 9 класс 2026/2027 | | |
| | Обязательная часть | Часть, | Итого | Обязательная | Часть, | Итого | Обязательная | Часть, | Итого | Обязательная | Часть, | Итого | Обязательная | Часть, | Итого |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Русский язык | 5 | | **5** | 6 | | **6** | 4 | | **4** | 3 | | **3** | 3 | | **3** |
| Литература | 3 | | **3** | 3 | | **3** | 2 | | **2** | 2 | | **2** | 3 | | **3** |
| Родной язык | | | | | | | | | | | 1 | **1** | | | |
| Родная литература | | | | | | | | | | | 1 | **1** | | | |
| Иностранный язык | 3 | | **3** | 3 | | **3** | 3 | | **3** | 3 | | **3** | 3 | | **3** |
| Второй иностранный язык | | 2 | **2** | | 2 | **2** | | 1 | **1** | | 1 | **1** | | 1 | **1** |
| История России. Всеобщая история | 2 | | **2** | 3 | | **3** | 3 | | **3** | 2 | | **2** | 2 | | **2** |
| Обществознание | - | | | | | | | | | 1 | | **1** | 1 | | **1** |
| География | 1 | | **1** | 1 | | **1** | 2 | | **2** | 2 | | **2** | 2 | | **2** |
| Математика | 5 | | **5** | 5 | | **5** | 6 | | **6** | 6 | | **6** | 6 | | **6** |
| Информатика | | | | | | | 1 | | **1** | 1 | | **1** | 1 | | **1** |
| Физика | | | | | | | 2 | | **2** | 2 | | **2** | 3 | | **3** |
| Химия | | | | | | | | | | 2 | | **2** | 2 | | **2** |
| Биология | 1 | | **1** | 1 | | **1** | 1 | 1 | **2** | 2 | | **2** | 2 | | **2** |
| Музыка | 1 | | **1** | 1 | | **1** | 1 | | **1** | | | | | | |
| Изобразительное искусство | 1 | | **1** | 1 | | **1** | 1 | | **1** | | | | | | |
| Духовно-нравственная культура России | 1 | | **1** | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Труд | 2 | | **2** | 2 | | **2** | 2 | | **2** | 1 | | **1** | 1 | | **1** |
| Физическая культура | 2 | | **2** | 2 | | **2** | 2 | | **2** | 2 | | **2** | 2 | | **2** |
| Основы безопасности и защиты Родины | | | | | | | | | | 1 | | **1** | 1 | | **1** |
| **Итого:** | 27 | 2 | **29** | 28 | 2 | **30** | 30 | 2 | **32** | 30 | 3 | **33** | 32 | 1 | **33** |
| Максимальный объем домашнего задания | | | 2ч | | | 2,5 ч | | | 2,5ч | | | 2,5ч | | | 3,5ч |

**Формы промежуточной аттестации**

| Учебные предметы/класс | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
|---|---|---|---|---|---|
| Русский язык | Диктант с грамматическим заданием и комплексная работа с текстом | Диктант с грамматическим заданием и комплексная работа с текстом | Диктант с грамматическим заданием и комплексная работа с текстом | Диктант с грамматическим заданием и комплексная работа с текстом | Пробный ОГЭ |
| Литература | Контрольная работа состоящая из тестовых заданий, включающих в | Контрольная работа состоящая из тестовых заданий, включающих в | Контрольная работа состоящая из тестовых заданий, включающих в | Контрольная работа состоящая из тестовых заданий, включающих в | Контрольная работа состоящая из тестовых заданий, включающих в |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | себя задания требующие выбора ответа, задания на установление соответствия, задание, требующее развёрнутый полный ответ | себя задания требующие выбора ответа, задания на установление соответствия, задание, требующее развёрнутый полный ответ | себя задания требующие выбора ответа, задания на установление соответствия, задание, требующее развёрнутый полный ответ | себя задания требующие выбора ответа, задания на установление соответствия, задание, требующее развёрнутый полный ответ | себя задания требующие выбора ответа, задания на установление соответствия, задание, требующее развёрнутый полный ответ |
| Иностранный язык | контрольная работа, включающая задания на коммуникативные умения (аудирование, чтение, говорение и письмо), а также лексико-грамматическое задание | контрольная работа, включающая задания на коммуникативные умения (аудирование, чтение, говорение и письмо), а также лексико-грамматическое задание | контрольная работа, включающая задания на коммуникативные умения (аудирование, чтение, говорение и письмо), а также лексико-грамматическое задание Или Защита индивидуального проекта | контрольная работа, включающая задания на коммуникативные умения (аудирование, чтение, говорение и письмо), а также лексико-грамматическое задание Или Защита индивидуального проекта | контрольная работа, включающая задания на коммуникативные умения (аудирование, чтение, говорение и письмо), а также лексико-грамматическое задание Или Защита индивидуального проекта |
| Математика | Контрольная | Контрольная | Контрольная | Контрольная | Пробный ОГЭ |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | работа состоящая из тестовых заданий, включающих в себя задания требующие выбора ответа, и задание, требующее развёрнутый полный ответ | работа состоящая из тестовых заданий, включающих в себя задания требующие выбора ответа, и задание, требующее развёрнутый полный ответ | работа состоящая из тестовых заданий, включающих в себя задания требующие выбора ответа, и задание, требующее развёрнутый полный ответ | работа состоящая из тестовых заданий, включающих в себя задания требующие выбора ответа, и задание, требующее развёрнутый полный ответ | |
| Информатика | | | Работа из 2-х частей: теоретическая часть содержит задания с выбором ответа; практическая часть содержит задания, которые необходимо выполнить на компьютере в текстовом редакторе MicrosoftWord. | Работа из 2-х частей: теоретическая часть содержит задания с выбором ответа; практическая часть содержит задания, которые необходимо выполнить на компьютере в текстовом редакторе MicrosoftWord. | Работа из 2-х частей: теоретическая часть содержит задания с выбором ответа; практическая часть содержит задания, которые необходимо выполнить на компьютере в текстовом редакторе MicrosoftWord. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Или<br>Защита индивидуального проекта |
| История России. Всеобщая история | Контрольная работа, состоящая из тестовых заданий, включающих в себя задания требующие выбора ответа, задания на установление соответствия, задание, требующее развёрнутый полный ответ | Контрольная работа, состоящая из тестовых заданий, включающих в себя задания требующие выбора ответа, задания на установление соответствия, задание, требующее развёрнутый полный ответ | Контрольная работа, состоящая из тестовых заданий, включающих в себя задания требующие выбора ответа, задания на установление соответствия, задание, требующее развёрнутый полный ответ | Контрольная работа, состоящая из тестовых заданий, включающих в себя задания требующие выбора ответа, задания на установление соответствия, задание, требующее развёрнутый полный ответ | Контрольная работа, состоящая из тестовых заданий, включающих в себя задания требующие выбора ответа, задания на установление соответствия, задание, требующее развёрнутый полный ответ |
| Обществознание | - | - | - | Контрольная работа, состоящая из тестовых заданий, включающих в себя задания требующие | Контрольная работа, состоящая из тестовых заданий, включающих в себя задания требующие |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | выбора ответа, задания на установление соответствия, задание, требующее развёрнутый полный ответ | выбора ответа, задания на установление соответствия, задание, требующее развёрнутый полный ответ |
| География | Контрольная работа, состоящая из тестовых заданий, включающих в себя задания требующие выбора ответа, задания на установление соответствия, задание, требующее развёрнутый полный ответ | Контрольная работа, состоящая из тестовых заданий, включающих в себя задания требующие выбора ответа, задания на установление соответствия, задание, требующее развёрнутый полный ответ | Контрольная работа, состоящая из тестовых заданий, включающих в себя задания требующие выбора ответа, задания на установление соответствия, задание, требующее развёрнутый полный ответ<br>Или<br>Защита индивидуального проекта | Контрольная работа, состоящая из тестовых заданий, включающих в себя задания требующие выбора ответа, задания на установление соответствия, задание, требующее развёрнутый полный ответ<br>Или<br>Защита индивидуального проекта | Контрольная работа, состоящая из тестовых заданий, включающих в себя задания требующие выбора ответа, задания на установление соответствия, задание, требующее развёрнутый полный ответ<br>Или<br>Защита индивидуального проекта |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Физика | - | - | Контрольная работа состоящая из тестовых заданий, включающих в себя задания требующие выбора ответа, задания на установление соответствия, задание, требующее развёрнутый полный ответ | Контрольная работа состоящая из тестовых заданий, включающих в себя задания требующие выбора ответа, задания на установление соответствия, задание, требующее развёрнутый полный ответ | Контрольная работа состоящая из тестовых заданий, включающих в себя задания требующие выбора ответа, задания на установление соответствия, задание, требующее развёрнутый полный ответ |
| Химия | - | - | - | Контрольная работа состоящая из тестовых заданий, включающих в себя задания требующие выбора ответа, задания на установление соответствия, | Контрольная работа состоящая из тестовых заданий, включающих в себя задания требующие выбора ответа, задания на установление соответствия, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | задание, требующее развёрнутый полный ответ<br>Или<br>Защита индивидуального проекта | задание, требующее развёрнутый полный ответ<br>Или<br>Защита индивидуального проекта |
| Биология | Контрольная работа, состоящая из тестовых заданий, включающих в себя задания требующие выбора ответа, задания на установление соответствия, задание, требующее развёрнутый полный ответ<br>Или<br>Защита индивидуального проекта | Контрольная работа, состоящая из тестовых заданий, включающих в себя задания требующие выбора ответа, задания на установление соответствия, задание, требующее развёрнутый полный ответ<br>Или<br>Защита индивидуального проекта | Контрольная работа, состоящая из тестовых заданий, включающих в себя задания требующие выбора ответа, задания на установление соответствия, задание, требующее развёрнутый полный ответ<br>Или<br>Защита индивидуального проекта | Контрольная работа, состоящая из тестовых заданий, включающих в себя задания требующие выбора ответа, задания на установление соответствия, задание, требующее развёрнутый полный ответ<br>Или<br>Защита индивидуального проекта | Контрольная работа, состоящая из тестовых заданий, включающих в себя задания требующие выбора ответа, задания на установление соответствия, задание, требующее развёрнутый полный ответ<br>Или<br>Защита индивидуального проекта |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Музыка | Тестовая работа | Тестовая работа | Тестовая работа | | |
| Изобразительное искусство | Итоговый рисунок | Итоговый рисунок | Итоговый рисунок | | |
| Труд (технология) | Защита индивидуального проекта | Защита индивидуального проекта | Защита индивидуального проекта | Защита индивидуального проекта | Защита индивидуального проекта |
| Основы безопасности и защиты Родины | | | | Контрольная работа, состоящая из тестовых заданий, включающих в себя задания требующие выбора ответа, задания на установление соответствия, | Контрольная работа, состоящая из тестовых заданий, включающих в себя задания требующие выбора ответа, задания на установление соответствия, |
| Физическая культура | Сдача норм ГТО, или тестовая работа (в соответствии с группой здоровья) | Сдача норм ГТО, или тестовая работа (в соответствии с группой здоровья) | Сдача норм ГТО, или тестовая работа (в соответствии с группой здоровья) | Сдача норм ГТО, или тестовая работа (в соответствии с группой здоровья) | Сдача норм ГТО, или тестовая работа (в соответствии с группой здоровья) |

*3.2. План внеурочной деятельности*

План внеурочной деятельности ЧОУ «СОШ № 1 г.Челябинска» составлен в соответствии с

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, основной образовательной программой основного общего образования ЧОУ «СОШ № 1 г.Челябинска» и с соблюдением требований нормативно – правовых документов:

- ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. No 273-ФЗ (ред. от 30.04.2021 г.);
- приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 No 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64101);
- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 No 61573);
- письма Минпросвещения России от 17.06.2022 № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;
- приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»
- Устава ЧОУ «СОШ № 1 г.Челябинска»;
- основной образовательной программы основного общего образования ЧОУ «СОШ № 1 г.Челябинска».

Внеурочная деятельность - образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов (предметных, метапредметных, личностных) освоения основной образовательной программы основного общего образования, осуществляемой в формах, отличных от урочной.

План внеурочной деятельности является одним из организационных механизмов реализации основной образовательной программы основного общего образования.

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы основного общего образования с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей ЧОУ «СОШ № 1 г. Челябинска».

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях

образования часы внеурочной деятельности используются через реализацию модели планов с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности.

План внеурочной деятельности включает:

- занятия обучающихся по формированию функциональной грамотности;
- занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность;
- профориентационные занятия обучающихся;
- занятия обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов.

Объем внеурочной деятельности в ЧОУ «СОШ No 1 г. Челябинска» для обучающихся при получении основного общего образования составляет до 1088 академических часов за пять лет обучения.

Внеурочная деятельность организуется в следующих формах:

общественно полезные практики;

исследовательская деятельность;

реализация образовательных проектов;

экскурсии;

походы;

соревнования;

посещений театров, музеев и т.п. ( Перечень форм составлен в соответствии с Санитарными правилами СП 2.4.3648-20

(Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»)

Недельный объем внеурочной деятельности – не более 10 часов.

Основная образовательная программа ЧОУ «СОШ № 1 г. Челябинска» включает один план внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности разработан на 5 лет, в течение 5 лет возможна корректировка планов с учетом изменения запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

При реализации курсов внеурочной деятельности используются следующие формы проведения занятий:

- художественные, культурологические, филологические, хоровые студии;

- научно-практические конференции;
- экскурсии;
- соревнования;
- олимпиады;
- поисковые и научные исследования;
- общественно полезные практики;
- краеведческие работы;
- другие формы.

Внеурочная деятельность является частью основной образовательной программы, организуется в соответствии с выбором участников образовательных отношений, в том числе с учетом ***региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области***, а также интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность:

- непосредственно в образовательной организации;
- в сотрудничестве с другими организациями и с участием педагогов организации, осуществляющей образовательную деятельность (комбинированная схема).

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательной организацией используются возможности организаций и учреждений дополнительного образования, культуры и спорта.

Для организации различных видов внеурочной деятельности используются общешкольные помещения:

- читальный, актовый залы,
- музей,
- библиотека.

Для проведения занятий по внеурочной деятельности группы комплектуются:

из обучающихся одного класса.

Комплектование групп проходит в соответствии с запросом участников образовательных отношений на основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности может быть разработана в рамках одного направления развития личности или нескольких, наличие комплексных программ определяет выбор формы представления плана внеурочной деятельности.

1. Форма плана внеурочной деятельности для программ, реализуемых в рамках одного направления

План внеурочной деятельности (недельный)

| **Направление внеурочной деятельности** | **Реализуемая рабочая программа** | **Количество часов по классам** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **всего** |
| Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» | *Разговоры о важном* | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| | *Моё Отечество* | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся | *Моя Россия — мои горизонты* | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | *Азбука профессий* | | | | 1 | 1 | 2 |
| Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов | *Шахматы* | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| | *Хореография* | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Занятия по формированию | *Путешествуем с* | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| функциональной грамотности учащихся | *английским* | | | | | | |
| | *Функциональная грамотность* | | | | 1 | 1 | 2 |
| Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся | *Я принимаю вызов* | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| | | | | | | | |
| **Итого** | | 6 | 7 | 7 | 9 | 9 | 38 |

План внеурочной деятельности (годовой)

| **Направление внеурочной деятельности** | **Реализуемая рабочая программа** | **Количество часов по классам** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **всего** |
| Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» | «Разговоры о важном» | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 170 |
| | «Мое Отечество» | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 170 |
| Занятия по формированию функциональной грамотности учащихся | «Путешествуем с английским» | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 170 |
| | Функциональная грамотность | | | | 34 | 34 | 68 |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся | *«Азбука профессий»* | | | | 34 | 34 | 68 |
| | Моя Россия — мои горизонты | | 34 | 34 | 34 | 34 | 136 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся | «Я принимаю вызов» | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 170 |
| Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов | «Шахматы» | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 170 |
| | «Хореография» | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 170 |
| **Итого** | | 204 | 238 | 238 | 306 | 306 | 1292 |

2. Форма плана внеурочной деятельности для комплексных программ, реализуемых в рамках нескольких направлений внеурочной деятельности

Отражение направлений
внеурочной деятельности
(таблица составлена для рабочих программ курсов внеурочной деятельности, включенных в основную образовательную программу основного общего образования)

| **Курсы внеурочной деятельности** | **Направления внеурочной деятельности:** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Информационно просветительс** | **Занятия по формированию** | **Занятия, направленные на удовлетворение** | **Занятия, связанные с реализацией** | **Занятия, направленные на** |

| | **кие занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»** | **функциональной грамотности учащихся** | **профориентационных интересов и потребностей обучающихся** | **особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся** | **удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов** |
|---|---|---|---|---|---|
| «Разговоры о важном» | + | | | | |
| «Мое Отечество» | + | | | | |
| «Путешествуем с английским» | | + | | | |
| «Азбука профессий» | | | + | | |
| «Я принимаю вызов» | | | | + | |
| «Хореография» | | | | | + |
| «Шахматы» | | | | | + |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| «Функциональная грамотность» | | + | | + | + |
| «Моя Россия — мои горизонты» | | | + | | |

*3.3. Календарный учебный график*

Календарный учебный график ЧОУ «СОШ № 1 г. Челябинска» определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:

**1.Продолжительность учебного года в ЧОУ «СОШ № 1 г. Челябинска»**

- Начало учебного года - 1 сентября 2026 г., вторник
- Окончание учебного года для 5-9 классов - 26 мая 2027 года.
- Продолжительность учебного года:
  в 5-9 классах - 34 учебные недели.

Частное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школы № 1 г.Челябинска» (далее ЧОУ «СОШ № 1 г. Челябинска») работает по графику пятидневной учебной недели для обучающихся 5-9 классов, в одну смену.

Количество классов 5:

5 класс-1, 6 класс-1, 7 класс-1, 8 класс-1, 9 класс-1,

Средняя наполняемость классов 12 человек.

Продолжительность урока с 5 по 9 класс 45 минут.

Проведение «нулевых» уроков в ЧОУ «СОШ № 1 г.Челябинска» не допускается. В субботу, воскресенье и в праздничные дни ЧОУ «СОШ № 1 г.Челябинска» не работает. На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы ЧОУ «СОШ № 1 г.Челябинска»

**2. Режим работы образовательного учреждения:**

Понедельник-пятница с 8.00 до 16.00.

**Начало учебных занятий:** 8.30.

**Окончание учебных занятий:**

**5-9 классы – от 13.15 до 15.05.**

**Расписание звонков для 5-9 классов:**

1-ый урок 8.30 – 9.15
Перемена 20 минут 9.15 – 9.35
Завтрак
2-ой урок 9.35 – 10.20
Перемена 10 минут 10.20 – 10.30
3-ий урок 10.30 – 11.15
Перемена 10 минут 11.15 – 11.25
4-ый урок 11.25 – 12.10
Перемена 20 минут 12.10 – 12.30
Обед
5-ый урок 12.30 – 13.15
Перемена 10 минут 13.15 – 13.25
6-ой урок 13.25 – 14.10
Перемена 10 минут 14.10 – 14.20
7-ой урок 14.20 – 15.05

**3. Регламентирование образовательного процесса на неделю**

**Продолжительность рабочей недели:**

5-ти дневная рабочая неделя в 5 – 9 классах,

| **Классы** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Максимальная** нагрузка, часов | 29 | 30 | 32 | 33 | 33 |

**4. Регламентирование образовательного процесса на учебный год:**

учебный год делится на четверти в 5 - 9 классах:

**5-9 классы**

| Учебные периоды | Начало учебного периода | Окончание учебного периода | Продолжительность учебного периода (количество учебных недель) |
|---|---|---|---|
| Первая четверть | 01.09.26 | 23.10.26 | 8 учебных недель |
| Вторая четверть | 02.11.26 | 25.12.26 | 8 учебных недель |
| Третья четверть | 11.01.27 | 24.03.27 | 10 учебных недель |
| Четвертая четверть | 01.04.27 | 26.05.27 | 8 учебных недель |
| Учебный год | | | 34 учебные недели |

***Примечание:*** *срок окончания четвертой четверти в 9 классе определяется в соответствии с приказом Министерства образования и науки Челябинской области*

***5.Продолжительность каникул в течение учебного года.***

| Каникулы | Начало каникул | Окончания каникул | Выход в школу после каникул | Продолжительность каникул в днях |
|---|---|---|---|---|
| Осенние каникулы | 24.10.26 | 01.11.26 | 02.11.2026 | 9 дней |
| Зимние каникулы | 28.12.26 | 10.01.27 | 11.01.2027 | 14 дней |
| Весенние каникулы | 25.03.27 | 31.03.27 | 01.04.2027 | 7 дней |

Всего: 30 дней

***6. Организация текущего контроля:***

- входной контроль в 5-9 классах с 21.09.2026г. по 02.10.2026г.;
- тематический контроль в 5-9 классах с 05.10.2026г. по 16.04.2027г. по графику.

**Промежуточная аттестация - 5, 6, 7, 8 классы с 19.04.2027 г. по 30.04.2027 г**.

Промежуточная аттестация в ЧОУ «СОШ № 1 г.Челябинска» проводится в соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации в 9 классе устанавливаются Министерством Просвещения Российской Федерации (Рособрнадзором).

**Всероссийские проверочные работы** в 5-8 классах проводятся с 20 апреля по 20 мая 2027г. (в соответствии с приказом Рособрнадзора № 991 от 07.05.2025).

**7.<u>Режим организации внеурочной деятельности.</u>**

Внеурочная деятельность в 5-9 классах организуется:

**урочная деятельность**

(от 5 до 7 уроков в зависимости от расписания уроков)

**Перерыв** (не менее 30 минут)

**внеурочная деятельность**

(1-2 занятия)

**Промежуточная аттестация** в 5-8 классах проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации с 20 апреля по 30 апреля 2027 года

**Государственная итоговая аттестация**

Государственная итоговая аттестация учащихся 9 классов проводится за рамками учебного года в июне 2027 года. Сроки проведения государственной итоговой аттестации устанавливаются Министерством просвещения РФ.

*3.4. Календарный план воспитательной работы*

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|---|---|---|---|
| **Ключевые общешкольные дела** | | | |
| Общешкольный праздник «Путешествие в мир знаний»» | 5-9 | 1 сентября | педагог-организатор, классные руководители, школьный Актив, родители |
| «Мой учитель!» (праздник, посвященный Дню Учителя) | 5-9 | 2 октября | педагог-организатор, классные руководители |
| «Посвящение в пятиклассники» | 5 | конец сентября | педагог-организатор, классные руководители, школьный актив |
| Тржественные мероприятия, посвященнее Году единства народов России. Хранители истории. | 5-9 | 2-6 ноября | педагог-организатор, классные руководители |
| День самоуправления. Планета талантов: за гранью | 5-9 | октябрь | педагог-организатор, классные руководители |
| День добрых дел | 5-9 | январь | педагог-организатор, классные руководители |
| «Серебряный голос мечты» (конкурс художественного чтения) | 5-9 | февраль | педагог-организатор, классные руководители |
| Рождественские встречи | 5-9 | декабрь | педагог-организатор, классные руководители |
| Фестиваль мастер-классов | 5-9 | март | педагог-организатор, классные руководители, родители |
| День добрых дел | 5-9 | март | школьный актив |
| Декада, посвящённая Дню Победы «Поклонимся Великим тем годам» | 5-9 | с марта по май | педагог-организатор, классные руководители |
| Смотр песни и строя | 5-9 | май | педагог-организатор, классные руководители |
| Акция «10000 шагов к здоровью» | 5-9 | апрель | педагог-организатор, классные руководители, школьный актив, учитель физической культуры |
| Школьный Олимп | 5-9 | апрель | педагог-организатор, классные руководители, школьный актив |
| Последний звонок | 9 | 25 мая | педагог-организатор, классные руководители, школьный актив |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Социальные проекты и акции | 5-9 | в течение года | педагог-организатор, классные руководители, школьный актив |
| День цвета | 5-9 | в течение года, 1 раз в месяц | педагог-организатор, классные руководители, школьный актив |
| **Классное руководство (согласно планам работы классных руководителей)** | | | |
| События по плану классного руководителя | 5-9 | в течение года | классные руководители, школьный актив |
| Организация работы классного самоуправления | 5-9 | сентябрь | классные руководители, школьный актив |
| Деятельность классного самоуправления | 5-9 | в течение года | классные руководители, школьный актив |
| Организация социально значимого дела класса | 5-9 | в течение года | классные руководители, школьный актив |
| Ведение летописи класса | 5-9 | в течение года | классные руководители, школьный актив |
| Городской проект «Я поведу тебя в музей» | 5-9 | в течение года | классные руководители |
| **Школьный урок (согласно программам)** | | | |
| **Самоуправление** | | | |
| «Ярмарка идей» | 5-9 | вторая неделя сентября | педагог-организатор, школьный актив |
| КТД День самоуправления. День учителя | 5-9 | начало октября | педагог-организатор, школьный актив, родители |
| Собрание Совета обучающихся | 5-9 | не реже 1 раза в месяц | педагог-организатор, классные руководители |
| Участие в областных, всероссийских и международных конкурсах | 5-9 | в течение года | педагог-организатор классные руководители |
| **Экскурсии, экспедиции, походы** | | | |
| Поездки и походы по плану классного руководителя | 5-9 | в течение года | классные руководители |
| Выезды за пределы города | 5-9 | сентябрь – апрель | классные руководители |
| **Профориентация** | | | |
| Знакомство с профессией. Экскурсии на предприятия города | 5-7 | в течение года | классные руководители |
| Проект по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее» | 6-9 | ноябрь | классные руководители |
| Посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах г. Челябинска. | 8-9 | январь | классные руководители |
| **Школьные и социальные медиа** | | | |
| Фотокросс “Классные моменты | 5-9 | в течение года | педагог-организатор, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| школьной жизни” | | | классные руководители, актив класса |
| Конкурс фотографий и видеороликов «В объективе родной край» | 5-9 | сентябрь | педагог-организатор, классные руководители, актив класса, родители |
| Конкурс школьной печати | 5-9 | февраль-март | учителя русского языка и литературы |
| Работа по ведению Официальной группы школы в ВК | 8-9 | в течение года | педагог-организатор |
| Конкурсы фотографий, стенгазет и видеороликов | 5-9 | в течение года | педагог-организатор, классные руководители, актив класса |
| Калейдоскоп личностей | 5-9 | в течение года | педагог-организатор классные руководители |
| Медиа сопровождение школьных мероприятий | 8 | в течение года | классные руководители |
| **Работа с родителями** | | | |
| Классные родительские собрания | 5-9 | 28 августа, по итогам четвертей | классные руководители, председатели родительских комитетов классов |
| Анкетирование «Школа + Семья» | 5-9 | ноябрь | классные руководители |
| Родительские всеобучи по планам классных руководителей | 5-9 | по плану родительского лектория | классные руководители |
| Фестиваль семейного творчества | 5-9 | ноябрь | педагог-организатор, классные руководители, родители |
| Проект «Я в профессии» | 5-9 | январь-февраль | классные руководители, родители |
| Индивидуальные консультации | 5-9 | по необходимости | классный руководитель педагог-психолог |
| **Предметно-эстетическая среда** | | | |
| Проекты по тематическому плану учителей предметников | 5-9 | ноябрь – февраль | педагог-организатор, классные руководители, родители |
| **Профилактика и безопасность** | | | |
| Классные часы (согласно планам КР и планам акций) | 5-9 | в течение года | классные руководители |
| Проектная деятельность обучающихся по темам профилактики правонарушений, формирования ЗОЖ | 5-9 | В течение года | Классные руководители Учителя-предметники |
| Классные часы с элементами тренинга | 5-9 | В течение года | Классные руководители |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Участие в благотворительных акциях города | 5-9 | В течение года | Классные руководители, Актив школы |
| Классные часы по безопасности дорожного движения. | 5-9 | в течение года | классные руководители |
| Классные часы по безопасности жизнедеятельности (БПЛА, ракетная опасностть, терроризм) | 5-9 | в течение года | классные руководители |
| Диагностика сформированности классного коллектива | 5-9 | ноябрь | Классные руководители |
| **Курсы внеурочной деятельности** | | | |
| Название курса | класс | Количество часов в неделю | Ответственный |
| Шахматы | 7-9 | 1 | учитель, ведущий внеурочную деятельность |
| Хореография | 5,8,9 | 1 | учитель, ведущий внеурочную деятельность |
| Разговоры о важном | 5-9 | 1 | учитель, ведущий внеурочную деятельность |
| Мое Отечество | 5-7,9 | 1 | учитель, ведущий внеурочную деятельность |
| Путешествуем с английским | 5,6-8 | 1 | учитель, ведущий внеурочную деятельность |
| Моя Россия-мои горизонты | 6-9 | 1 | учитель, ведущий внеурочную деятельность |
| Я принимаю вызов | 5-7 | 1 | учитель, ведущий внеурочную деятельность |
| Азбука профессий | 5-9 | 1 | учитель, ведущий внеурочную деятельность |
| Южный Урал-моя Россия | 5-7 | 1 | учитель, ведущий внеурочную деятельность |

## *3.5.Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования*

Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования (далее – система условий) разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и обеспечивает обучающимся достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Система условий разработана с учетом организационной структуры ЧОУ «СОШ № 1 г. Челябинска», а также с учетом взаимодействия с социальными партнерами внутри системы образования и в рамках межведомственного взаимодействия. Описание системы условий соответствует положениям локальных актов ЧОУ «СОШ

№ 1 г. Челябинска», нормативным правовым актам муниципального, регионального, федерального уровней.

Система условий ЧОУ «СОШ № 1 г. Челябинска» ориентирована на создание комфортной развивающей образовательной среды:

1. обеспечивающей достижение целей основного общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, развитие и воспитание обучающихся;

2. гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
3. преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику возрастного психофизического развития обучающихся при получении основного общего образования.

Условия реализации основной образовательной программы основного общего образования ЧОУ «СОШ № 1 г. Челябинска» обеспечивают для участников образовательных отношений возможность:

1. достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися;

2. развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности;

3. овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

4. формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
5. участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии основной образовательной программы основного общего образования и условий ее реализации;
6. организации взаимодействия организаций, осуществляющих образовательную деятельность, направленного на повышение эффективности образовательной деятельности;
7. формирования у обучающихся лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
8. формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
9. формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового

и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

10. использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
11. обновления содержания основной образовательной программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
12. эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
13. эффективного управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Система условий ЧОУ «СОШ № 1 г. Челябинска» содержит:

- описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических;

- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы основного общего образования организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- контроль состояния системы условий.

*3.5.1. Описание кадровых условий*

Кадровые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования ЧОУ «СОШ № 1 г. Челябинска» соответствуют требования ФГОС основного общего образования, а именно:

- организация укомплектована руководящими и иными работниками;

- уровень квалификации работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников, также и квалификационной категории;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается освоением дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года, а

также участием во внутрифирменном повышении квалификации, реализацией программ самообразования т.п.

Соответствие кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в ЧОУ «СОШ № 1 г. Челябинска» подтверждаются следующими документами (таблица 1)

Таблица 1

**Соответствие кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования**

| **Требование к кадровым условиям реализации ФГОС основного общего образования** | **Показатель соответствия** | **Документы, подтверждающие соответствие показателя требованиям** |
|---|---|---|
| Укомплектованность организации, осуществляющей образовательную деятельность педагогическими, руководящими и иными работниками | Организация укомплектована:<br>• педагогическими работниками;<br>• руководящими работниками;<br>• вспомогательным персоналом | штатное расписание; трудовые договоры; сведения об укомплектованности штатов |
| Уровень квалификации педагогических и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность | Уровень квалификации педагогических и иных работников организации соответствует требованиям Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»[32] | личные дела педагогических работников, включая документы, подтверждающие образовательный ценз и уровень квалификации педагогических работников |
| | • Аттестация педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемым ими должностям проводится на основе оценки их профессиональной | Аттестационные листы<br>График аттестации педагогических работников |

32 Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н

| Требование к кадровым условиям реализации ФГОС основного общего образования | Показатель соответствия | Документы, подтверждающие соответствие показателя требованиям |
|---|---|---|
| | деятельности.<br>(Аттестацию проводит аттестационная комиссия ЧОУ «СОШ № 1 г. Челябинска»)<br>• Аттестация в целях установления квалификационной категории проводится по желанию педагогических работников.<br>(Аттестация педагогических работников организаций проводится аттестационной комиссией, формируемой Министерством образования и науки Челябинской области) | |
| Непрерывность профессионального развития педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей образовательную программу основного общего образования | Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.<br>В ЧОУ «СОШ № 1 г. Челябинска» для обеспечения непрерывного профессионального развития реализуются:<br>персонифицированные программы повышения квалификации;<br>программы самообразования;<br>план методической работы, включающий разнообразные формы организации деятельности педагогических работников | График прохождения курсов повышения квалификации педагогическими работниками<br>Документы, подтверждающие прохождение курсов повышения квалификации<br>Персонифицированные программы повышения квалификации<br>Программы самообразования<br>План методической работы |

| Требование к кадровым условиям реализации ФГОС основного общего образования | Показатель соответствия | Документы, подтверждающие соответствие показателя требованиям |
|---|---|---|
| | (семинары, тренинги, заседания методических объединений, конференции участников образовательных отношений и социальных партнеров ОО по итогам разработки основной образовательной программы, мастер-классы, круглые столы, открытые уроки, внеурочные занятия и т.п.) | |

*3.5.2. Описание психолого-педагогических условий*

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования в ЧОУ «СОШ № 1 г. Челябинска» обеспечивают:

1. преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении основного общего образования;
2. учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
3. формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
4. вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);
5. диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации);
6. вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса обучающегося, которая проводится при переходе обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года[33];
- консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и/или педагогом-психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией общеобразовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Формы реализации психолого-педагогического сопровождения в рамках основных направлений представлены в таблице 2.

Таблица 2

**Механизмы создания психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в образовательной организации**

| **Основные направления психолого-педагогического сопровождения** | | | |
|---|---|---|---|
| **индивидуальный уровень** | **групповой уровень** | **на уровне класса** | **на уровне общеобразовательной организации** |
| **Сохранение и укрепление психологического здоровья** | | | |
| проведение индивидуальных консультаций с участниками образовательных отношений;<br>индивидуальная коррекционная работа с обучающимися;<br>проведение диагностических мероприятий;<br>профилактика школьной дезадаптации (на этапе перехода на | проведение тренингов, организация тематических и профилактических занятий;<br>проведение тренингов с педагогами по профилактике эмоционального выгорания;<br>и т.п. | проведение классных часов, бесед, праздников;<br>проведение диагностических мероприятий с обучающимися;<br>проведение релаксационных и динамических пауз в учебное время;<br>и т.п. | проведение общешкольных лекториев для родителей обучающихся (например, «Школа мудрого родителя» и др.)<br>информационно-просветительская работа через сайт общеобразовательной организации<br>и т.п. |

33 *При проведении диагностики необходимо учитывать положения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» статья 44, пункт 6: «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право: получать информацию о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) обучающихся, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований обучающихся».*

| Основные направления психолого-педагогического сопровождения | | | |
|---|---|---|---|
| **индивидуальный уровень** | **групповой уровень** | **на уровне класса** | **на уровне общеобразовательной организации** |
| уровень основного общего образования);<br>и т.п. | | | |
| **Мониторинг возможностей и способностей обучающихся** | | | |
| проведение диагностических мероприятий;<br>проведение индивидуальных консультаций с обучающимися и родителями;<br>индивидуальная коррекционная работа с обучающимися;<br>и т.п. | проведение групповой профилактической работы, направленной на коррекцию выявленных затруднений и проблем обучающихся;<br>и т.п. | проведение диагностических мероприятий с обучающимися;<br>проведение групповой профилактической работы, направленной на коррекцию выявленных затруднений и проблем обучающихся;<br>и т.п. | оказание консультативной помощи педагогам, родителям и обучающимся;<br>проведение тематических лекториев для родителей и педагогов;<br>информационно-просветительская работа с педагогами и родителями;<br>и т.п. |
| **Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения** | | | |
| индивидуальная профилактическая работа с обучающимися;<br>консультативная деятельность;<br>психологическая поддержка участников олимпиад<br>и т.п. | организация групповой деятельности в аспекте поддержки, оказания консультативной помощи участников олимпиадного движения;<br>и т.п. | проведение диагностических мероприятий с обучающимися;<br>проведение групповой профилактической работы, направленной на поддержку участников олимпиадного движения;<br>и т.п. | оказание консультативной помощи педагогам, родителям и обучающимся;<br>и т.п. |
| **Формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни** | | | |
| индивидуальная профилактическая работа с обучающимися; | проведение групповой профилактической работы, | организация тематических занятий, кружков, бесед по проблеме | проведение лекториев для родителей и педагогов;<br>сопровождение |

| Основные направления психолого-педагогического сопровождения | | | |
|---|---|---|---|
| **индивидуальный уровень** | **групповой уровень** | **на уровне класса** | **на уровне общеобразовательной организации** |
| консультативная деятельность;<br>и т.п. | направленной на формирование ценностного отношения обучающихся к своему здоровью;<br>и т.п. | здоровья и безопасности образа жизни;<br>и т.п. | общешкольных тематических занятий, акций по здоровьесбережению;<br>информационно-просветительская работа через сайт общеобразовательной организации<br>и т.п. |
| **Развитие экологической культуры** | | | |
| проведение индивидуальных консультаций с участниками образовательных отношений по вопросам развития представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе родного края;<br>индивидуальная коррекционная работа с обучающимися;<br>и т.п. | проведение групповой профилактической работы, направленной по формированию умений безопасного поведения в окружающей среде родного края;<br>и т.п. | организация тематических занятий, кружков, бесед по проблеме формирования познавательного интереса и бережного отношение к уникальной природе Южного Урала;<br>и т.п. | проведение лекториев для родителей обучающихся;<br>информационно-просветительская работа через сайт общеобразовательной организации;<br>и т.п. |
| **Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями** | | | |
| проведение диагностических мероприятий;<br>разработка индивидуального маршрута психолого- | организация учебной деятельности с учетом психофизических возможностей детей с особыми | проведение диагностических мероприятий с обучающимися;<br>организация учебной деятельности с | организация учебной деятельности с учетом психофизических возможностей детей с особыми образовательными потребностями, |

| Основные направления психолого-педагогического сопровождения | | | |
|---|---|---|---|
| **индивидуальный уровень** | **групповой уровень** | **на уровне класса** | **на уровне общеобразовательной организации** |
| педагогического сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями;<br>индивидуальная коррекционная работа с обучающимися;<br>и т.п. | образовательными потребностями;<br>и т.п. | учетом психофизических возможностей детей с особыми образовательными потребностями;<br>и т.п. | оказание консультативной помощи педагогам, родителям и обучающимся;<br>информационно-просветительская работа с педагогами и родителями;<br>и т.п. |
| **Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников** | | | |
| проведение диагностических мероприятий<br>проведение индивидуальных консультаций с обучающимися, педагогами и родителями<br>индивидуальная коррекционная работа с обучающимися;<br>и т.п. | организация тематических и профилактических занятий;<br>проведение коррекционно-развивающих занятий, направленных на повышение уровня коммуникативных навыков;<br>и т.п. | диагностика сформированности коммуникативных умений и навыков обучающихся класса;<br>организация тематических и профилактических занятий;<br>и т.п. | оказание консультативной помощи педагогам и родителям;<br>проведение тематических лекториев для родителей и педагогов;<br>информационно-просветительская работа через сайт школы;<br>и т.п. |
| **Поддержка детских объединений и ученического самоуправления** | | | |
| оказание консультативной помощи педагогам по вопросам организации ученического самоуправления;<br>выявление детей для работы в детских объединениях;<br>и т.п. | проведение диагностических мероприятий для определения лидеров;<br>и т.п. | тренинги по целеполаганию и уверенности в себе;<br>и т.п. | информационно-просветительская работа через сайт общеобразовательной организации;<br>и т.п. |

| Основные направления психолого-педагогического сопровождения | | | |
|---|---|---|---|
| **индивидуальный уровень** | **групповой уровень** | **на уровне класса** | **на уровне общеобразовательной организации** |
| **Выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности** | | | |
| выявление детей с признаками одаренности;<br>создание условий для раскрытия потенциала одаренного обучающегося;<br>индивидуализация и дифференциация обучения;<br>индивидуальная работа с родителями (по мере необходимости);<br>и т.п. | проведение тренинговой работы с одаренными детьми;<br>и т.п. | проведение диагностических мероприятий с обучающимися класса;<br>и т.п. | оказание консультативной помощи педагогам, родителям и обучающимся;<br>содействие в построении педагогами информационно-образовательных материалов для одаренного обучающегося;<br>проведение тематических лекториев для родителей и педагогов;<br>и т.п. |

*3.5.3. Описание финансовых условий*

Финансовые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования ЧОУ «СОШ № 1 г. Челябинска»:

1. обеспечивают государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного основного общего образования;
2. обеспечивают реализацию обязательной части основной образовательной программы основного общего образования и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая внеурочную деятельность;
3. отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы основного общего образования, а также механизм их формирования.

Объем действующих расходных обязательств в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования для ЧОУ «СОШ № 1 г. Челябинска» отражается в договорах с родителями (законными представителями).

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение

общедоступного и бесплатного основного общего образования в образовательной организации осуществляется в соответствии с региональным расчетным подушевым нормативом, с учетом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося.

*Структура и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы основного общего образования ЧОУ «СОШ № 1 г. Челябинска», механизм их формирования*

Региональный расчетный подушевой норматив предусматривает расходы на год:

– оплату труда работников общеобразовательных организаций с учётом районных коэффициентов к заработной плате;

– расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательной деятельности (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);

– иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательной деятельности (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала общеобразовательных организаций, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из бюджета арендодателя.

Нормативные затраты на оказание услуги в сфере образования определены по виду образовательной программы – основная образовательная программа основного общего образования с учетом:

- форм обучения;
- сетевой формы реализации образовательных программ;
- образовательных технологий и специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам;
- обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся.

Для обеспечения финансовых условий реализации основной образовательной программы*:*

1) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования;

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования;

3) определяет объемы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся.

*Локальные нормативные акты ЧОУ «СОШ № 1 г. Челябинска», регламентирующие создание финансовых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования*

1. Положение об оплате труда работников
2. План финансово-хозяйственной деятельности

В соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ЧОУ «СОШ № 1 г. Челябинска» предоставляет учредителю и общественности ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчета о результатах самообследования.

*3.5.4. Описание материально-технических условий*

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования в ЧОУ «СОШ № 1 г. Челябинска» обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС основного общего образования требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

2) соблюдение:

- санитарно-эпидемиологических требований образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания организации, осуществляющей образовательную деятельность, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);

- требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);потенциала педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; комнат психологической

разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, а также, при необходимости, транспортное обеспечение обслуживания обучающихся);

- строительных норм и правил;

- требований пожарной и электробезопасности;

- требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

- архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность).

ЧОУ «СОШ № 1 г. Челябинска», реализующая основную образовательную программу основного общего образования, имеет необходимые материально-технические условия для обеспечения образовательной, административной и хозяйственной деятельности (таблица 3).

Таблица 3

**Материально-технические условия**

| № | **Требование к материально-техническим условиям реализации ФГОС основного общего образования** | Краткое описание наличия условий в ЧОУ «СОШ № 1 г. Челябинска» |
|---|---|---|
| | учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников, лекционные аудитории | есть |
| | помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой, хореографией и | есть |

| № | Требование к материально-техническим условиям реализации ФГОС основного общего образования | Краткое описание наличия условий в ЧОУ «СОШ № 1 г. Челябинска» |
|---|---|---|
| | изобразительным искусством | |
| | лингафонные кабинеты, обеспечивающие изучение иностранных языков | нет |
| | информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой | есть |
| | актовые и хореографические залы, спортивные сооружения (комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тиры, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем), автогородки | Актовый зал |
| | помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков | есть |
| | помещения медицинского назначения | есть |
| | административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья | есть |
| | гардеробы, санузлы, места личной гигиены | есть |
| | участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон | нет |
| | полные комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности (бумага для ручного и машинного письма, картриджи, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации) | есть |
| | мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь | есть |

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности ЧОУ

«СОШ № 1 г. Челябинска» обеспечивает возможность:

реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;

художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, пластик, различные краски, глина, дерево, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях), и таких материалов, как дерево, пластик, металл, бумага, ткань, глина;

формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры;

проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;

занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;

размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;

проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;

планирования учебной деятельности, фиксации ее динамики, промежуточных и итоговых результатов;

проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения,

организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

В соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» статья 29 пункт 2(и) на официальном сайте ЧОУ «СОШ № 1 г. Челябинска» в сети «Интернет» размещена информация о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности (в том числе о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, об условиях питания и охраны здоровья обучающихся, о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся).

### *3.5.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования*

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования в ЧОУ «СОШ № 1 г. Челябинска» характеризуются современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда включает комплекс информационных образовательных ресурсов (таблица 4).

Таблица 4

**Информационно-образовательная среда**

| № | Требование к информационно-образовательной среде | Краткое описание наличия комплекса информационно-образовательных ресурсов в ЧОУ «СОШ № 1 г. Челябинска» |
|---|---|---|
| | компьютеры, иное ИКТ оборудование | есть |
| | коммуникационные каналы | есть |
| | базы данных | есть |
| | цифровые образовательные ресурсы | есть |

| № | Требование к информационно-образовательной среде | Краткое описание наличия комплекса информационно-образовательных ресурсов в ЧОУ «СОШ № 1 г. Челябинска» |
|---|---|---|
| | программные продукты | есть |
| | сайт общеобразовательной организации | есть |

Информационно-образовательная среда ЧОУ «СОШ № 1 г. Челябинска» обеспечивает:

информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;

планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;

мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;

мониторинг здоровья обучающихся;

современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;

дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования;

дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность, с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Эффективное использование информационно-образовательной среды обеспечивается компетентностью сотрудников ЧОУ «СОШ № 1 г. Челябинска» в решении профессиональных задач с применением ИКТ. Обеспечение поддержки применения ИКТ является функцией учредителя организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Функционирование информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования включает характеристики оснащения информационно-библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети и направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивает:

информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и

педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета);

укомплектованность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования.

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определен исходя из расчета:

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы основного общего образования;

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы основного общего образования.

Фонд дополнительной литературы включает: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

**Документы ЧОУ «СОШ № 1 г. Челябинска», содержащие описание учебно-методических условий**

- Утвержденный список учебников, используемых в образовательной деятельности
- Библиотечный фонд (фонд учебной литературы, соответствующей требованиям Федерального перечня учебников, фонд дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания)
- Перечень печатных и электронных информационно-образовательных ресурсов
- Описание оснащения лабораторий и учебных кабинетов.

*3.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы основного общего образования ЧОУ «СОШ № 1 г. Челябинска»*

*3.6.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования*

Таблица 5

**Кадровое обеспечение**

| **Должность** | **Количество работников** | | **Количество работников** | |
|---|---|---|---|---|
| | **требуется** | **имеется** | **уровень квалификации соответствует требованиям** | **уровень квалификации требует изменений** |
| Директор | | 1 | 1 | |
| Учитель начальных классов | | 4 | 4 | |
| Учитель физической культуры | | 1 | 1 | |
| Учитель ИЗО | | 1 | 1 | |
| Учитель труда | | 1 | 1 | |
| Учитель музыки | | 1 | 1 | |
| Учитель иностранных языков | | 2 | 2 | |
| Учитель истории и обществознании | | 1 | 1 | |
| Учитель русского языка и литературы | | 2 | 2 | |
| Учитель математики | | 2 | 2 | |
| Учитель химии | | 1 | 1 | |
| Учитель биологии | | 1 | 1 | |
| Учитель информатики | | 1 | 1 | |
| Учитель физики | | 1 | 1 | |

*3.6.2. Психолого - педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования ЧОУ «СОШ № 1 г. Челябинска»*

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

· обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

· формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;

· обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Для создания психолого-педагогических условий в ЧОУ «СОШ № 1 г.Челябинска» разработана «Программа психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ООО», которая включает следующие направления деятельности:

· Психолого-педагогическая диагностика, направленная на выявление статуса школьников: особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества.

· Консультативная работа с педагогами, родителями, школьной администрацией - помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются педагоги, обучающиеся, родители.

· Психологическое просвещение – формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности педагогов, родителей и обучающихся.

· Развивающая работа, ориентированная на оказание помощи детям, испытывающим трудности в школьной адаптации, обучении и развитии. Эти трудности могут проявляться в поведении, обучении, самочувствии ребенка. Оказание помощи осуществляется в форме групповой и индивидуальной развивающей работы.

· Экспертная деятельность - экспертиза (образовательной среды, профессиональной деятельности педагогов образовательного учреждения, микроклимата в детских коллективах и педагогической среде, эмоционально-психологической составляющей образовательного процесса).

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

1. Сохранение и укрепление психологического здоровья

2. Формирование ценности здоровья и безопасности образа жизни

3. Развитие экологической культуры

4. Выявление и поддержка одаренных детей

5. Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников

6. Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности

7. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся
8. Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями

| Основные направления психолого-педагогического сопровождения | Индивидуальный уровень | Групповой уровень | На уровне класса | На уровне школы |
|---|---|---|---|---|
| 1. Сохранение и укрепление психологического здоровья | - проведение индивидуальных консультаций с учащимися, педагогами и родителями - индивидуальная коррекционная работа с учащимися специалистов психолого-педагогической службы - проведение диагностических мероприятий - профилактика школьной дезадаптации (на этапе перехода в основную школу) | - проведение тренингов, организация тематических и профилактических занятий, | - проведение тренинговых занятий, организация тематических классных часов; - проведение диагностических мероприятий с учащимися; | - проведение общешкольных лекториев для родителей обучающихся - проведение мероприятий, направленных на профилактику жестокого и противоправного обращения с детьми |
| 2. Формирование ценности здоровья и безопасности образа жизни | - индивидуальная профилактическая работа специалистов психолого-педагогической службы с учащимися; - | - проведение групповой профилактической работы, направленной на формирование ценностного | - организация тематических занятий по проблеме здоровья и безопасности образа жизни - диагностика | - проведение лекториев для родителей и педагогов - сопровождение общешкольных тематических мероприятий |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | консультативная деятельность психолого-педагогической службы. | отношения обучающихся к своему здоровью | ценностных ориентаций обучающихся | |
| 3. Развитие экологической культуры | - оказание консультативной помощи педагогам по вопросам организации тематических мероприятий | - организация профилактической деятельности с учащимися | - мониторинг сформированности экологической культуры обучающихся | -организация и сопровождение тематических мероприятий, направленных на формирование экологического самосознания обучающихся (в различных формах, таких как социальные проекты, акции и т.д.) |
| 4. Выявление и поддержка одаренных детей | - выявление детей с признаками одаренности - создание условий для раскрытия потенциала одаренного обучающегося - психологическая поддержка участников олимпиад - индивидуализация и дифференциация обучения - индивидуальная работа с родителями (по мере необходимости) | - проведение тренинговой работы с одаренными детьми | - проведение диагностических мероприятий с обучающимися класса | - оказание консультативной помощи педагогам - проведение тематических лекториев для родителей и педагогов |
| 5. Формирование | - диагностика сферы | - проведение групповых | - проведение тренинговых | - оказание консультативн |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников | межличностных отношений и общения; - консультативная помощь детям, испытывающим проблемы в общении со сверстниками, с родителями. | тренингов, направленных на установление контакта (тренинг развития мотивов межличностных отношений) - организация тематических и профилактических занятий | занятий, организация тематических классных часов; - проведение диагностических мероприятий с обучающимися класса | ой помощи педагогам; - проведение тематических лекториев для родителей и педагогов |
| 6. Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности | - проведение индивидуальных консультаций с учащимися, педагогами и родителями по теме «Выбор будущей профессии»; - оказание консультативной помощи педагогам по вопросам организации тематических профориентационных мероприятий | -проведение коррекционно-развивающих занятий; - проведение занятий курса «Профильное и профессиональное самоопределение | - проведение диагностических профориентационных мероприятий с обучающимися класса; - организация информационной работы с обучающимися, направленной на ознакомление с ситуацией на рынке труда, с профессиональными учреждениями начального, среднего и высшего образования. | - оказание консультативной помощи педагогам; - организация и сопровождение тематических мероприятий, направленных на формирование осознанного выбора будущей профессии; - проведение лекториев для родителей и педагогов |
| 7. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся | - диагностика психического развития (обучаемости школьников, диагностика индивидуально-типологических особенностей, диагностика | - групповая диагностика психического развития | - коррекционно-развивающие занятия с обучающимися (коррекция познавательных процессов и развитие интеллектуальных способностей | - коррекционно-профилактическая работа с педагогами и родителями; - консультативно-просветительская работа со |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | эмоционально-личностной сферы школьников и т.д.) | | школьников и т.д.) | всеми участниками образовательного процесса. |
| 8. Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями | - диагностика, направленная на выявление детей с особыми образовательными потребностями; - оказание консультативной помощи педагогам по работе с детьми с особыми образовательными потребностями. | | | - консультативно-просветительская работа со всеми участниками образовательного процесса; |

*3.6.3. Финансовые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования*

**Финансовое обеспечение** реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств по оказанию образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

*Финансовое обеспечение по реализации основной образовательной программы основного общего образования* осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования.

Региональный расчётный подушевой норматив частично покрывает оплату труда работников образовательных учреждений с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления.

Согласно Уставу ЧОУ «СОШ № 1 г.Челябинска», за счет родительских средств оплачиваются:

- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательногопроцесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за

исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых учредителем (церковь «Слово жизни»).

**Формирование фонда оплаты труда** ЧОУ «СОШ № 1 г.Челябинска» осуществляется за счет родительских средств в пределах объёма средств ЧОУ «СОШ № 1 г.Челябинска» на текущий финансовый год, определённого, в том числе, в соответствии с региональнымрасчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете ЧОУ «СОШ № 1 г.Челябинска».

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений фонд оплаты труда образовательного учреждения состоит из базовой части и стимулирующей части. Распределение стимулирующей доли определено ЧОУ «СОШ № 1 г.Челябинска» самостоятельно и зафиксировано в локальном акте и осуществляетсяпо критериям и показателям результативности и качества, разработанными в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования ЧОУ «СОШ № 1 г.Челябинска»:

1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта;

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;

4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта основного общего образования и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;

5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программуЧОУ «СОШ № 1 г.Челябинска»;

6) разрабатывает финансовый механизм интеграции между ЧОУ «СОШ № 1 г.Челябинска» и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими

социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

на основе договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы.

### *3.6.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования*

Необходимые изменения в материально-технических условиях реализации основной образовательной программы указаны в таблице 6.

Таблица 6

**Необходимые изменения в материально-технических условиях**

| № | Требование к материально-техническим условиям реализации ФГОС основного общего образования | Необходимые изменения в ЧОУ «СОШ № 1 г. Челябинска» |
|---|---|---|
| | учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников, лекционные аудитории | Обновить технические средства обучения |
| | помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой, хореографией и изобразительным искусством | Приобрести виртуальные лаборатории |
| | лингафонные кабинеты, обеспечивающие изучение иностранных языков | Установить лингофонное оборудование |
| | информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой | Накапливать и обновлять библиотечный фонд |
| | актовые и хореографические залы, спортивные сооружения (комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тиры, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем), автогородки | Ремонт актового зала |
| | помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления | Ремонт помещения для питания обучающихся и приготовления |

| № | Требование к материально-техническим условиям реализации ФГОС основного общего образования | Необходимые изменения в ЧОУ «СОШ № 1 г. Челябинска» |
|---|---|---|
| | пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков | пищи |
| | помещения медицинского назначения | Ремонт помещения |
| | административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья | |
| | гардеробы, санузлы, места личной гигиены | Текущий ремонт помещений |
| | участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон | - |
| | полные комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности (бумага для ручного и машинного письма, картриджи, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации) | Приобретение по мере необходимости |
| | мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь | Приобретение по мере необходимости |

Необходимые изменения в материально-техническом оснащение образовательной деятельности ЧОУ «СОШ № 1 г. Челябинска»:

включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;

художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, пластик, различные краски, глина, дерево, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях), и таких материалов, как дерево, пластик, металл, бумага, ткань, глина;

формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры;

проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;

занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;

размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;

проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;

планирования учебной деятельности, фиксации ее динамики, промежуточных и итоговых результатов;

проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

### *3.6.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования*

Обозначить направления развития (на основе выявленных проблем в ходе сопоставления требований ФГОС основного общего образования и фактического оснащения образовательной деятельности общеобразовательной организации):

информационно-образовательной среды;

учебно-методического обеспечения;

информационного обеспечения;

библиотечного фонда;

оснащения учебных кабинетов и лабораторий.

### *3.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий ЧОУ «СОШ № 1 г.Челябинска»*

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в образовательной организации, реализующей основную образовательную программу основного общего образования, условия:

соответствуют требованиям ФГОС;

гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

обеспечивают реализацию основной образовательной программы образовательной организации;

учитывают особенности образовательной организации, его организационную структуру, запросы участников образовательной деятельности;

предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

### *3.8. Сетевой график / дорожная карта по формированию необходимой системы условий в ЧОУ «СОШ № 1 г. Челябинска»*

Сетевой график / дорожная карта по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы основного общего образования отражает мероприятия по достижению целевых ориентиров в системе условий (таблица 7).

Таблица 7

*Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы основного общего образования*

| Направление мероприятий | № п/п | Мероприятия | Сроки реализации | ответственные |
|---|---|---|---|---|
| I. Нормативное обеспечение введения ФГОС ООО | | | | |
| | | Разработка на основе Федеральной образовательной программы основной образовательной программы образовательного учреждения | 1-3 квартал, 2026 | Р |
| | | Утверждение основной образовательной программы образовательного учреждения | Август, 2026 | ОР |
| | | Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС | По мере поступления документов | Р |
| | | Приведение должностных инструкций работников образовательного учреждения в соответствие с требованиями ФГОС общего образования и тарифно-квалификационными характеристиками | Сентябрь, 2026 | Д |
| | | | | |
| | | Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС основного общего образования | Апрель, 2026 | З |
| | | Разработка локальных актов, устанавливающих требования к учебным кабинетам с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса | Май-июнь, 2022 | Д, З |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Разработка:<br>—образовательных программ (индивидуальных и др.);<br>—учебного плана;<br>—рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей;<br>—годового календарного учебного графика;<br>—положений о внеурочной деятельности обучающихся;<br>—положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы;<br>—положения о формах получения образования | Май-август 2025 года и каждого последующего года | У, З |
| II. Финансовое обеспечение введения ФГОС ООО | | Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования | Май-август, 2025 года и каждого последующего года | Д, Б |
| | | Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования | По необходимости | Д, ОР |
| | | Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками | По необходимости | Д |
| III. Организа-ционное обеспечение введения ФГОС ООО | | Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур учреждения по подготовке и введению ФГОС | постоянно | Д, ОР |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | основного общего образования | | |
| | | Разработка модели организации образовательного процесса | Май-август, 2022 | Р |
| | | Разработка и реализация моделей взаимодействия учреждения общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности | Май-август, 2022 | Р, ОР |
| | | Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности | Май-август, 2025 года и каждого последующего года | З, Р |
| | | Привлечение органов государственно-общественного управления образовательным учреждением к проектированию основной образовательной программы основного общего образования | По необходимости | Д |
| IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС ООО | | Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования | Постоянно | З, Д |
| | | Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением ФГОС ООО | Постоянно | З |
| | | Разработка (корректировка) плана | Постоянно | З |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС основного общего образования | | |
| V. Информацион-ное обеспечение введения ФГОС ООО | | Размещение на сайте ОО информационных материалов о введении ФГОС основного общего образования | По мере подготовки документов, материалов | З |
| | | Широкое информирование родительской общественности о подготовке к введению и порядке перехода на новые стандарты | По мере подготовки документов, материалов | З |
| | | Организация изучения общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения дополнений в содержание основной образовательной программы основного общего образования | По мере подготовки документов, материалов | З |
| | | Реализация деятельности сетевого комплекса информационного взаимодействия по вопросам введения ФГОС основного общего образования | 3 квартал 2022 | З |
| | | Обеспечение публичной отчётности ОО о ходе и результатах введения ФГОС | 1 раз в год | |
| | | Разработка рекомендаций для педагогических работников:<br>–по организации внеурочной деятельности обучающихся;<br>–по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов;<br>–по использованию ресурсов времени для организации домашней –работы обучающихся; | | |
| | | | Август, 2025, и каждый последующий год | З |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | -по перечню и рекомендаций по использованию интерактивных технологий | | |
| VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС ООО | | Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования | Постоянно | Д, Б |
| | | Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ требованиям ФГОС ООО | По мере финансирования | Д, Б |
| | | Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС ООО | В течение года | Д, Б |
| | | Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения | Постоянно | Д, Б |
| | | Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС ООО: | Постоянно | Д, Б |
| | | Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами: | В течение года | Д, Б |
| | | Наличие доступа ОО к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных | Постоянно | Д, Б |
| | | Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет | В течение года | Д, Б |

* Д – директор; З – заместитель директора; Р – руководитель рабочей группы; ОР – ответственный разработчик; У – учитель; Б - бухгалтер

*3.9. Контроль состояния системы условий*

*Таблица 8 - Контроль состояния системы условий*

| **Объект контроля** | **Критерии оценки, измерители, показатели** |
|---|---|
| **Кадровые условия** | |
| 1. Качество кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС ООО в ЧОУ «СОШ № 1 г. Челябинска» | обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;<br>принятие идеологии ФГОС ООО;<br>освоение новой системы требований к структуре ООП ООО, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;<br>овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО. |
| 2. Исполнение плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников ЧОУ «СОШ № 1 г. Челябинска» | семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС ООО – не менее 4 в течение учебного года;<br>тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС ООО – не менее 2 в течение учебного года;<br>заседания методических объединений учителей, педагогов дополнительного образования по проблемам введения ФГОС ООО – не менее 4 в течение учебного года; |

| | |
|---|---|
| | конференции участников образовательного процесса и социальных партнёров по итогам разработки ООП ООО, проблемам апробации и введения ФГОС ООО – не реже 1 раза в год;<br>участие педагогов в разработке разделов и компонентов ООП ООО – по мере необходимости;<br>участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС ООО и новой системы оплаты труда – в течение учебного года по плану методической работы;<br>участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС ООО в течение учебного года по плану методической работы. |
| 3. Реализация плана научно-методической работы, в том числе, внутришкольного повышения квалификации с ориентацией на проблемы введения ФГОС ООО | Проведение 90 % запланированных мероприятий, с возможной коррекцией по мере появления необходимости. |
| **Психолого-педагогические условия** | |
| 1. Качество координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур ЧОУ «СОШ № 1 г. Челябинска» по подготовке и введению ФГОС ООО | качество ООП ООО (структура программы, содержание и механизмы ее реализации);<br>качество управления образовательным процессом (состав и структура ВСОКО, качество процесса реализации ВСОКО как ресурса управления);<br>компетентность субъектов управления (уровень управленческой компетентности администраторов, специалистов, возглавляющих подразделения). |
| 2. Наличие модели организации образовательного процесса | Эффективность реализации вертикальных и горизонтальных |

| | |
|---|---|
| | связей профессионального педагогического взаимодействия |
| 3. Качество реализации моделей взаимодействия и подразделения дополнительного образования детей гимназии, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности | Количество программ внеурочной деятельности по различным направлениям и видам деятельности |
| 4. Качество реализации системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений и внеурочной деятельности | Наличие учебного плана и плана внеурочной деятельности на учебный год |
| 5. Привлечение органов государственно-общественного управления к проектированию ООП ООО ЧОУ «СОШ № 1 г. Челябинска» | Соответствие ООП ООО ЧОУ «СОШ № 1 г. Челябинска» критериям оценки по разделам |
| **Финансовые условия** | |
| 1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП ООО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования | дифференцированный рост заработной платы учителей, создание механизма связи заработной платы с качеством психолого-педагогических, материально-технических, учебно-методических и информационных условий и результативностью их труда;<br>допустимый рост в общем фонде оплаты труда объема стимулирующих выплат, распределяемых на основании оценки качества и результативности труда работников и не являющихся компенсационными выплатами;<br>наличие механизма учета в оплате труда всех видов деятельности учителей (аудиторная нагрузка, внеурочная работа по предмету, классное руководство, проверка тетрадей, подготовка к урокам и другим видам занятий, консультации и дополнительные занятия с обучающимися, другие |

| | | |
|---|---|---|
| | виды деятельности, определенные должностными обязанностями);<br>участие органов самоуправления (Совета школы) в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда. | |
| 2. Наличие локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования | Повышение стимулирующих функций оплаты труда, нацеливающих работников на достижение высоких результатов (показателей качества работы) | |
| 3. Наличие дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками | Соответствие документов требованиям ТК РФ | |
| **Материально-технические условия** | | |
| Компоненты оснащения | Необходимое оборудование и оснащение | Необходимо / имеются в наличии основное здание/филиал |
| 1. Компоненты оснащения основного общего образования | 1.1. Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников | имеются |
| | 1.2. Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством | имеются |
| | 1.3. Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности учебные кабинеты, лаборатории, мастерские, студии | имеются |
| 2. Компоненты оснащения учебных кабинетов | 2.1. Нормативные документы, локальные акты | 100% |
| | 2.2. Учебники, учебные пособия, учебно-методические материалы по предметам основного общего образования | 100% |
| | 2.3. УМК по предметам основного общего образования | 100% |
| | 2.4. Дидактические и раздаточные материалы по предметам основного | 100% |

| | | |
|---|---|---|
| | общего образования | |
| | 2.5. Учебное оборудование | 100% |
| | 2.6. Учебная мебель | 100% |
| 3. Компоненты оснащения методического кабинета | 3.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты | 100% |
| | 3.2. Локальные документы | 100% |
| | 3.3. Комплекты диагностических материалов по предметам основного общего образования | 40% |
| | 3.4. Базы данных обучающихся и педагогов | 100% |
| 4. Компоненты оснащения спортивного зала | 4.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение | 100% |
| | 4.2. Игровой спортивный инвентарь; оборудование | 100% |
| 5. Компоненты оснащения компьютерного класса | 5.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты | 100% |
| | 5.2. Учебно-методические материалы по предмету | 100% |
| | 5.3. УМК по предмету | 100% |
| | 5.4. Учебное оборудование, учебная мебель | 100% |
| 6. Компоненты оснащения медицинского кабинета | 6.1. Оснащенность по профилю деятельности. | 100% |
| | 6.2. Оборудование, мебель | 100% |
| 7. Компоненты оснащения школьной столовой | 7.1. Оснащенность по профилю деятельности. | 100% |
| | 7.2. Оборудование, мебель | 100% |
| **Информационно-методические условия** | | |
| 1. Качество информационных материалов о введении ФГОС ООО, размещённых на сайте ЧОУ «СОШ №1 г. Челябинска» | Наличие и полнота информации по направлениям:<br>нормативное обеспечение введения ФГОС ООО;<br>организационное обеспечение введения ФГОС ООО;<br>кадровое обеспечение введения ФГОС ООО; | |

| | |
|---|---|
| | программно-методическое обеспечение введения ФГОС ООО. |
| 2. Качество информирования родительской общественности о подготовке к введению и порядке перехода на ФГОС ООО | Информация размещена на сайте, разработаны информационные буклеты |
| 3. Учёт общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения дополнений в содержание ООП ООО ЧОУ «СОШ № 1 г. Челябинска» | Внесение изменений в ООП ООО |
| 4. Качество информирования о ходе и результатах введения ФГОС ООО | Наличие и своевременность размещения на официальном сайте школы Публичного отчета по итогам деятельности за учебный год |
| 5. Наличие рекомендаций для педагогических работников:<br>по организации внеурочной деятельности обучающихся;<br>по организации текущего контроля и промежуточной аттестации;<br>по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся;<br>по перечню и методике использования интерактивных технологий на уроках | Рекомендации разработаны, обсуждены на заседаниях методических объединений учителей, распространение опыта в рамках работы методических сообществ педагогов, публикации. |